

Sommet

de l'iPad
en éducation

Être prêts aujourd'hui pour
les innovations de demain



sommetiPad.ca



ticeducation.org

2^e Colloque international

sur les technologies
en éducation:
bilan, enjeux actuels
et perspectives futures

1^{er} et 2 mai 2014

Hilton Bonaventure
Montréal, Québec, Canada

Programme



Cylabe

interactif

PLACEZ L'INTERACTIVITÉ AU COEUR DES CLASSES

- stimuler la créativité, la confiance et l'autonomie

LA TECHNOLOGIE AU SERVICE DE L'ÉDUCATION

- intégration pédagogique novatrice
- création de contenu
- gestion de classe
- rétroaction sur le travail de l'élève

SOLUTION NUMÉRIQUE MOBILE

- pédagogie différenciée
- écriture à la main repensée
- solution pédagogique flexible
- une immersion guidée dans les nouvelles technologies



 **BIC** Education

Distribué par **Cylabe Interactif**

Distributeur officiel
Au Québec et au Canada francophone

Dépôt légal :

Bibliothèque et Archives Canada, 2014

ISBN: 978-2-923808-35-2

Ce document est publié sous une licence Creative Commons 2.5 de paternité (la moins restrictive).



Pour mieux comprendre ce type de licence, consultez le site creativecommons.ca

Pour citer ce document :

Karsenti, T. Goyer, S. et Fievez, A (2014). *Programme du colloque international sur les TIC en éducation et du Sommet de l'iPad en éducation*. Montréal, QC : Centre de recherche internuniversitaire sur la formation et la profession enseignante, Chaire de recherche du Canada sur les technologies de l'information et de la communication (TIC) en éducation.

Nous tenons à remercier le Fonds québécois pour la recherche sur la société et la culture (FQRSC) pour leur soutien financier.



Nous tenons à remercier notre partenaire officiel



et nos partenaires « platine »



L'usage du masculin n'est pas discriminatoire. Il a pour but d'alléger le texte.

Table des matières

Mot de bienvenue	2
Renseignements généraux	6
Comité d'organisation	7
Organisation générale de l'évènement	9
Partenaires	10
Exposants	11
Activité sociale	12
Conférenciers principaux	14
Plan des salles	20
Grilles horaires	24
Index des conférenciers	30
Symposiums	39
Programme détaillé	47

Mot de bienvenue

Chères participantes,
Chers participants,

Cette année, nous avons décidé de réunir nos précieux collaborateurs des milieux de pratique (enseignants, directions d'école, conseillers pédagogiques, cadres, élèves, professionnels de l'éducation, etc.) et les chercheurs universitaires de quelque 40 pays lors de deux événements qui se dérouleront de façon parallèle, au même endroit (Hôtel Hilton Bonaventure) :

- le 2^e Colloque international sur les technologies en éducation (ticeducation.ca);
- le 2^e Sommet francophone de l'iPad en éducation (somettipad.ca).

Les participants, qu'ils soient inscrits au Sommet ou au Colloque, ont ainsi la possibilité de participer à l'ensemble des activités proposées (il sera alors préférable de vous inscrire à l'avance sur l'un des sites des événements).

L'organisation simultanée de ces deux événements permettra, on le souhaite, de tisser de nouveaux liens entre les acteurs de l'éducation et les chercheurs universitaires, voire aussi de renforcer les liens actuels entre les milieux de pratique et la recherche universitaire.

Pour favoriser les échanges, nous avons prévu des pauses légèrement plus longues, de même qu'un Cocktail de réseautage, le jeudi 1^{er} mai, à 17 h. Toutes ces activités auront lieu au Salon des exposants.

Au plaisir de vous voir à Montréal les 1^{er} et 2 mai 2014,

Au plaisir d'échanger et de collaborer avec vous,



Thierry KARSENTI, Ph. D.
Titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur les technologies en éducation
Directeur du CRIFPE
Université de Montréal





2^e Colloque international sur les technologies en éducation

C'est avec grand plaisir que nous vous accueillons à Montréal (Canada) les 1^{er} et 2 mai 2014, dans le cadre du 2^e Colloque international sur les technologies en éducation. Malgré l'importance que revêtent les TIC sur le plan socioprofessionnel et éducatif, on note au Québec, ailleurs au Canada et partout dans le reste du monde que l'usage pédagogique des technologies en contexte scolaire demeure toujours un immense défi. À ce titre, l'enjeu actuel des recherches sur les technologies en éducation consiste en grande partie à savoir comment rendre effectif et efficace leur potentiel pédagogique présumé. Pour ce faire, il s'agit en premier lieu de se doter d'une programmation de recherche solide et partagée qui permette d'organiser la recherche du domaine de manière cohérente et complémentaire. Cela permettra à la fois de structurer encore plus et de dynamiser la production scientifique sur les technologies en éducation.

Les membres de l'équipe organisatrice du 2^e Colloque international sur les technologies en éducation souhaitent, par l'intermédiaire de cet événement scientifique, apporter un éclairage scientifique, professionnel et associatif à la question des technologies en éducation qu'ils jugent fondamentale pour l'avenir de nos sociétés. Dans le cadre de ce colloque, nous souhaitons amener les chercheurs de divers horizons à présenter les résultats de leurs travaux de recherche sur les apports des technologies en éducation. Les communications scientifiques présentées seront organisées selon quatre axes à la fois complémentaires et distincts.

Au plaisir de vous rencontrer lors de cet événement scientifique international et de poursuivre nos collaborations dans un proche futur,



Thierry KARSENTI, Ph. D.
Titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur les technologies en éducation
Directeur du CRIFPE
Université de Montréal

Les axes

AXE 1

Développement de compétences: usages, impacts et évaluation des TIC. Ce premier axe porte sur les usages des TIC et leurs impacts sur l'enseignement, l'apprentissage et le développement de compétences.

AXE 2

Technologies émergentes: potentiels et enjeux actuels et futurs pour l'éducation. Par rapport à l'axe 1, l'axe 2 a une portée plus prospective dans la mesure où il aborde les innovations technologiques actuelles (ex.: Web 2.0, apprentissage mobile, réseaux sociaux), leur potentiel et leurs implications pour l'évolution et le renouvellement des modalités pédagogiques.

AXE 3

TIC pour la formation et la profession enseignante. L'axe 1 et l'axe 2 ciblent les situations d'enseignement-apprentissage faisant intervenir les TIC. L'axe 3, en revanche, est consacré à l'apport et à l'impact des TIC pour le développement professionnel et la condition enseignante.

AXE 4

TIC et méthodologie de recherche en éducation. Cet axe de recherche est de nature transversale dans la mesure où il concerne tous les chercheurs, quelles que soient leurs expertises particulières.

AXE 5

Tic, culture et société en éducation. Cet axe consiste à décrire les rapports (accès, usages, compétences et représentations) des apprenants et des enseignants aux TIC en contexte éducatif, de même que les dimensions sociales et culturelles influençant ces rapports.

AXE 6

Tic, formation à distance et mobile learning. Cet axe a pour objectif de décrire l'impact de l'articulation présence-distance (mobile learning, formation à distance, formation hybride) sur l'apprentissage, les modalités d'encadrement et les trajectoires des apprenants.



2^e Sommet francophone sur l'usage de l'iPad en éducation

C'est avec grand plaisir que nous vous accueillons à Montréal (Canada), les 1^{er} et 2 mai 2014, à l'occasion du 2^e Sommet francophone sur l'iPad en éducation.

Pourquoi une telle rencontre? Pourquoi ce 2^e Sommet? Parce que depuis son apparition dans les Apple Store en mars 2010, l'iPad semble avoir suscité un engouement sans précédent dans les écoles primaires et secondaires du monde entier. Au Québec, ils sont quelque 25 000 élèves à utiliser de façon quotidienne l'iPad en classe et ils seront possiblement plus de 50 000 l'an prochain. Ce chiffre dépasse déjà les 5,3 millions aux États-Unis. Cette forte pénétration de l'iPad dans les écoles est autant liée à la popularité de l'outil qu'au potentiel que l'on prête souvent aux technologies en contexte scolaire, soit celui de favoriser la motivation et la réussite des apprenants.

Comment gérer sa classe quand tous les élèves possèdent un iPad? Quelles stratégies favorisent un déploiement plus efficient des iPad dans un regroupement d'écoles? Comment utiliser l'iPad dans la classe de français? Quelles sont les astuces pour partager efficacement un chariot d'iPad? Comment partager, de façon simple, des documents avec ses élèves qui utilisent l'iPad? L'éducation physique se prête-t-elle à l'usage de l'iPad? Quels sont les enjeux éthiques à considérer en salle de classe avec cette arrivée massive des technologies mobiles? L'iPad peut-il devenir un agent de changement à l'école? Quels sont les avantages et les défis rencontrés par les élèves qui utilisent, au quotidien, l'iPad à l'école? Ce sont quelques-unes des questions auxquelles nous tenterons de répondre lors de cet important événement qui permettra de rassembler des enseignants, des conseillers pédagogiques, des directions d'école et des élèves qui font usage de l'iPad en contexte scolaire. Cet événement sera aussi l'occasion d'amener chercheurs universitaires et praticiens des écoles

Les axes

AXE 1

L'utilisation des tablettes tactiles (iPad) comme moyen d'enseignement et d'apprentissage ;

AXE 2

Usages pédagogiques des tablettes tactiles en salle de classe ;

AXE 3

Effets de l'utilisation des tablettes tactiles en salle de classe ;

AXE 4

Défis liés à l'utilisation des tablettes tactiles en contexte éducatif ;

AXE 5

Tendances et recherches dans l'apprentissage mobile.

à échanger sur les avantages inhérents à l'iPad à l'école, sur les défis qui accompagnent cette innovation technologique, mais aussi sur les stratégies à mettre en place pour répondre à ces défis. Nos invités – ils sont plus de 90 – viendront expliquer comment ils ont implanté cette technologie dans leurs écoles, comment ils se sont approprié cet outil, tout en partageant avec nous les avantages et les défis rencontrés. Le 2^e Sommet de l'iPad donnera aussi la parole aux élèves, afin qu'ils puissent dire, dans leurs mots, ce qui fonctionne bien et ce qui, selon eux, doit être amélioré. Le 2^e Sommet de l'iPad est également l'occasion pour les différents acteurs préoccupés par cette thématique de pouvoir développer un réseau de collaborations et de partenariats. Ce Sommet ne permettra certes pas de répondre à toutes les questions que



l'on se pose au sujet de l'iPad en éducation. Il s'agit plutôt de participer à un usage plus réfléchi de cet outil en contexte scolaire. Pour nous, il est d'abord important de rappeler que ce ne sont ni les technologies ni l'iPad qui favoriseront la motivation ou la réussite des jeunes : ce sont les usages qui en seront faits, tant par les enseignants que par les élèves. En fait, il ne faut pas oublier que l'iPad n'a sa place à l'école que s'il participe à l'atteinte de la mission de l'école québécoise : instruire, socialiser, qualifier.

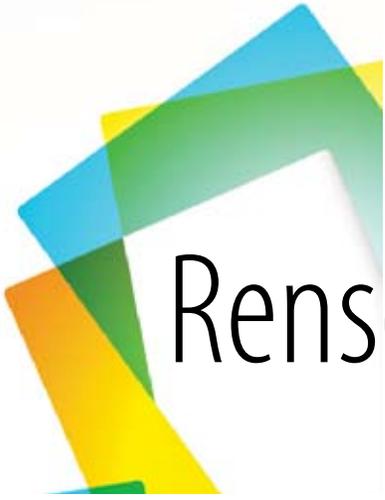
Plusieurs se demanderont pourquoi nous avons décidé de nommer l'événement 2^e Sommet de l'iPad en éducation sans inclure les autres tablettes tactiles dans le titre. Bien que le programme de notre sommet puisse s'adapter à de nombreux outils en éducation, y compris toutes les autres tablettes tactiles, nous avons souhaité nommer ainsi notre événement parce que l'iPad est, de loin, l'outil le plus populaire dans les écoles de tous les continents et occuperait actuellement plus de 90 % du marché scolaire nord-américain. Il faut aussi rappeler qu'il s'agit aussi de l'outil dont le développement est le plus exponentiel en éducation. Enfin, il semble nécessaire

de souligner qu'Apple s'est depuis toujours impliqué en éducation, notamment par l'intermédiaire du programme Apple Classrooms of Tomorrow (ACOT), aujourd'hui connu sous l'acronyme ACOT2, un projet de recherche collaborative entre les écoles publiques et les universités, mis en place de 1985 à 1995. Le projet ACOT2 est certes plus modeste, mais il n'en demeure pas moins que cela montre le souci éducatif de la firme de Cupertino, ce qui n'est pas toujours le cas des autres producteurs de tablettes tactiles.

Au plaisir de vous rencontrer lors de cette journée et de poursuivre nos collaborations dans un proche futur,



Thierry KARSENTI, Ph. D.
Titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur les technologies en éducation
Directeur du CRIFPE
Université de Montréal



Renseignements généraux

Lieu du colloque

Hôtel Hilton Bonaventure
900, rue de la Gauchetière Ouest
Montréal, Québec, Canada
H5A 1E4
514-878-2332

Métro Bonaventure (ligne orange)

Hébergement

Pour votre convenance, nous avons négocié un prix exclusif de 169 \$ CA (plus taxes) à l'Hôtel Hilton Bonaventure de Montreal, à où se tiennent le Colloque et le Sommet.

Pour réservations : <http://ticeducation.org/fr/pages/hebergement>

Reçu officiel

Le reçu officiel de paiement est disponible sur le site du Colloque ou du Sommet dans votre compte personnel.

Secrétariat général

Le secrétariat est situé dans la salle Frontenac.

Modifications à l'horaire

Les changements de dernière minute seront affichés sur la grille horaire en ligne et sur les tableaux numériques de l'accueil.

Salon des exposants

Le salon des exposants sera ouvert tout au long du colloque.

Pauses

Les pauses auront lieu dans le salon des exposants, où le café et des viennoiseries vous seront servis.

Stationnement

L'hôtel dispose d'un vaste stationnement au tarif de 21\$ par jour.

Comité d'organisation

Responsables

Thierry Karsenti, Sophie Goyer, Aurélien Fievez

Programme

Thierry Karsenti, Sophie Goyer, Aurélien Fievez,
Simon Collin

Responsables des finances et des commandites

Johanne Delisle, Aurélien Fievez

Programmeur

Éric Biunno

Webmestre

Guillaume Lacasse, Olivier Gendron

Caméramans et monteurs vidéo

Pier-Philippe Chevigny
Geneviève Gosselin-Giguère

Responsables de la logistique

Richard Croteau

Secrétaire générale du colloque

Linda Mainville

Infographiste

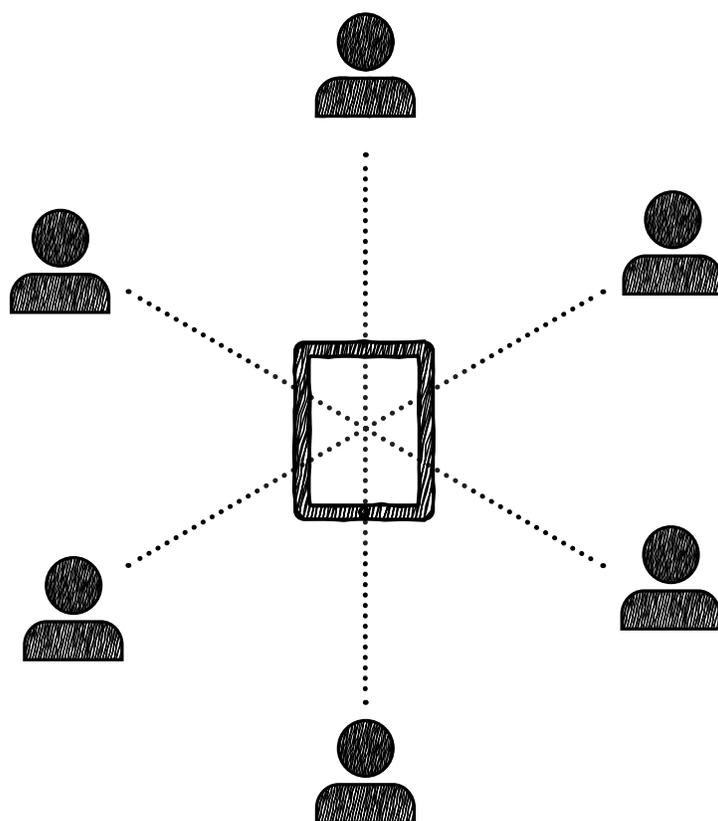
Sylvie Côté

Responsable des communications

Gabriel Dumouchel

Révision linguistique

Valérie Drouin



Ensemble, concevons le *eZine* du Sommet.

Rendez-vous aux kiosques des **Éditions Grand Duc** pour bâtir un *eZine* collaboratif en direct du Sommet. Venez témoigner de votre expérience avec l'iPad en classe. Assistez à la conception du *eZine* à l'aide du logiciel iBooks Author.

.....

Nous vous attendons aux kiosques **16, 17, 25 et 26.**

**GRAND DUC, PREMIER ÉDITEUR
DE DOCUMENTS SCOLAIRES NUMÉRIQUES**

GrandDucEnLigne.com
1 800 567-3671

 | Grand Duc en ligne



Organisation générale

JEUDI 1 MAI 2014

7 h 45 à 9 h	Accueil des participants
9 h à 10 h	J1 Mot d'ouverture et conférences principales
10 h à 10 h 30	Pause et salon des exposants
10 h 30 à 12 h 10	J2 Communications
12 h 10 à 13 h 15	Lunch et salon des exposants
13 h 15 à 13 h 45	J3 Conférences principales
13 h 45 à 13 h 55	Battement
13 h 55 à 14 h 55	J4 Communications
14 h 55 à 15 h 30	Pause et salon des exposants
15 h 30 à 16 h 10	J5 Communications
16 h 10 à 16 h 15	Battement
16 h 15 à 16 h 55	J6 Communications
17 h 15 à 18 h	Cocktail au salon des Exposant
18 h 45	Activité sociale

VENDREDI 2 MAI 2014

8 h 30 à 9 h	Accueil des participants
9 h à 9 h 30	V1 Conférences principales
9 h 30 à 9 h 40	Battement
9 h 40 à 10 h 20	V2 Communications
10 h 20 à 10 h 55	Pause et salon des exposants
10 h 55 à 11 h 55	V3 Communications
11 h 55 à 13 h	Lunch et salon des exposants
13 h à 13 h 30	V4 Conférences principales
13 h 30 à 13 h 40	Battement
13 h 40 à 14 h 40	V5 Communications
14 h 40 à 15 h	Pause et salon des exposants
15 h à 16 h	V6 Communications

Les partenaires

Partenaire officiel

 Grand Duc en ligne

Gouvernementaux et Institutionnels

Fonds de recherche
Société et culture
Québec 

Université 
de Montréal

Platine

 CHENELIÈRE
ÉDUCATION

 BIC Education
Distribué par Cylabe

 TFO

Or

 Cyberprofs

 canal
SAVOIR

 LES
ÉDITIONS
REYNALD
GOULET
INC.

 SEVEN
ACADEMY

Canadian
Education
Association



Association
canadienne
d'éducation

LES ÉTUIS
 too
good

Argent

 Fédération des établissements
d'enseignement privés

 L'inis
Centre de formation agréé

 COPIBEC

 EDU portfolio

Bronze

 CCDMD

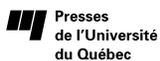
 creo
la science
en jeu

 recit

LES ÉDITIONS
 CEC
Une société de Québecor Média

Lagente  EBR

 TÉLUQ
L'université. Aujourd'hui.

 Presses
de l'Université
du Québec

CONNATRE, DIFFUSER ET AGIR - PUQ.CA

 PEARSON

ERPI

 ORALYS
eBeam

Les exposants



PEARSON ERPI



Lagente



Grand Duc en ligne





Cocktail de réseautage au Salon des exposants

1^{er} mai 2014, de 17 h à 18 h

Un verre de vin sera offert à tous

Activité sociale et repas gastronomique



18 h 45 : Apéro et jazz

19 h 15 : Repas gastronomique à la salle de bal

21 h : Soirée dansante avec The Potholes

Coût : 100\$ • Veuillez svp effectuer votre réservation et votre paiement
en ligne avant le 15 avril 2014 - 115\$ tx incluses



THE POTHOLES

J'ENSEIGNE, JE PRÉPARE L'AVENIR



Être enseignant, c'est contribuer à bâtir l'avenir de toute une société.

Tous les jours, je donne à mes élèves le goût d'apprendre, de se réaliser, de se dépasser. Je les aide à devenir maîtres de leur vie.

J'enseigne, je prépare l'avenir.

profmafierte.com



Conférenciers



Nous sommes fiers d'accueillir des conférenciers principaux de quelque neuf pays :

Allemagne 

Belgique 

Canada 

États-Unis 

France 

Grèce 

Niger 

Vietnam 

Nous accueillerons également des conférenciers provenant de plus de 35 pays.

- Afrique du Sud
- Algérie
- Allemagne
- Belgique
- Bénin
- Brésil
- Cameroun
- Canada
- Chili
- Congo
- Côte d'Ivoire
- Égypte
- Émirats arabes unis
- Espagne
- États-Unis
- France
- Gabon
- Géorgie
- Grèce
- Italie
- Liban
- Madagascar
- Mali
- Maroc
- Ile Maurice
- Mauritanie
- Mexique
- Niger
- Nouvelle-Zélande
- Fédération de Russie
- Sénégal
- Suisse
- Thaïlande
- Vietnam
- Yémen

Conférenciers principaux

Conférenciers principaux du Colloque



Andreas **Breiter**, Université de Brême, Allemagne

Dr. Andreas Breiter, Scientific Director of the Institute for Information Management Bremen. He is also full professor at the Excellence University of Bremen (Germany) in the Department for Mathematics and Informatics, in the field of information management and educational technologies. His research work centers around interdependent processes of mediatization, technological and organizational change within the educational system.



Simon **Collin**, Université du Québec à Montréal, Canada

Simon Collin est professeur en didactique du français langue seconde au Département de didactique des langues de l'Université du Québec à Montréal (UQÀM) et directeur du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante - Université du Québec (CRIFPE-UQ). Son parcours académique et ses intérêts de recherche portent sur le rapport entre les technologies et la langue, la culture et la société en éducation.



Modibo **Coulibaly**, Université Abdou Moumouni, Niger

Modibo COULIBALY est enseignant chercheur, spécialiste des technologies de l'information et de la communication (TIC) en éducation à l'École normale supérieure de l'Université Abdou Moumouni. Ses intérêts de recherche portent sur la formation des maîtres, les stages en enseignement, les TIC, le sentiment d'auto-efficacité ainsi que sur le développement professionnel.



Brigitte **Denis**, Université de Liège, Belgique

Brigitte DENIS est docteur en sciences de l'éducation et travaille depuis 1982 à l'Université de Liège (ULg) dans le domaine des technologies éducatives. Depuis 2001, elle est directrice du Centre de Recherche sur l'Instrumentation, la Formation et l'Apprentissage (CRIFA). À l'ULg, elle enseigne la technologie de l'éducation et de la formation dans le cadre des masters en sciences de l'éducation (orientations enseignement et formation d'adultes) et en psychologie.



Christian **Depover**, Université de Mons, Belgique

Christian Depover est professeur à l'université de Mons. Il enseigne également à l'Université libre de Bruxelles. Il dirige un centre de recherche et de développement consacré aux usages des technologies en éducation et au e-learning. Il intervient également en tant que consultant auprès d'organisations internationales.



Pierre-Jean **Loiret**, Agence universitaire de la Francophonie (AUF)

Pierre-Jean Loiret est coordonnateur de projets «numérique éducatif» à l'Agence universitaire de la Francophonie (AUF). Maître de conférences en sciences de l'éducation, spécialiste des dispositifs de formations à distance dans le contexte des pays émergents, il a notamment en charge le développement de la formation ouverte et à distance (FOAD) et des MOOCs/CLOMs à l'AUF et a été coordonnateur de l'Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres (IFADEM).



Nancy **Hafkin**, Nations Unies, États-Unis

Nancy Hafkin has been involved in research on gender and information technology in Africa for more than 15 years, living in Ethiopia for 25 years and working with 53 African countries for the United Nations at its Economic Commission for Africa, on both gender and development and ICT for development. In 2000 the Association for Progressive Communication in conjunction with IDRC established the Nancy Hafkin Prize for Innovation in Communications in Africa.



Alain **Jaillet**, Université de Cergy-Pontoise, France

Alain Jaillet est professeur des Universités à l'Université de Cergy-Pontoise. Ses recherches portent sur les technologies de l'Éducation et a développé de nombreux logiciels pour l'enseignement à distance et les environnements numériques dans le système scolaire et universitaire (Liberscol, Audio-videocours, Acolad, E-Space, etc.). Depuis plus de dix ans, il assure la responsabilité d'un Master complètement à distance réalisé par un consortium d'universités francophones.



Thierry **Karsenti**, Université de Montréal, Canada

Thierry Karsenti, M.A., M.Ed., Ph.D., est titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur les technologies de l'information et de la communication (TIC) en éducation, et est professeur titulaire en intégration des technologies de l'information et de la communication à l'Université de Montréal. Ses réalisations et innovations technopédagogiques en formations ouvertes ou à distance ont été reconnues tant sur le plan provincial que national. Il se distingue également par la contribution de ses activités de recherche à la qualité de la pédagogie universitaire.



Vassilis **Komis**, Université de Patras, Grèce

Vassilis Komis est professeur associé au Département des sciences de l'éducation à l'Université de Patras (Grèce). Ses intérêts de recherche portent entre autres sur l'enseignement de l'informatique, les représentations des nouvelles technologies chez les élèves, l'intégration des technologies en éducation et la conception et le développement de logiciels éducatifs.



Marianne **Poumay**, Université de Liège, Belgique

Docteure en Sciences de l'Éducation et Professeure à l'Université de Liège, Marianne Poumay dirige le LabSET, une équipe de recherche-développement qui consacre ses travaux à l'apprentissage et l'eLearning. Ses thèmes de recherche sont l'innovation dans l'enseignement supérieur et la professionnalisation des enseignants, avec un accent tout particulier sur les performances complexes et les programmes axés sur le développement de compétences. Elle est aussi évaluatrice au sein de programmes Européens et pour l'Agence d'Évaluation de la Qualité en Enseignement Supérieur de la Communauté française de Belgique (AEQES), membre de nombreuses associations professionnelles et active dans plusieurs comités scientifiques internationaux (peer review). Voir le catalogue « Orbi » de l'ULg pour une liste de publications de Marianne Poumay



Rafael **Scapin**

Dr. Rafael Scapin is a highly skilled professional and strategist in E-learning, Educational Technologies and teaching areas. He has been involved with e-learning and educational technology since 1996. Since 2008 he is the Coordinator of Educational Technology at Dawson College in Montreal. He is one of the co-founders of the Association for the Development of Technology in Education, a non-profit organization devoted to fostering the development of Educational Technology in Quebec. Dr. Scapin was also on the organizing committee for the Canadian Moodle Conference 2013 in Vancouver (February 2013) and also organized TEDx Dawson College (May 2013). He is very active in promoting Educational Technology through his weekly newsletter on Ed. Tech., his blog DawsonITE and Twitter. His language skills include English, French, Spanish, Portuguese and Italian.



**Vous êtes
ici**



**Votre
réussite**



Programmes universitaires à distance.

TÉLUQ
L'université. Aujourd'hui.

Administration, gestion des ressources humaines, communication, informatique, lettres, langues, technologies de l'information, environnement, comptabilité, finance, sciences humaines et sociales, technologie éducative, santé.

Tous nos programmes : **teluq.ca** **1 888 843-4333**

École branchée COM

TENDANCES ET RESSOURCES NUMÉRIQUES ÉDUCATIVES

PROCUREZ-VOUS
LE GUIDE ANNUEL
2013-2014

SCOOP!

SCOOP.ECOLEBRANCHEE.COM L'ACTUALITÉ
ET LES TIC AU
SERVICE DE
L'APPRENTISSAGE!



Chaque semaine, de nouvelles fiches pédagogiques liant domaines d'apprentissage, actualité et intégration des TIC.

Découverte d'applications en ligne, outils collaboratifs, TNI, cartes mentales, schémas, canevas ouverts...

**Compagnon TIC idéal de l'enseignant
du secondaire et du 3^e cycle primaire!**

48 pages de dossiers et
ressources incontournables
pour la classe d'aujourd'hui!

4,95 \$ +TX

Support papier (magazine)
ou numérique
Prix spécial pour
15 exemplaires papier
et plus!



**ABONNEMENT
DE CLASSE,
D'ÉCOLE OU
DE COMMISSION
SCOLAIRE.**

INFO SUR :
WWW.ECOLEBRANCHEE.COM/COMMANDER

INFOBOURG

WWW.INFOBOURG.COM

DEPUIS 1996, L'ACTUALITÉ
QUOTIDIENNE DES TIC EN ÉDUCATION!

100 % GRATUIT!

Conférenciers principaux

Conférenciers principaux du Sommet



Renaud **Boisjoly**, Commission Scolaire Eastern Townships, Canada

Spécialiste de l'intégration des technologies mobiles et passionné d'éducation, Renaud a contribué à plusieurs des projets d'intégration des technologies les plus marquants des 12 dernières années au Québec et dans le reste du Canada dont l'initiative Dennis McCullough de la CS Eastern Townships, initiative à laquelle il contribue toujours. Toujours en quête de faciliter la vie des enseignants et de rendre le monde scolaire pertinent pour les jeunes d'aujourd'hui. Renaud est formateur certifié Apple pour la formation des maîtres.



Nancy **Brousseau**, Fédération des établissements d'enseignement privés, Canada

Nancy Brousseau est directrice générale de la Fédération des établissements d'enseignement privés (FEEP) qui regroupe près de 200 écoles et plus de 110 000 élèves répartis sur le territoire québécois. Elle dirige le projet « L'École de demain » de la FEEP dont les travaux ciblent les modèles, pratiques et organisations mieux adaptées aux besoins d'un élève du 21^e siècle et son incontournable réalité technologique.



Jacques **Cool**, MÉDPE, N.-B., Canada

Natif du Nouveau-Brunswick, Jacques Cool œuvre en éducation publique depuis près de 30 ans et a occupé diverses fonctions : enseignant au secondaire, spécialiste en évaluation en sciences, concepteur de programmes d'études, coordonnateur de développement et de livraison de cours en ligne au secondaire, gestionnaire de cours en ligne à l'Université de Moncton et technopédagogue au Collège communautaire du Nouveau-Brunswick. Il est présentement agent pédagogique provincial, au ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance. Jacques est passionné par l'apprentissage et le potentiel des TIC pour appuyer ces apprentissages. Il a donné plus de 30 conférences et ateliers à ce sujet au Canada et ailleurs dans le monde. Il maintient une veille technopédagogique active sur les réseaux sociaux et blogue depuis 2004 au zecoool.com.



Marie-Claude **Gauthier**, Collège Jean-Eudes, Canada

Marie-Claude Gauthier est enseignante de français langue maternelle au niveau secondaire. Femme de terrain privilégiant l'approche constructiviste, elle s'intéresse aux TIC comme principal vecteur de connaissances en expérimentant et en observant attentivement comment l'utilisation de ressources numériques peut faciliter le développement des compétences langagières des apprenants, principalement en lecture.



François **Guité**, CTREQ, MELS, Canada

Ayant longtemps enseigné à Québec, François Guité a constamment exploré les nouvelles tendances pédagogiques. Intrigué dès le début par les technologies de l'information, il forme un groupe de travail quant à leur contribution à l'enseignement-apprentissage. Cette aventure mena à des études postuniversitaires et un séjour dans le secteur privé pour L'Infobourg. De retour à l'enseignement, il poursuit sa quête d'une pratique optimale par la recherche dans l'action. Plus récemment, cette expérimentation s'est intéressée à l'autogestion des apprentissages. Ayant trouvé dans les réseaux sociaux en ligne une formidable source de formation professionnelle continue, il anime depuis 2004 Relief (francoisguité.com), un blogue éducatif. Récemment, il a joint les rangs du Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) où il a coordonné le Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE), un portail lancé à l'automne 2009. Il agit actuellement comme consultant au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) du Québec. Conférencier lors d'événements relatifs à l'éducation, il traite de sujets variés, tels l'innovation en gestion scolaire, l'intégration des TIC, le m-learning, et la littératie numérique.



Thierry **Karsenti**, Université de Montréal, Canada

Thierry Karsenti, M.A., M.Ed., Ph.D., est titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur les technologies de l'information et de la communication (TIC) en éducation, et est professeur titulaire en intégration des technologies de l'information et de la communication à l'Université de Montréal. Ses réalisations et innovations technopédagogiques en formations ouvertes ou à distance ont été reconnues tant sur le plan provincial que national. Il se distingue également par la contribution de ses activités de recherche à la qualité de la pédagogie universitaire.



Benoit **Petit**, RÉCIT – Service national – Domaine du développement de la personne, Commission scolaire de Saint-Hyacinthe, Canada

Benoit Petit est conseiller pédagogique depuis 2000 après avoir enseigné 10 ans au secondaire. Il est un spécialiste de l'intégration des TIC au service de l'apprentissage. Il s'intéresse particulièrement à l'éthique de l'utilisation des TIC, à la mobilité en contexte scolaire, aux médias sociaux en classe et à l'intégration des TIC en éthique et culture religieuse.



Pierre **Poulin**, Commission scolaire de la Pointe-de-l'Îles, Canada

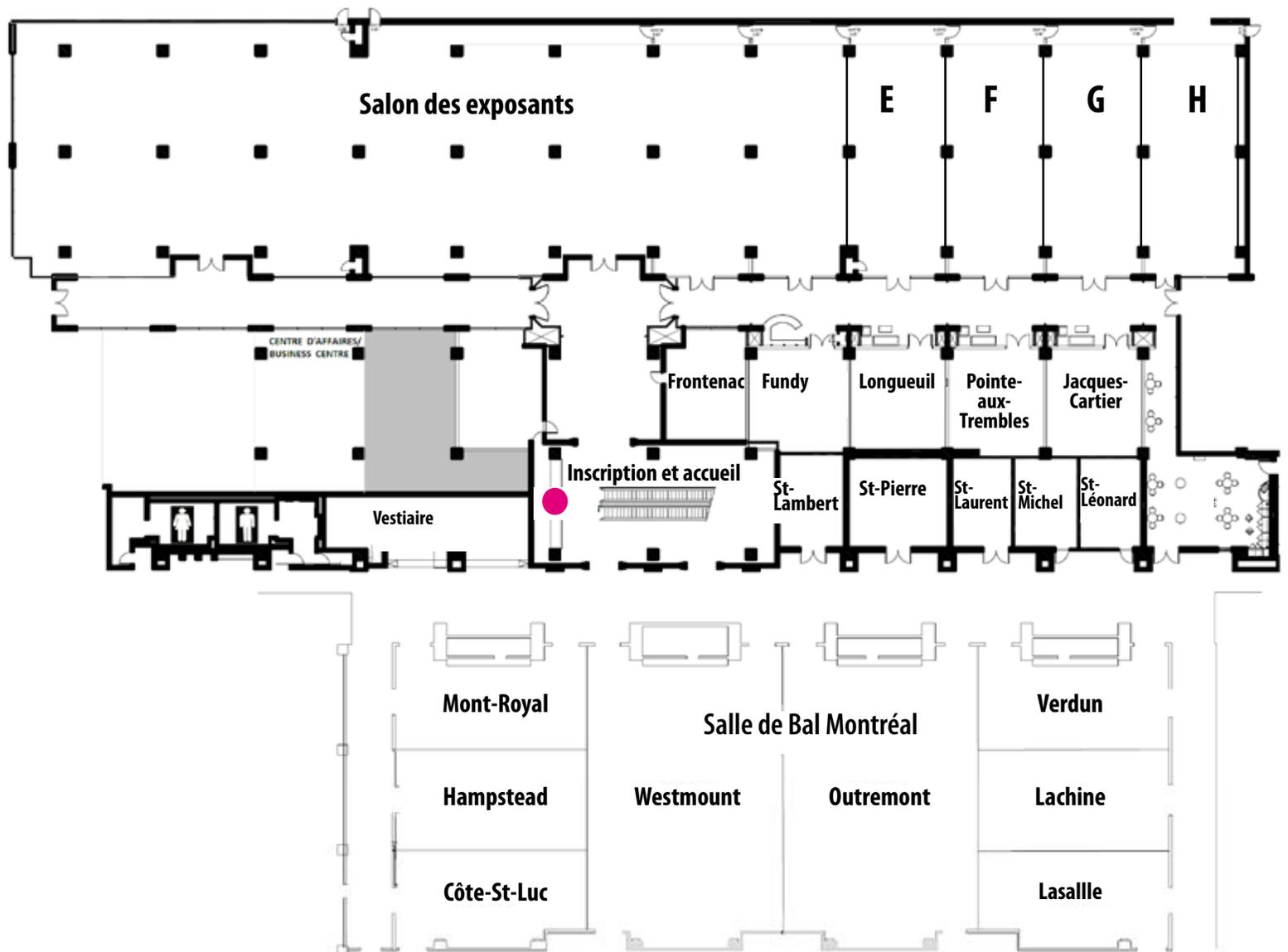
Pierre Poulin est étudiant au doctorat et chargé de cours en intégration des technologies en éducation à l'Université de Montréal et à l'Université du Québec en Outaouais. Concepteur d'une classe « sans manuel scolaire » à la Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île en 2009, il est aussi Enseignant Émérite Apple et siège sur l'Apple Distinguished Education Board depuis 2010. Titulaire d'une maîtrise en didactique sur la sensibilisation à la démocratie, Pierre Poulin enseigne depuis 2000 en 6e année à Montréal, à l'école Wilfrid-Bastien. Il a organisé avec ses collègues le premier edcamp et la première conférence TEDx consacrée à l'éducation en français.



Christine **Sornin**, Edumobile, Belgique

Après 8 ans au département Éducation d'Apple Belgique, Christine Sornin dirige un Espace Formation dédié aux technologies Apple dans l'enseignement; depuis l'arrivée de l'iPad en 2010, elle accompagne les écoles et enseignants dans leur réflexion sur l'intégration des tablettes en classe; elle propose, avec une équipe d'enseignants-formateurs, des formations sur les usages de l'iPad en éducation et sur la création de documents interactifs pour iPad, à l'aide d'iBooks Author. Parallèlement à ces activités, elle anime le portail belge EDUmobile et organise les Apple Camp en Belgique.

Plan des salles



SciMag

SCIENCE
en JEU

Découvrez les outils
du naturaliste
moderne!



Kiosque no 8
Conférence : La BioTrousse numérique

Cogito

L'agenda scolaire pour iPad
fait au Québec



WWW.INTUITIC.COM

Vous
enseignez,
nous
travaillons
avec vous.



CENTRE COLLÉGIAL DE DÉVELOPPEMENT
DE MATÉRIEL DIDACTIQUE

ccdmd.qc.ca

Des milliers de ressources
pédagogiques

Éducation et
francophonie
REVUE SCIENTIFIQUE VIRTUELLE

LES TIC EN ÉDUCATION

Rédacteurs invités : **Thierry Karsenti** et **Simon Collin**
Université de Montréal

En ligne sur : **érudit** www.erudit.org **acelf.ca**

Pour commander des numéros imprimés :
www.acelf.ca/revue/commande

Une publication de
l'ASSOCIATION CANADIENNE D'ÉDUCATION DE LANGUE FRANÇAISE



Des étuis fonctionnels conçus et adaptés POUR VOS SALLES DE CLASSE



NOUS PENSONS ET FABRIQUONS DES ÉTUIS POUR LES ÉCOLES COMME LA VÔTRE.

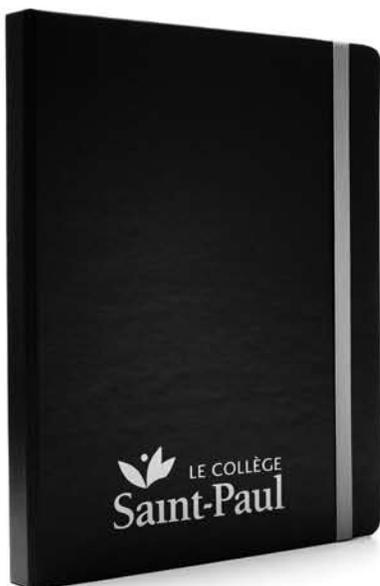
Préparer les étudiants d'aujourd'hui à réussir dans un monde de technologie nécessite de nouveaux outils et accessoires pour l'enseignement et l'apprentissage.

L'apprentissage interactif aide les étudiants à acquérir les compétences du 21^e siècle dont ils auront besoin pour réussir dans l'avenir.

Les étuis Toogood Cases fournissent à votre école des étuis personnalisés à l'image de votre institution et qui répondent aux besoins des professeurs et des étudiants d'aujourd'hui.

Pour plus d'information visitez: www.toogoodcases.com/education

Kiosque: 9-10



Jeudi 1^{er} mai 2014

7h45 - 9h00 Accueil des participants									
9h00 - 10h00 Conférences principales									
J1		J1-A Conférence principale du Sommet Thierry Karsenti, Nancy Brousseau			J1-B Conférence principale du Colloque Marianne Poumay, Thierry Karsenti				
10h00 à 10h30 Pause et Salon des exposants									
J2 Communications et ateliers		J2-A Usages pédagogiques C. Gilbert; R. Saint-Bauzel; M. Thibault.	J2-B Usages pédagogiques D. Pelletier; C.A. Stan; J-M. Perron; P. Parent.	J2-C Usages pédagogiques J. Gauvin; M-A. Roy; C. Pageot.	J2-D Usages et défis pédagogiques F. Leclerc; L. Pallegoix; J-P. Pinte.	J2-E Usages et défis pédagogiques L. Galuga; D-P. Villeneuve.	J2-F Ateliers pratiques en contexte universitaire G. Dumouchel; O. Janssens.	J2-G Organisation des FOAD A-L. Davidson; P. Pelletier; E. Pacurar; M-O-M. Mutengu; I. Khamidoullina.	J2-H Symposium 1 N. Duroisin; R. Maurer; N. Duroisin; R. Maurer.
12h10 - 13h15 Lunch et Salon des exposants									
J3 Conférences principales		J3-A Conférence principale du Sommet J. Cool.	J3-B Conférence principale du Sommet F. Guité.	J3-C Conférence principale du Sommet M-C. Gauthier.	J3-D Atelier TFO G. O'Farrell.	J3-E Atelier Grand Duc N. Didier.	J3-F Atelier Cynergitic J. Lemay.	J3-G Atelier TooGood A. Lagadic.	J3-H Conférence principale du Colloque P-J. Loiret.
13h45 - 14h55 Battement									
J4 Communications et ateliers		J4-A Usages et livres numériques B. Ceulemans; Seven Academy.	J4-B Atelier Bic Éducation F. Fournier.	J4-C Formation et usages A. Morin; M. Lessard; N. Sinclair.	J4-D Usages et défis pédagogiques G. Parriaux; G. Baergen; A. Dauphin.	J4-E Atelier Chenelière Chenelière Education.	J4-F Collaboration Web 2.0 M. Degeer; G. Temperman; P. Bonfils.	J4-G Atelier CFORP - Jeux sérieux O. Alfieri.	J4-H Développement professionnel D. Peraya; S. Samyn; A-L. Foucher.
14h55-15h30 Pause et Salon des exposants									
J5 Communications et ateliers		J5-A Panel d'élèves utilisant l'iPad T. Karsenti.	J5-B Ressources TIC pour les enseignants L. Galuga.	J5-C Des outils pour les enseignants D. Prévost; S. Villeneuve.	J5-D Atelier Editions R. Goulet A. Goulet.	J5-E Littératie A. Lainé; Y. Carreno.	J5-F Jeux sérieux M. Romero; H. Guesmi.	J5-G Jeux sérieux H. Vieille Grosjean; R. Chaker.	J5-H Innovation pédagogique T. Laferrière.
16h10-16h15 Battement									
J6 Communications et ateliers		J6-A Gestion pédagogique et usages J. Beaudry; R. Boisjoly.	J6-B Usages pédagogiques A. Martin.	J6-C Usages pédagogiques G. Cuillerier.	J6-D Usages et livres numériques C. Sornin.	J6-E Usages pédagogiques C. Julien.	J6-F Usages pédagogiques A. Dostaler.	J6-G Usages pédagogiques A. Bernier.	J6-H Usages pédagogiques Y. Martin.
17h00-18h00 Cocktail de réseautage au salon des exposants • Activité sociale									

Sommet
 Colloque TIC

Cet horaire est sujet à changements. Les salles seront déterminées en fonction du nombre de participants inscrits à chacune des conférences. Vous en serez informés le jour de l'évènement.



J2-I Développement professionnel M. A. Bouker; M. Deschênes; R. Tchomyem; A. Ferland; M. Peters.	J2-J Outils TIC et TBI A. Strebelle; J. Béziat; S. Lefebvre; C. Eid; P. Bailly.	J2-K Symposium 2 T. Anderson; P. Emplit; D. Peraya; S. Bernard.	J2-L Formation initiale M. Léger; C. Meyong; S. Villeneuve; P. Giroux; P. Paradis.	J2-M Didactique des sciences P-X. Marique; F. Fournier; J. Rahm; D. Brajkovic; M. Belagra.	J2-N Langue seconde M. Roy; H. Saffari; M. Jaalouk; I. Lecoin; A. Geiger-Jaillet.	J2-O Formation initiale K. Rondeau; Z. Senouci; S. Samyn; M. St-Pierre; A. Belgheddouche.	J2-P FOAD H. Daguet; J. Nadeau; P. Renson; J.R. Desaulniers.	J2-Q Identité numérique V. Giles; C. Asselin; P. Cottier; S. Nowakowski; V. Freiman.	J2-R Dispositifs Hybrides C. Rodrigues; C. Desrosiers; N. Acioly-Régnier; M. Tchounang - Nanhou; D-V. Ballgobin.
--	---	--	--	--	---	---	---	--	--

J3-I Conférence principale du Colloque A. Jaillet.	J3-J Conférence principale du Colloque B. Denis.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

J4-I Atelier - Identité numérique G. Dumouchel.	J4-J Jeux sérieux J. Bugmann; C. Lison; F. Quinche.	J4-K Symposium 2 N. Roland; B. Sémel; J. Raynaud.	J4-L MOOC C. Vaisman; M. Trestini; C. Péliissier.	J4-M Collaboration Web 2.0 M. Prive.	J4-N Collaboration Web 2.0 L. Sauvé; M-A. Doran; K. Barrantes.	J4-O Didactique des mathématiques Y. Martin; M. Hébert.	J4-P Compétences informationnelles D. Chainon; K. Kounakou; A. Lejeune.	J4-Q Identité numérique M. Kaschny Borges; I. Terkulova; J-P. Pinte.	J4-R Implantation institutionnelle I. Sy; R.M. Saurty; G.M. Guadalupe.
---	---	---	---	--	--	--	---	--	--

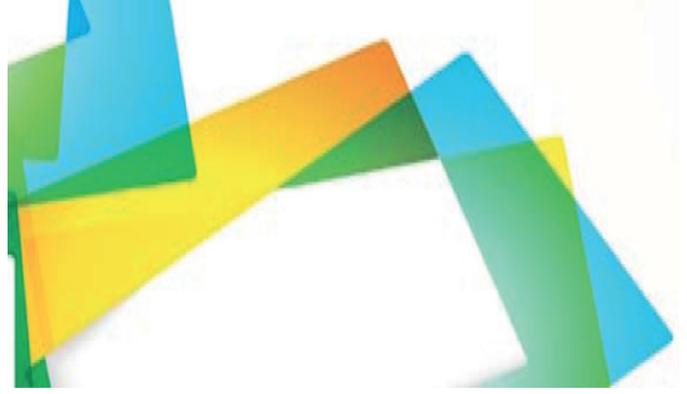
J5-I Compétences informationnelles J. Ruel; N. Kalenga Numbi.	J5-J Rôle des acteurs scolaires A. Rasmy; F. Burban.	J5-K Symposium 2 J. Talbot; B. Poellhuber.	J5-L Apprentissage et besoins spécifiques B. Champagne; V. Le Chêne.	J5-M Écriture et TIC S. Priego; V. Quanquin.	J5-N Compétences informationnelles E. Ouedraogo; M. Bitar.	J5-O Didactique des mathématiques F. Venant; G. Temperman.	J5-P FOAD E. France; A. Mascarenhas.	J5-Q LMS B. Louessard F. Clément.	
--	---	---	---	---	---	---	---	--	--

J6-I Usages pédagogiques C. Godin.	J6-J Usages et livres numériques L. O'Connell.	J6-K Symposium 2 N. Roy; S. Bernard.	J6-L Atelier CFORP - Pour les enseignants O. Alfieri.	J6-M Atelier pratique - Wikipédia A. Letarte.	J6-N FOAD M. Richard; N. Racette.	J6-O Design Pédagogique R. Chaker; E. Villiot-Leclercq.	J6-P FOAD F. Desjardins; C. Fatoux.	J6-Q Présentation par affiches S. Uldry; M. Tremblay; S. Charette; G. Bissa Bi Foumane; M. Hamelrijckx; É. Lefrançois; V. Hoa Mai; M. Moukhachen; A. Alrahabi; R. Endom Amougou; K. P. Tremblay.
--	--	---	---	---	--	--	--	--

Vendredi 2 mai 2014

8h30 - 9h00 Accueil des participants								
9h00 - 9h30 V1 Conférences principales	V1-A Conférence principale du Sommet B. Petit.	V1-B Conférence principale du Sommet J. Bouthillette.	V1-C Conférence principale du Sommet C. Sornin.	V1-D Conférence principale du Sommet J. Pastorek.	V1-E Conférence principale du Sommet T. Karsenti.	V1-F Conférence principale du Colloque S. Collin.	V1-G Conférence principale du Colloque R. Scapin.	V1-H Conférence principale du Colloque A. Jaillet.
9h30 - 9h40 Battement								
9h40 - 10h20 V2 Communications et ateliers	V2-A Elèves à besoins particuliers G. Wickert; V. Le Chêne.	V2-B Usages et défis pédagogiques S. A. Attenoukon N. Roy	V2-C Formation et usages C. Jonquet; M. Rollin.	V2-D Usages et défis pédagogiques A. Fievez; M. Traoré.	V2-E Symposium 3 J.-M. Gélis; F. Villemonteix.	V2-F Symposium 4 M. Coulibaly; N. C. Koutou.	V2-G Evaluation et supervision E. Pacurar; A. Soares Rocha Da Silva.	V2-H Symposium 5 V. Angelucci; N. Rousseau.
10h20 - 10h55 Pause et Salon des exposants								
10h55 - 11h55 V3 Communications et ateliers	V3-A Usages et défis pédagogiques M. Abou Zahra; M. Petit.	V3-B Usages et défis pédagogiques S. Wart.	V3-C Usages et défis pédagogiques M. Rollin.	V3-D Usages pédagogiques S. Beliveau; S. Verbert.	V3-E Symposium 3 P. Giroux; F.-X. Bernard; G. Temperman.	V3-F Symposium 4 D. Thai Trinh; H. Archambault.	V3-G Collaboration Web 2.0 J.-F. Boutin; A. Letarte; E. Uyttebroeck.	V3-H Symposium 5 M. Chevalier; E. Fislér; L. Bergeron.
11h55 - 13h00 Lunch et Salon des exposants								
13h00 - 13h30 V4 Conférences principales	V4-A Conférence principale du Sommet R. Boisjoly.	V4-B Conférence principale du Sommet R. Canuel.	V4-C Conférence principale du Sommet L. Carlier.	V4-D Conférence principale du Sommet P. Poulin.	V4-E Conférence principale du Colloque C. Depover.	V4-F Conférence principale du Colloque N. Hafkin.	V4-G Conférence principale du Colloque V. Komis.	V4-H Conférence principale du Colloque P.-J. Loiret.
13h30 - 13h40 Battement								
13h40 - 14h40 V5 Communications et ateliers	V5-A Formation et usages M. Canuel.	V5-B Usages pédagogiques F. Colombat; T. Chabot.	V5-C Usages pédagogiques S. Jean.	V5-D Suivi et gestion pédagogique A. Ka; C. Gilbert; A.-M. Poirier.	V5-E Symposium 3 P. Cottier; S. Ferrière; A. Lainé.	V5-F Symposium 4 N. Guichon; S. Ferreira Rosa; H. Saffari.	V5-G Outils de formation B. Charlin.	V5-H Symposium 5 S. Ramel; S. Ramel; V. Angelucci.
14h40 - 15h00 Pause et Salon des exposants								
15h00 - 16h00 V6 Communications et ateliers	V6-A Usages pédagogiques C. Dejoannis; D. Boulanger.	V6-B Usages et livres pédagogiques C. Camirand.	V6-C Usages et défis pédagogiques J. Beaupré.	V6-D Formation et usages S. Uldry; Y. Daoust; B. B. Ngoy Fiama.	V6-E Symposium 3 I. Berdousis; F. Villemonteix.	V6-F Symposium 4 T. Karsenti; J. Rabah; J. Gabin Ntebutse.	V6-G Langue seconde M.-N. Godin; M. Pellerin.	V6-H FOAD A.-L. Foucher; M. Hébert.

Sommet
 Colloque TIC



V2-I Utilisation de la vidéo M.-J. Hamel; G. Haensler.	V2-J Compétences informationnelles G. Dumouchel; C. Ahmed.	V2-K Apprentissage et motivation R. Nowak; Q. Thuan Nguyen.	V2-L Jeux sérieux Y. Ferland; I. Kasiama.	V2-M Langues secondes L. Garcia Landa; B. Tran Dinh.	V2-N Didactique des sciences L. Trudel; L. Trudel.	V2-O Apprentissage et besoins spécifiques P. Bourdon; M. Guffroy.	V2-P Apprentissage et motivation S. F. St-Laurent; N. Remaoun.	V2-Q Apport des TIC M. Prive; P. Viallon.	V2-R LMS N. Roland; P. Baga.
V3-I Outils TIC F. Venant; M. Lesage; Y. Devillers.	V3-J Symposium 7 D. Paquelin; C. Bernier.	V3-K Outils TIC D. Bruyndonckx.	V3-L Apprentissage mobile M. Degeer; M.-C. Larouche; G. Yandjou.	V3-M Implantation institutionnelle A. Ka; M.-L. Six; J. Heutte.	V3-N Didactique des mathématiques D. Bertolo; L. Santos Farias; F. Quinche.	V3-O Rôle des acteurs scolaires S. Parent; C. Tapia Cortes; O. Holgado.	V3-P Implantation institutionnelle E. Uyttebrouck; A. Seif; J. Ngnoulaye.	V3-Q Implantation institutionnelle A. Mian; N. Kalenga Numbi; C. Mvoto Meyong.	V3-R Ateliers pratiques - Outils de création J. Soltész X. Robichaud.
V5-I Symposium 6 J. Heutte; G. Molinari; P.-A. Caron.	V5-J Symposium 7 S. Talbot; D. Paquelin.	V5-K Tablettes P. Cohen-Bacrie; P. Renson.	V5-L Littérature M. Laurier; O. Tremblay; N. Lavoie.	V5-M Formation initiale Y. Devillers; N. Lacelle; B. Ngoy Fiam.	V5-N Identité numérique N. Tingry; M. Francesconi; M.-J. Goulet.	V5-O Méthodologie de recherche L. Cavalcante; D. Lehericcy; L. Cavalcante.	V5-P Implantation institutionnelle J. Raynaud; B. Ndayizigamiye; Y. Aboura.	V5-Q Didactique des sciences A. Stockless; B. Hafsaoui; L. Bouzidi.	
V6-I Symposium 6 P.-A. Caron.	V6-J Symposium 7 D. Paquelin; C. Bernier.	V6-K Outils TIC A. Fievez; A. Charron; L. Boujol.	V6-L Implantation institutionnelle C. Pélissier; M. Ndiath; N. C. Koutou.	V6-M Littérature A. Dupuis; C. Raby; G. Laghzaoui.	V6-N Réseaux sociaux H. Nach; Q. Zhang; B. Baumberger.	V6-O Dispositifs hybrides N. Awais; B. Champagne; F. Bédard.	V6-P Design pédagogique P. Bonneau; Y. Boivin; M. Mottet.	V6-Q Implantation institutionnelle A. F. Loukou; G. Yandjou; H. Guesmi.	

**CONNAÎTRE
APPRENDRE
MAÎTRISER**

*Pour s'adapter aux
nouvelles réalités
du monde de
l'éducation*

L'inis offre des
COURS À LA CARTE et des
FORMATIONS SUR MESURE
permettant aux professionnels de l'éducation de
mieux utiliser les outils technologiques et les logi-
ciels mis à leur disposition.

iPAD



MAVERICKS



DEPLOYSTUDIO



iWORK

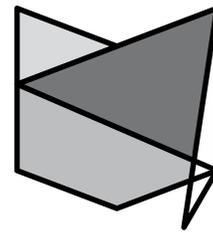


L'inis



Centre de
formation agréé

CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE
CINÉMA | TÉLÉVISION | MÉDIAS INTERACTIFS ET JEUX VIDÉO
inis.qc.ca/apple | 514 285-1840



SAMUEL

SAVOIRS MULTIDISCIPLINAIRES EN LIGNE

**EXPLOREZ
DE NOUVEAUX
TERRITOIRES**
— AVEC —
SAMUEL!

Une **PLATEFORME
NUMÉRIQUE** offrant du
contenu diversifié.

Une façon **FACILE ET LÉGALE**
d'utiliser des œuvres de qualité!

Une **BANQUE DE CONTENUS**
en constante évolution.

POUR PLUS D'INFORMATION :

www.copibeceducation.ca

SAMUEL, une innovation signée :

COPIBE®

LEADER EN INTÉGRATION DES TECHNOLOGIES ÉDUCATIVES

De concert avec nos élèves et nos enseignants, nous sommes L'UN DES PREMIERS ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT À AVOIR IMPLANTÉ LA TABLETTE NUMÉRIQUE AU CŒUR DE SA VISION PÉDAGOGIQUE.

Depuis, nous sommes dévoués à en exploiter le plein potentiel d'INNOVATION, de CRÉATIVITÉ, de PRODUCTION de contenu, de support et de manuels de RÉFÉRENCE.

Félix,
4^e secondaire



COLLÈGE DE MONTRÉAL

LE PREMIER COLLÈGE DE MONTRÉAL

514 933-7397 | 1931, rue Sherbrooke Ouest, Montréal | college-montreal.qc.ca

*Le français est la langue d'enseignement au Collège de Montréal.
La formation au Collège de Montréal conduit à un diplôme d'études secondaires.*

Informatique EBR offre une gamme complète de produits et aussi des formations sur l'utilisation des logiciels et produits interactifs de SMART Technologies pour l'enseignement :

- Tableaux numériques interactifs (TNI)
- Math Tools
- Notebook
- Notebook 3D Tools
- SMART Response
- SMART Bridgit
- SMART Sync
- SMART caméra document
- Contenu didactique pour tablettes intelligentes
- Collection TIC en classe de la Boîte à Livres
- Et plus encore!



POUR INFORMATION

Communiquez avec notre formatrice certifiée SMART, Mme. Kaoutar Jorfi sans frais au 1-800-567-2336 poste 3216 ou au kjorfi@ebr.ca

WWW.EBR.CA

SMART

INFORMATIQUE
EBR

ORALYS
eBeam®

Outils technologiques éducatifs

Venez nous voir au kiosque #31

www.oralys.ca / www.ebeam-canada.com

Plus de 100 personnes-ressources qui accompagnent les enseignants dans leur pratique pédagogique TIC

Formations et ressources gratuites et accessibles



Contactez les conseillers de votre commission scolaire

recit.qc.ca



Le réseau pour le développement des compétences des élèves par l'intégration des TIC (RÉCIT)

 [recitqc](https://www.facebook.com/recitqc)
 [@recitqc](https://twitter.com/recitqc)



LAISSEZ-VOUS
SURPRENDRE
VISITEZ CANALSAVOIR.TV

Le Monde

« Pourquoi
n'avons-nous pas
une telle [chaîne]
en France... »

Renaud Machart, Pivot Forever,
Chronique Écrans,
Le Monde, 5 mars 2013

COMPTE JUSQU'À



NOTRE
EXPERT

Aurélien Alvarez
Enseignant-chercheur en
mathématiques



Jouez

"Un ensemble d'activités bien pensées et bien réalisées autour des premiers apprentissages mathématiques."
- Déclickids



Apprenez

TIC TAC TIME



NOTRE
EXPERT

Slim Hamdani
Docteur en Astrophysique



"Tic Tac Time c'est la meilleure application pour apprendre de manière logique l'heure et pour comprendre son intérêt et comment les hommes ont structuré la course du soleil."

- La Sauterelle Tactile

App Store
LE MEILLEUR DE
2013

Le bonheur de lire



NOTRE
EXPERT

Françoise Boulanger
Pédagogue et experte internationale
du processus d'acquisition du langage
écrit chez l'enfant



Progresssez

"Cette démarche est une mise en scène du dialogue spontané qui se produit entre l'enfant et l'adulte et elle répond à l'attente et la curiosité du petit enfant qui voit les sons et écoute les mots."

- La Souris Grise

App Store
LE MEILLEUR DE
2013

TESTÉES
DANS LES
ÉCOLES

SEVEN
ACADEMY

Apps conçues pour les écoles et les familles

- Tableau de bord gratuit pour un suivi individuel
- Création de 40 profils et plus!

Visitez-nous sur www.sevenacademy.com !



Télécharger dans
l'App Store

INDEX DES CONFÉRENCIERS

- May **ABOU ZAHRA**
V3-A 10 h 55 à 11 h 55
- Yamina **ABOURA**
V5-P 13 h 40 à 14 h 40
- Seven **ACADEMY**
J4-A 13 h 55 à 14 h 55
- Nadja **ACIOLY-RÉGNIER**
J2-R 10 h 30 à 12 h 10
- Cheikh **AHMED**
V2-J 09 h 40 à 10 h 20
- Olivier **ALFIERI**
J4-G 13 h 55 à 14 h 55
J6-L 16 h 15 à 16 h 55
- Almoatasem **ALRAHABI**
J6-Q 16 h 15 à 16 h 55
- Dominic **ANCTIL**
V5-L 13 h 40 à 14 h 40
- Terry **ANDERSON**
J2-K 10 h 30 à 12 h 10
- Valérie **ANGELUCCI**
V2-H 09 h 40 à 10 h 20
V5-H 13 h 40 à 14 h 40
- Caroline **ANTHOONS**
J5-O 15 h 30 à 16 h 10
- Hélène **ARCHAMBAULT**
V3-F 10 h 55 à 11 h 55
- Chantale **ASSELIN**
J2-Q 10 h 30 à 12 h 10
- Serge Armel **ATTENOUKON**
V2-B 09 h 40 à 10 h 20
- Nicole **AWAIS**
V6-O 15 h 00 à 16 h 00
- Mostafa **AZIZI**
J5-N 15 h 30 à 16 h 10
- Grant **BAERGEN**
J4-D 13 h 55 à 14 h 55
- Pingwinde **BAGA**
V2-R 09 h 40 à 10 h 20
- Pierre **BAILLY**
J2-J 10 h 30 à 12 h 10
- Dehoutee-Vina **BALLGOBIN**
J2-R 10 h 30 à 12 h 10
- Marie-Claude **BARBE**
J4-C 13 h 55 à 14 h 55
- Karina **BARRANTES**
J4-N 13 h 55 à 14 h 55
- Raquel Isabella **BARRERA CURIN**
V3-I 10 h 55 à 11 h 55
- Didier **BARTHÈS**
V2-I 09 h 40 à 10 h 20
- Serge **BASTION**
J6-Q 16 h 15 à 16 h 55
- Bernard **BAUMBERGER**
V3-H 10 h 55 à 11 h 55
V6-N 15 h 00 à 16 h 00
- Josée **BEAUDOIN**
J5-H 15 h 30 à 16 h 10
- Jean **BEAUDRY**
J6-A 16 h 15 à 16 h 55
- Véronique **BEAULIEU**
J6-Q 16 h 15 à 16 h 55
- Julie **BEAUPRÉ**
V6-C 15 h 00 à 16 h 00
- François **BÉDARD**
V6-O 15 h 00 à 16 h 00
- Yannick **BÉDARD**
V6-P 15 h 00 à 16 h 00
- Mammar **BELAGRA**
J2-M 10 h 30 à 12 h 10
- Assia **BELGHEDDOUCHE**
J2-O 10 h 30 à 12 h 10
- Serge **BELIVEAU**
V3-D 10 h 55 à 11 h 55
- Chellali **BENAICHAIBA**
J2-M 10 h 30 à 12 h 10
- Abdelbaki **BENZIANE**
J2-O 10 h 30 à 12 h 10
- Ioannis **BERDOUSIS**
V6-E 15 h 00 à 16 h 00
- Léna **BERGERON**
V2-H 09 h 40 à 10 h 20
V3-H 10 h 55 à 11 h 55
- François-Xavier **BERNARD**
V3-E 10 h 55 à 11 h 55
- Samuel **BERNARD**
J2-K 10 h 30 à 12 h 10
J6-K 16 h 15 à 16 h 55
- Alexandra **BERNIER**
V3-B 10 h 55 à 11 h 55
- Carmen **BERNIER**
V3-J 10 h 55 à 11 h 55
- Carmen **BERNIER**
V6-J 15 h 00 à 16 h 00
- David **BERTOLO**
V3-N 10 h 55 à 11 h 55
- Mireille **BETRANCOURT**
V5-I 13 h 40 à 14 h 40
V6-K 15 h 00 à 16 h 00
- Jacques **BÉZIAT**
J2-J 10 h 30 à 12 h 10
- Genevieve **BISSA BI FOUMANE**
J6-Q 16 h 15 à 16 h 55
- Marie **BITAR**
J5-N 15 h 30 à 16 h 10
- Jean-Dominic **BLANCHET**
J3-E 13 h 15 à 13 h 45
- Renaud **BOISJOLY**
J6-A 16 h 15 à 16 h 55
V4-A 13 h 00 à 13 h 30
- Yves **BOIVIN**
V6-P 15 h 00 à 16 h 00
- Philippe **BONFILS**
J4-F 13 h 55 à 14 h 55
- Philippe **BONNEAU**
V6-P 15 h 00 à 16 h 00
- Yamina **BOUCHAMMA**
J2-I 10 h 30 à 12 h 10
- Ibthihel **BOUCHOUCHA**
J5-K 15 h 30 à 16 h 10
- Nassir **BOUDJELTHIA**
V5-Q 13 h 40 à 14 h 40
- Monica **BOUDREAU**
V5-L 13 h 40 à 14 h 40
- Loïc **BOUJOL**
V6-K 15 h 00 à 16 h 00
- Mohamed Ali **BOUKER**
J2-I 10 h 30 à 12 h 10
- Diane **BOULANGER**
V6-A 15 h 00 à 16 h 00
- Émilie **BOULANGER LEWANDOWSKI**
J2-M 10 h 30 à 12 h 10
- Laetitia **BOULC'H**
V3-E 10 h 55 à 11 h 55
- Sabrina **BOULESNANE**
V5-Q 13 h 40 à 14 h 40
- Amal **BOULTIF**
V5-M 13 h 40 à 14 h 40
- Jean François **BOURDET**
V2-O 09 h 40 à 10 h 20
- Patrice **BOURDON**
V2-O 09 h 40 à 10 h 20
- Daniel **BOUTHIER**
V2-I 09 h 40 à 10 h 20
- Joel **BOUTHILLETTE**
V1-B 09 h 00 à 09 h 30
- Jean-François **BOUTIN**
V3-G 10 h 55 à 11 h 55
- Laid **BOUZIDI**
V5-Q 13 h 40 à 14 h 40
- Divna **BRAJKOVIC**
J2-M 10 h 30 à 12 h 10
- Thierry **BRIFFOD**
V6-K 15 h 00 à 16 h 00
- Frédérique **BROS**
J5-G 15 h 30 à 16 h 10
- Nancy **BROUSSEAU**
J1-A 09 h 00 à 10 h 00
- Damien **BRUYNDONCKX**
V3-K 10 h 55 à 11 h 55
- Julien **BUGMANN**
J4-J 13 h 55 à 14 h 55
- François **BURBAN**
J2-Q 10 h 30 à 12 h 10
J5-J 15 h 30 à 16 h 10
- Charles **CAMIRAND**
V6-B 15 h 00 à 16 h 00
- Michael **CANUEL**
V5-A 13 h 40 à 14 h 40
- Ron **CANUEL**
V4-B 13 h 00 à 13 h 30
- Laurent **CARLIER**
V4-C 13 h 00 à 13 h 30
- Pierre-André **CARON**
V5-I 13 h 40 à 14 h 40
V6-I 15 h 00 à 16 h 00
- Yara **CARRENO**
J5-E 15 h 30 à 16 h 10
- Lidia **CAVALCANTE**
V2-G 09 h 40 à 10 h 20
V5-O 13 h 40 à 14 h 40
- Barona Ríos **CÉSAR**
J2-Q 10 h 30 à 12 h 10
V3-O 10 h 55 à 11 h 55
- Baudry **CEULEMANS**
J4-A 13 h 55 à 14 h 55
- Thierry **CHABOT**
V5-B 13 h 40 à 14 h 40
- Pascale **CHAILLEZ**
J6-J 16 h 15 à 16 h 55
- David **CHAINON**
J4-P 13 h 55 à 14 h 55
- Rawad **CHAKER**
J5-G 15 h 30 à 16 h 10
J6-O 16 h 15 à 16 h 55
- Bénédicte **CHAMPAGNE**
J5-L 15 h 30 à 16 h 10
V6-O 15 h 00 à 16 h 00
- Anne **CHARBONNEAU**
V5-G 13 h 40 à 14 h 40
- Sylvie **CHARETTE**
J6-Q 16 h 15 à 16 h 55
- Bernard **CHARLIN**
V5-G 13 h 40 à 14 h 40
- Annie **CHARRON**
V6-K 15 h 00 à 16 h 00
- Christophe **CHARROUD**
J6-O 16 h 15 à 16 h 55

INDEX DES CONFÉRENCIERS

- Ahmed **CHENATI**
V5-Q 13 h 40 à 14 h 40
- CHENELIÈRE ÉDUCATION**
J4-E 13 h 55 à 14 h 55
- Morgane **CHEVALIER**
V3-H 10 h 55 à 11 h 55
- Eric **CHRISTOFFEL**
J2-G 10 h 30 à 12 h 10
- Eric **CHRISTOFFEL**
J4-L 13 h 55 à 14 h 55
- François **CLÉMENT**
J5-Q 15 h 30 à 16 h 10
- Nadia **CODY**
V3-E 10 h 55 à 11 h 55
- Christophe **COETSIER**
J4-H 13 h 55 à 14 h 55
V5-M 13 h 40 à 14 h 40
- Pierre **COHEN-BACRIE**
V5-K 13 h 40 à 14 h 40
- Simon **COLLIN**
V1-F 09 h 00 à 09 h 30
- Florian **COLOMBAT**
V5-B 13 h 40 à 14 h 40
- Jacques **COOL**
J3-A 13 h 15 à 13 h 45
- Louis **CORMIER**
J6-Q 16 h 15 à 16 h 55
- Philippe **COTTIER**
J2-Q 10 h 30 à 12 h 10
J5-Q 15 h 30 à 16 h 10
V5-E 13 h 40 à 14 h 40
V6-E 15 h 00 à 16 h 00
- Modibo **COULIBALY**
V2-F 09 h 40 à 10 h 20
- Sandra **COULOMBE**
V3-E 10 h 55 à 11 h 55
- Gilles **CUILLERIER**
J6-C 16 h 15 à 16 h 55
- Hervé **DAGUET**
J2-P 10 h 30 à 12 h 10
- Yves **DAOUST**
V6-D 15 h 00 à 16 h 00
- Anyck **DAUPHIN**
J4-D 13 h 55 à 14 h 55
- Ann-Louise **DAVIDSON**
J2-G 10 h 30 à 12 h 10
- Silviane **DE LUCA AVILA**
J4-Q 13 h 55 à 14 h 55
- Raquel **DE MELO ROLIM**
V2-G 09 h 40 à 10 h 20
V5-O 13 h 40 à 14 h 40
- Luiz Roberto **DE OLIVEIRA**
V2-G 09 h 40 à 10 h 20
V5-O 13 h 40 à 14 h 40
- Joachim **DE STERCKE**
J4-F 13 h 55 à 14 h 55
J5-O 15 h 30 à 16 h 10
V3-E 10 h 55 à 11 h 55
- Mikael **DEGEER**
J4-F 13 h 55 à 14 h 55
J6-Q 16 h 15 à 16 h 55
V3-L 10 h 55 à 11 h 55
- Carole **DEJOANNIS**
V6-A 15 h 00 à 16 h 00
- Bruno **DELIEVRE**
J4-F 13 h 55 à 14 h 55
J5-O 15 h 30 à 16 h 10
V3-E 10 h 55 à 11 h 55
V4-E 13 h 00 à 13 h 30
- Marc **DEMEUSE**
J2-H 10 h 30 à 12 h 10
- Brigitte **DENIS**
J3-J 13 h 15 à 13 h 45
- Christian **DEPOVER**
J2-J 10 h 30 à 12 h 10
V4-E 13 h 00 à 13 h 30
- Sébastien **DESCHAMPS**
V6-C 15 h 00 à 16 h 00
- Michelle **DESCHENES**
J2-I 10 h 30 à 12 h 10
- François **DESJARDINS**
J6-P 16 h 15 à 16 h 55
- Chantal **DESROSIERS**
J2-R 10 h 30 à 12 h 10
- Yves **DEVILLERS**
J2-O 10 h 30 à 12 h 10
J4-H 13 h 55 à 14 h 55
V3-I 10 h 55 à 11 h 55
V5-M 13 h 40 à 14 h 40
- Luc **DIARRA**
V5-L 13 h 40 à 14 h 40
- Nathalie **DIDIER**
J3-E 13 h 15 à 13 h 45
- Abou Moussa **DIENG**
J4-R 13 h 55 à 14 h 55
- Jérôme **DINET**
V3-N 10 h 55 à 11 h 55
- Chantal **DION**
V2-I 09 h 40 à 10 h 20
- Sylvain **DODIER**
J2-D 10 h 30 à 12 h 10
- Marie-Andrée **DORAN**
J4-N 13 h 55 à 14 h 55
- Anne **DOSTALER**
J6-F 16 h 15 à 16 h 55
- Belkacem **DRAOUI**
J2-M 10 h 30 à 12 h 10
- Gabriel **DUMOUCHEL**
J2-F 10 h 30 à 12 h 10
J4-I 13 h 55 à 14 h 55
V2-D 09 h 40 à 10 h 20
V2-J 09 h 40 à 10 h 20
- Jean-Philippe **DUPONT**
J2-O 10 h 30 à 12 h 10
J4-H 13 h 55 à 14 h 55
V3-I 10 h 55 à 11 h 55
V5-M 13 h 40 à 14 h 40
- Ariane **DUPUIS**
V6-M 15 h 00 à 16 h 00
- Juan Pablo **DURAND VILLOBOS**
J4-R 13 h 55 à 14 h 55
- Natacha **DUROISIN**
J2-H 10 h 30 à 12 h 10
- Geoffrey **EGLÈME**
J5-Q 15 h 30 à 16 h 10
- Cynthia **EID**
J2-J 10 h 30 à 12 h 10
- Éric **ÉMOND**
J2-B 10 h 30 à 12 h 10
- Philippe **EMPLIT**
J2-K 10 h 30 à 12 h 10
J4-K 13 h 55 à 14 h 55
- Raymonde **ENDOM AMOUGOU**
J6-Q 16 h 15 à 16 h 55
- Emmanuelle **ERNY-NEWTON**
J4-G 13 h 55 à 14 h 55
- Samuel **F. ST-LAURENT**
V2-P 09 h 40 à 10 h 20
- Christian **FANTOLI**
J4-D 13 h 55 à 14 h 55
- Caroline **FATOUX**
J6-P 16 h 15 à 16 h 55
- Fabien **FENOUILLET**
J4-P 13 h 55 à 14 h 55
- Annie **FERLAND**
J2-I 10 h 30 à 12 h 10
- Yaïves **FERLAND**
V2-L 09 h 40 à 10 h 20
- Sirléia **FERREIRA ROSA**
V5-F 13 h 40 à 14 h 40
- Séverine **FERRIÈRE**
V5-E 13 h 40 à 14 h 40
- Aurélien **FIEVEZ**
V1-E 09 h 00 à 09 h 30
- Aurélien **FIEVEZ**
V2-D 09 h 40 à 10 h 20
V6-K 15 h 00 à 16 h 00
- Elvio **FISLER**
V3-H 10 h 55 à 11 h 55
- Xavier **FLAMME**
J2-O 10 h 30 à 12 h 10
J4-H 13 h 55 à 14 h 55
V3-I 10 h 55 à 11 h 55
V5-M 13 h 40 à 14 h 40
- Anne-Laure **FOUCHER**
J2-R 10 h 30 à 12 h 10
J4-H 13 h 55 à 14 h 55
V6-H 15 h 00 à 16 h 00
- Alice **FOURNIER**
J4-B 13 h 55 à 14 h 55
- Frédéric **FOURNIER**
J2-M 10 h 30 à 12 h 10
- Etzer **FRANCE**
J5-P 15 h 30 à 16 h 10
- Mireille **FRANCESCONI**
V5-N 13 h 40 à 14 h 40
- Loiola **FRANCISCO**
J2-Q 10 h 30 à 12 h 10
V3-O 10 h 55 à 11 h 55
- Viktor **FREIMAN**
J2-Q 10 h 30 à 12 h 10
- Claude **FRENETTE**
J5-C 15 h 30 à 16 h 10
- Jean **GABIN NTEBUTSE**
J2-O 10 h 30 à 12 h 10
V6-F 15 h 00 à 16 h 00
- Josée **GAGNON**
J2-J 10 h 30 à 12 h 10
- Lise **GALUGA**
J2-E 10 h 30 à 12 h 10
J5-B 15 h 30 à 16 h 10
- Laura **GARCÍA LANDA**
V2-M 09 h 40 à 10 h 20
- Alexandre **GAREAU**
J2-J 10 h 30 à 12 h 10
- Julie-Anne **GAREAU**
J2-C 10 h 30 à 12 h 10
- André **GASCON**
V5-J 13 h 40 à 14 h 40
V6-J 15 h 00 à 16 h 00
- Julie **GAUDREAU**
J2-B 10 h 30 à 12 h 10
- Suzie **GAUDREAU**
V3-E 10 h 55 à 11 h 55
- Marie-Claude **GAUTHIER**
J3-C 13 h 15 à 13 h 45

INDEX DES CONFÉRENCIERS

Julie GAUVIN J2-C 10 h 30 à 12 h 10	Marie-Josée HAMEL J2-N 10 h 30 à 12 h 10 V2-I 09 h 40 à 10 h 20	Thierry KARSENTI J1-A 09 h 00 à 10 h 00 J1-B 09 h 00 à 10 h 00 J5-A 15 h 30 à 16 h 10 J5-J 15 h 30 à 16 h 10 V1-E 09 h 00 à 09 h 30 V2-D 09 h 40 à 10 h 20 V2-F 09 h 40 à 10 h 20 V6-F 15 h 00 à 16 h 00 V6-K 15 h 00 à 16 h 00	Michel LAURIER V5-L 13 h 40 à 14 h 40
Anemone GEIGER-JAILLET J2-N 10 h 30 à 12 h 10	Marc HAMELRIJCKX J6-Q 16 h 15 à 16 h 55	Martha KASCHNY BORGES J4-Q 13 h 55 à 14 h 55	Elodie LAVEND'HOMME J4-A 13 h 55 à 14 h 55
Jean-Michel GÉLIS V2-E 09 h 40 à 10 h 20	Martin HÉBERT J4-O 13 h 55 à 14 h 55 V6-H 15 h 00 à 16 h 00	Ignace KASIAMA V2-L 09 h 40 à 10 h 20	Natalie LAVOIE V5-L 13 h 40 à 14 h 40
Olivier GERBÉ J6-O 16 h 15 à 16 h 55 V5-P 13 h 40 à 14 h 40	Jean HEUTTE J4-P 13 h 55 à 14 h 55 V3-M 10 h 55 à 11 h 55 V5-I 13 h 40 à 14 h 40	Bernadette KASSI J5-I 15 h 30 à 16 h 10	Elise LAVOUE V5-I 13 h 40 à 14 h 40
Guy GERVAIS J2-J 10 h 30 à 12 h 10	Geoffrey HISMANS J2-H 10 h 30 à 12 h 10	Margot KASZAP J2-B 10 h 30 à 12 h 10 V2-L 09 h 40 à 10 h 20	Véronique LE CHÈNE J5-L 15 h 30 à 16 h 10 V2-A 09 h 40 à 10 h 20
Corinne GILBERT J2-A 10 h 30 à 12 h 10 V5-D 13 h 40 à 14 h 40	Maryse HOEBEKE J2-M 10 h 30 à 12 h 10	Izida KHAMIDOUILLINA J2-G 10 h 30 à 12 h 10	Christiane LE CLECH V6-O 15 h 00 à 16 h 00
Veronica GILES J2-Q 10 h 30 à 12 h 10	Otilia HOLGADO V3-O 10 h 55 à 11 h 55	Vassilis KOMIS V4-G 13 h 00 à 13 h 30 V6-E 15 h 00 à 16 h 00	France LECLERC J2-D 10 h 30 à 12 h 10
Patrick GIROUX J2-L 10 h 30 à 12 h 10 V3-E 10 h 55 à 11 h 55	Veronica HOYOS J6-Q 16 h 15 à 16 h 55	Komi KOUNAKOU J4-P 13 h 55 à 14 h 55 J5-I 15 h 30 à 16 h 10	Isabelle LECOIN J2-N 10 h 30 à 12 h 10
Caroline GODIN J6-I 16 h 15 à 16 h 55	Nathalie ISSENMANN J2-Q 10 h 30 à 12 h 10	N'Guessan Claude KOUTOU V2-F 09 h 40 à 10 h 20 V6-L 15 h 00 à 16 h 00	Sonia LEFEBVRE J2-J 10 h 30 à 12 h 10 J6-Q 16 h 15 à 16 h 55
Marie-Noëlle GODIN V6-G 15 h 00 à 16 h 00	Mustapha JAALOUK J2-N 10 h 30 à 12 h 10	Vincent LABERGE J4-P 13 h 55 à 14 h 55	Émilie LEFRANÇOIS J6-Q 16 h 15 à 16 h 55
Audilio GONZALES-AGUILAR J4-L 13 h 55 à 14 h 55	Alain JAILLET J3-I 13 h 15 à 13 h 45 J4-J 13 h 55 à 14 h 55 V1-H 09 h 00 à 09 h 30	Nathalie LACELLE V5-M 13 h 40 à 14 h 40	Pascale LEFRANÇOIS V5-P 13 h 40 à 14 h 40
Alain GOULET J5-D 15 h 30 à 16 h 10	Olivier JANSSENS J2-F 10 h 30 à 12 h 10	Audrey LACHAÎNE J2-M 10 h 30 à 12 h 10	Michel LÉGER J2-L 10 h 30 à 12 h 10
Marie-Josée GOULET V5-N 13 h 40 à 14 h 40	Sonya JEAN V5-C 13 h 40 à 14 h 40	Pierre LACHANCE V1-A 09 h 00 à 09 h 30	David LEHERICÉY V5-O 13 h 40 à 14 h 40
Josée GRAVEL J6-L 16 h 15 à 16 h 55	Clement JONQUET V2-C 09 h 40 à 10 h 20	Florence LACROIX J5-E 15 h 30 à 16 h 10 V5-E 13 h 40 à 14 h 40	Albert LEJEUNE J4-P 13 h 55 à 14 h 55
Johanne GRENIER J2-B 10 h 30 à 12 h 10	Caroline JULIEN J6-E 16 h 15 à 16 h 55	Thérèse LAFERRIÈRE J5-H 15 h 30 à 16 h 10	Jesse LEMAY J3-F 13 h 15 à 13 h 45
Haythem GUESMI J5-F 15 h 30 à 16 h 10 V6-Q 15 h 00 à 16 h 00	France JUTRAS J2-O 10 h 30 à 12 h 10 J6-P 16 h 15 à 16 h 55	Alain LAGADIC J3-G 13 h 15 à 13 h 45	Nathalie LEMIEUX V3-G 10 h 55 à 11 h 55
Marine GUFFROY V2-O 09 h 40 à 10 h 20	Aminata KA V3-M 10 h 55 à 11 h 55 V5-D 13 h 40 à 14 h 40	Ghizlane LAGHAZAOUI V6-M 15 h 00 à 16 h 00	Gilles LEMIRE J4-P 13 h 55 à 14 h 55
Nicolas GUICHON V5-F 13 h 40 à 14 h 40	Mehdi KADDOURI J5-N 15 h 30 à 16 h 10	Aurélien LAINÉ J5-E 15 h 30 à 16 h 10 V5-E 13 h 40 à 14 h 40	Mario LEPAGE J4-N 13 h 55 à 14 h 55
François GUITÉ J3-B 13 h 15 à 13 h 45	Narcisse KALENGA NUMBI J2-G 10 h 30 à 12 h 10 J5-I 15 h 30 à 16 h 10 V3-Q 10 h 55 à 11 h 55	Marie-Claude LAROUCHE V3-L 10 h 55 à 11 h 55	Michel LEPAGE J2-M 10 h 30 à 12 h 10
Guillaume HAENSLER V2-I 09 h 40 à 10 h 20			Pascal LEROUX J5-Q 15 h 30 à 16 h 10
Nancy HAFKIN V4-F 13 h 00 à 13 h 30			Martin LESAGE V3-I 10 h 55 à 11 h 55
Benyoucef HAFSAOUI V5-Q 13 h 40 à 14 h 40			Manon LESSARD J4-C 13 h 55 à 14 h 55
Benjamin HAINAUT J4-F 13 h 55 à 14 h 55			Antoine LETARTE J6-M 16 h 15 à 16 h 55 V3-G 10 h 55 à 11 h 55

INDEX DES CONFÉRENCIERS

- Pierre-Jean **LOIRET**
J3-H 13 h 15 à 13 h 45
V4-H 13 h 00 à 13 h 30
- Bastien **LOUESSARD**
J5-Q 15 h 30 à 16 h 10
- Alain François **LOUKOU**
V6-Q 15 h 00 à 16 h 00
- Gonzalez **MA. GUADALUPE**
J4-R 13 h 55 à 14 h 55
- Dale **MACKENZIE**
V3-D 10 h 55 à 11 h 55
- Marcela **MAFTOUL**
J2-J 10 h 30 à 12 h 10
- Jean-François **MAHEUX**
V3-I 10 h 55 à 11 h 55
- Van Hoa **MAI**
J6-Q 16 h 15 à 16 h 55
- Antoine **MAINDIAUX**
J2-H 10 h 30 à 12 h 10
- Annie **MALO**
J2-M 10 h 30 à 12 h 10
- Pierre-Xavier **MARIQUE**
J2-M 10 h 30 à 12 h 10
- Pascal **MARQUET**
V3-P 10 h 55 à 11 h 55
- Odile **MARTIAL**
V5-P 13 h 40 à 14 h 40
- Annie **MARTIN**
J6-B 16 h 15 à 16 h 55
- Yves **MARTIN**
J4-O 13 h 55 à 14 h 55
J6-H 16 h 15 à 16 h 55
- Dragana **MARTINOVIC**
J2-Q 10 h 30 à 12 h 10
- Alice **MASCARENHAS**
J5-P 15 h 30 à 16 h 10
- Denis **MATAGNE**
J6-Q 16 h 15 à 16 h 55
- Roland **MAURER**
J2-H 10 h 30 à 12 h 10
- Joseph **MBUYI BULANDA**
V6-D 15 h 00 à 16 h 00
- Lionel **MÉLOT**
J2-J 10 h 30 à 12 h 10
- Cendrine **MERCIER**
V2-O 09 h 40 à 10 h 20
- Abdeljalil **MÉTIYOU**
V2-N 09 h 40 à 10 h 20
- Antoine **MIAN**
V3-Q 10 h 55 à 11 h 55
- Christophe **MICHAUT**
J2-Q 10 h 30 à 12 h 10
- Anastasia **MISIRLI**
V6-E 15 h 00 à 16 h 00
- Gaëlle **MOLINARI**
V5-I 13 h 40 à 14 h 40
- André **MOREAU**
J4-P 13 h 55 à 14 h 55
- Alexandre **MORIN**
J4-C 13 h 55 à 14 h 55
- Martine **MOTTET**
V6-P 15 h 00 à 16 h 00
- Madona **MOUKHACHEN**
J6-Q 16 h 15 à 16 h 55
- Cécile **MUNDI**
J5-I 15 h 30 à 16 h 10
- Solange **MUSONGE**
V6-D 15 h 00 à 16 h 00
- Colette **MVOTO MEYONG**
J2-L 10 h 30 à 12 h 10
V3-Q 10 h 55 à 11 h 55
- Mick-Oscar **MWENZE MUTENGU**
J2-G 10 h 30 à 12 h 10
- Hamid **NACH**
V6-N 15 h 00 à 16 h 00
- Jocelyn **NADEAU**
J2-P 10 h 30 à 12 h 10
- Nadia **NAFFI**
J2-G 10 h 30 à 12 h 10
- Rebeca **NAVARRO**
V2-M 09 h 40 à 10 h 20
- Beatrice **NDAYIZIGAMIYE**
V5-P 13 h 40 à 14 h 40
- Mamoudou **NDIATH**
V6-L 15 h 00 à 16 h 00
- Fabrice **NDIKUMAGENGE**
V5-P 13 h 40 à 14 h 40
- Janvier **NGNOULAYE**
V3-P 10 h 55 à 11 h 55
- Balthazar Bitambile **NGOY FIAMA**
V3-Q 10 h 55 à 11 h 55
V5-M 13 h 40 à 14 h 40
V6-D 15 h 00 à 16 h 00
- Quang Thuan **NGUYEN**
V2-K 09 h 40 à 10 h 20
- Julie **NOËL**
V6-C 15 h 00 à 16 h 00
- Roman **NOWAK**
V2-K 09 h 40 à 10 h 20
- Samuel **NOWAKOWSKI**
J2-Q 10 h 30 à 12 h 10
- Lynda **O'CONNELL**
J6-J 16 h 15 à 16 h 55
- Glenn **O'FARRELL**
J3-D 13 h 15 à 13 h 45
- Paul **OBERSON**
V6-K 15 h 00 à 16 h 00
- Emile **OUEDRAOGO**
J5-N 15 h 30 à 16 h 10
- Ecaterina **PACURAR**
J2-G 10 h 30 à 12 h 10
J5-G 15 h 30 à 16 h 10
V2-G 09 h 40 à 10 h 20
- Caroline **PAGEOT**
J2-C 10 h 30 à 12 h 10
- Luc **PALLEGOIX**
J2-D 10 h 30 à 12 h 10
- Didier **PAQUELIN**
V3-J 10 h 55 à 11 h 55
V5-J 13 h 40 à 14 h 40
V6-J 15 h 00 à 16 h 00
- Nathalie **PAQUET-BÉLANGER**
V2-H 09 h 40 à 10 h 20
- Pierre **PARADIS**
J2-L 10 h 30 à 12 h 10
- Patrick **PARENT**
J2-B 10 h 30 à 12 h 10
- Séverine **PARENT**
V3-O 10 h 55 à 11 h 55
- Gabriel **PARRIAUX**
J4-D 13 h 55 à 14 h 55
- Joanna **PASTOREK**
V1-D 09 h 00 à 09 h 30
- Antoine **PAULUS**
J4-F 13 h 55 à 14 h 55
- Chrysta **PÉLISSIER**
J4-L 13 h 55 à 14 h 55
V6-L 15 h 00 à 16 h 00
- Martine **PELLERIN**
V6-G 15 h 00 à 16 h 00
- Dominique **PELLETIER**
J2-B 10 h 30 à 12 h 10
- Laurence **PELLETIER**
V5-N 13 h 40 à 14 h 40
- Patrick **PELLETIER**
J2-G 10 h 30 à 12 h 10
V6-O 15 h 00 à 16 h 00
- Claire **PELTIER**
J4-H 13 h 55 à 14 h 55
- Daniel **PERAYA**
J2-K 10 h 30 à 12 h 10
J4-F 13 h 55 à 14 h 55
J4-H 13 h 55 à 14 h 55
- Jean-Michel **PERRON**
J2-B 10 h 30 à 12 h 10
- Martine **PETERS**
J2-I 10 h 30 à 12 h 10
J4-D 13 h 55 à 14 h 55
- Martine **PETERS**
J2-L 10 h 30 à 12 h 10
- Benoit **PETIT**
V1-A 09 h 00 à 09 h 30
- Matthieu **PETIT**
V3-A 10 h 55 à 11 h 55
- Jean-Paul **PINTE**
J2-D 10 h 30 à 12 h 10
J4-Q 13 h 55 à 14 h 55
- Evelyne **PITRE**
J6-Q 16 h 15 à 16 h 55
- Pascal **PLANTARD**
J5-L 15 h 30 à 16 h 10
V2-A 09 h 40 à 10 h 20
- Bruno **POELLHUBER**
J2-I 10 h 30 à 12 h 10
J2-K 10 h 30 à 12 h 10
J5-K 15 h 30 à 16 h 10
J6-N 16 h 15 à 16 h 55
J6-Q 16 h 15 à 16 h 55
V2-P 09 h 40 à 10 h 20
- Anne-Marie **POIRIER**
V5-D 13 h 40 à 14 h 40
- Cellule-Ipad **POLYTECH**
V2-C 09 h 40 à 10 h 20
- Pierre **POULIN**
V4-D 13 h 00 à 13 h 30
- Marianne **POUMAY**
J1-B 09 h 00 à 10 h 00
- Raquel **POY**
J4-L 13 h 55 à 14 h 55
- Dyna **PRÉVOST**
J5-C 15 h 30 à 16 h 10
- Sabrina **PRIEGO**
J5-M 15 h 30 à 16 h 10
- Michael **PRIVE**
J4-M 13 h 55 à 14 h 55
V2-Q 09 h 40 à 10 h 20
- Luc **PRUD'HOMME**
V5-H 13 h 40 à 14 h 40
- Loïc **PULIDO**
J5-E 15 h 30 à 16 h 10
V5-E 13 h 40 à 14 h 40
- Véronique **QUANQUIN**
J2-R 10 h 30 à 12 h 10
J4-H 13 h 55 à 14 h 55
J5-M 15 h 30 à 16 h 10
V6-H 15 h 00 à 16 h 00

INDEX DES CONFÉRENCIERS

- Florence **QUINCHE**
J4-J 13 h 55 à 14 h 55
V3-N 10 h 55 à 11 h 55
- Florence **QUINCHE**
V6-N 15 h 00 à 16 h 00
- Steve **QUIRION**
V1-A 09 h 00 à 09 h 30
- Jihan **RABAH**
V6-F 15 h 00 à 16 h 00
- Carole **RABY**
J2-I 10 h 30 à 12 h 10
J2-L 10 h 30 à 12 h 10
V6-M 15 h 00 à 16 h 00
- Nicole **RACETTE**
J6-N 16 h 15 à 16 h 55
- Jrène **RAHM**
J2-M 10 h 30 à 12 h 10
- Gilles **RAÏCHE**
V3-I 10 h 55 à 11 h 55
- Serge **RAMEL**
V5-H 13 h 40 à 14 h 40
- Julieta **RAMOS DESAULNIERS**
J2-P 10 h 30 à 12 h 10
- Aziz **RASMY**
J5-J 15 h 30 à 16 h 10
- Jacques **RAYNAULD**
J4-K 13 h 55 à 14 h 55
J5-K 15 h 30 à 16 h 10
J6-O 16 h 15 à 16 h 55
V5-P 13 h 40 à 14 h 40
- Jean-Claude **RÉGNIER**
J2-R 10 h 30 à 12 h 10
- Nouria **REMAOUN**
V2-P 09 h 40 à 10 h 20
- Lise **RENAUD**
J4-N 13 h 55 à 14 h 55
- Paul **RENSON**
J2-P 10 h 30 à 12 h 10
V5-K 13 h 40 à 14 h 40
- Mario **RICHARD**
J6-N 16 h 15 à 16 h 55
- Martin **RIOPEL**
V3-I 10 h 55 à 11 h 55
- Eric **ROBETTE**
J6-Q 16 h 15 à 16 h 55
V3-L 10 h 55 à 11 h 55
- Xavier **ROBICHAUD**
J2-Q 10 h 30 à 12 h 10
V3-R 10 h 55 à 11 h 55
- Shari **ROBITAILLE**
J2-C 10 h 30 à 12 h 10
- Christine **RODRIGUES**
J2-R 10 h 30 à 12 h 10
J4-H 13 h 55 à 14 h 55
V6-H 15 h 00 à 16 h 00
- Daniel **RODRÍGUEZ EQUIHUA**
J4-R 13 h 55 à 14 h 55
- Nicolas **ROLAND**
J2-K 10 h 30 à 12 h 10
J4-K 13 h 55 à 14 h 55
J6-Q 16 h 15 à 16 h 55
V2-R 09 h 40 à 10 h 20
V3-G 10 h 55 à 11 h 55
- Manon **ROLLIN**
V2-C 09 h 40 à 10 h 20
V3-C 10 h 55 à 11 h 55
- Margarida **ROMERO**
J5-F 15 h 30 à 16 h 10
- Karine **RONDEAU**
J2-O 10 h 30 à 12 h 10
- Marilyne **ROSSELLE**
V5-I 13 h 40 à 14 h 40
- Isabelle **ROSSINI**
J4-L 13 h 55 à 14 h 55
- Soufiane **ROUISSI**
V6-P 15 h 00 à 16 h 00
- Nadia **ROUSSEAU**
V2-H 09 h 40 à 10 h 20
V3-H 10 h 55 à 11 h 55
V5-H 13 h 40 à 14 h 40
- Manon **ROUSSEL**
V6-K 15 h 00 à 16 h 00
- André **ROUX**
V6-M 15 h 00 à 16 h 00
- Marc-André **ROY**
J2-C 10 h 30 à 12 h 10
- Mickaël **ROY**
J2-N 10 h 30 à 12 h 10
- Normand **ROY**
J5-K 15 h 30 à 16 h 10
J6-K 16 h 15 à 16 h 55
V2-B 09 h 40 à 10 h 20
- Julie **RUEL**
J4-P 13 h 55 à 14 h 55
J5-I 15 h 30 à 16 h 10
- Mireille **SABOYA**
J5-O 15 h 30 à 16 h 10
- Hamid **SAFFARI**
J2-N 10 h 30 à 12 h 10
V5-F 13 h 40 à 14 h 40
- Roxane **SAINT-BAUZEL**
J2-A 10 h 30 à 12 h 10
V3-N 10 h 55 à 11 h 55
- Ghislain **SAMSON**
J2-J 10 h 30 à 12 h 10
- Stéphanie **SAMYN**
J2-O 10 h 30 à 12 h 10
J4-H 13 h 55 à 14 h 55
V3-I 10 h 55 à 11 h 55
V5-M 13 h 40 à 14 h 40
- Eliane **SANTANA DE SOUZA**
V3-N 10 h 55 à 11 h 55
- Luiz Marcio **SANTOS FARIAS**
V3-N 10 h 55 à 11 h 55
- Roxane **SAUMIER**
V2-C 09 h 40 à 10 h 20
V3-C 10 h 55 à 11 h 55
- Krishnah Moortee **SAURTY**
J4-R 13 h 55 à 14 h 55
- Louise **SAUVÉ**
J4-N 13 h 55 à 14 h 55
- Claude **SAVARD**
V3-J 10 h 55 à 11 h 55
V5-J 13 h 40 à 14 h 40
V6-J 15 h 00 à 16 h 00
- Béatrice **SAVARIEAU**
J2-P 10 h 30 à 12 h 10
- Rafael **SCAPIN**
V1-G 09 h 00 à 09 h 30
- Gérald **SCHLEMMINGER**
J2-N 10 h 30 à 12 h 10
- Christophe **SCHNEIDER**
V3-H 10 h 55 à 11 h 55
- Dalila **SEBKHI**
V3-I 10 h 55 à 11 h 55
- Ahmedhassan **SEIF**
V3-P 10 h 55 à 11 h 55
- Barbara **SÉMEL**
J4-K 13 h 55 à 14 h 55
- Zoubida **SENOUCI**
J2-O 10 h 30 à 12 h 10
V2-P 09 h 40 à 10 h 20
- Torres Velandia **SERAFIN ÁNGEL**
V3-O 10 h 55 à 11 h 55
- Jérémie **SÉROR**
V2-I 09 h 40 à 10 h 20
- Nathalie **SINCLAIR**
J4-C 13 h 55 à 14 h 55
- Marie-Laure **SIX**
V3-M 10 h 55 à 11 h 55
- Andréa **SOARES ROCHA DA SILVA**
V2-G 09 h 40 à 10 h 20
V5-O 13 h 40 à 14 h 40
- Yanet **SOBERANES CESPEDES**
J2-Q 10 h 30 à 12 h 10
- Joseph **SOLTÉSZ**
V3-R 10 h 55 à 11 h 55
- Christine **SORNIN**
J6-D 16 h 15 à 16 h 55
V1-C 09 h 00 à 09 h 30
- Marjolaine **ST-PIERRE**
J2-O 10 h 30 à 12 h 10
- Lise-Anne **ST.VINCENT**
V3-H 10 h 55 à 11 h 55
- Catinka Adriana **STAN**
J2-B 10 h 30 à 12 h 10
- Brigitte **STANKÉ**
V2-H 09 h 40 à 10 h 20
- Alain **STOCKLESS**
V5-Q 13 h 40 à 14 h 40
- Albert **STREBELLE**
J2-J 10 h 30 à 12 h 10
V4-E 13 h 00 à 13 h 30
- Ibrahima **SY**
J4-R 13 h 55 à 14 h 55
- Jean **TALBOT**
J5-K 15 h 30 à 16 h 10
- Laurent **TALBOT**
V2-R 09 h 40 à 10 h 20
- Serge **TALBOT**
V5-J 13 h 40 à 14 h 40
V6-J 15 h 00 à 16 h 00
- Carolina **TAPIA CORTES**
V3-O 10 h 55 à 11 h 55
- Marius **TCHAKOUNANG NANHOU**
J2-R 10 h 30 à 12 h 10
- Robeline **TCHOMYEM**
J2-I 10 h 30 à 12 h 10
- Gaëtan **TEMPERMAN**
J4-F 13 h 55 à 14 h 55
J5-O 15 h 30 à 16 h 10
V3-E 10 h 55 à 11 h 55
- Irina **TERKULOVA**
J4-Q 13 h 55 à 14 h 55
- Nicole **TETA NOKAM**
V5-P 13 h 40 à 14 h 40
- Philippe **TEUTSCH**
V2-O 09 h 40 à 10 h 20
- Mathieu **THIBAUT**
J2-A 10 h 30 à 12 h 10
- Karine **THONNARD**
J5-D 15 h 30 à 16 h 10
- Nathalie **TINGRY**
V5-N 13 h 40 à 14 h 40
- Lucia **TOMASINI**
J5-M 15 h 30 à 16 h 10

INDEX DES CONFÉRENCIERS

- Binh **TRAN DINH**
V2-M 09 h 40 à 10 h 20
- Moussa **TRAORÉ**
V2-D 09 h 40 à 10 h 20
- France **TREMBLAY**
J2-B 10 h 30 à 12 h 10
- Joanne **TREMBLAY**
J2-O 10 h 30 à 12 h 10
- Karl Philippe **TREMBLAY**
J6-Q 16 h 15 à 16 h 55
- Karl-Philippe **TREMBLAY**
V3-I 10 h 55 à 11 h 55
- Marc **TREMBLAY**
J6-Q 16 h 15 à 16 h 55
- Ophélie **TREMBLAY**
V5-L 13 h 40 à 14 h 40
- Marc **TRESTINI**
J4-L 13 h 55 à 14 h 55
- Duc Thai **TRINH**
V3-F 10 h 55 à 11 h 55
- Louis **TRUDEL**
V2-N 09 h 40 à 10 h 20
- Sabrina **ULDRY**
J6-Q 16 h 15 à 16 h 55
V6-D 15 h 00 à 16 h 00
- Eric **UYTEBROUCK**
J2-K 10 h 30 à 12 h 10
J4-K 13 h 55 à 14 h 55
V3-G 10 h 55 à 11 h 55
V3-P 10 h 55 à 11 h 55
- Steve **VACHON**
V6-J 15 h 00 à 16 h 00
- Janique **VAILLANCOURT**
J6-C 16 h 15 à 16 h 55
- Coleta **VAISMAN**
J4-L 13 h 55 à 14 h 55
- Laurent **VASSALLO**
J4-L 13 h 55 à 14 h 55
- Jesus **VAZQUEZ-ABAD**
J2-M 10 h 30 à 12 h 10
- Fabienne **VENANT**
J5-O 15 h 30 à 16 h 10
V3-I 10 h 55 à 11 h 55
- Sébastien **VERBERT**
V3-D 10 h 55 à 11 h 55
- Claudia **VERRET**
J2-B 10 h 30 à 12 h 10
- Philippe **VIALLO**
V2-Q 09 h 40 à 10 h 20
- Henri **VIEILLE GROSJEAN**
J5-G 15 h 30 à 16 h 10
- François **VILLEMONTÉIX**
J2-J 10 h 30 à 12 h 10
V2-E 09 h 40 à 10 h 20
V6-E 15 h 00 à 16 h 00
- Danny-Pierre **VILLENEUVE**
J2-E 10 h 30 à 12 h 10
- Simon **VILLENEUVE**
J5-C 15 h 30 à 16 h 10
- Stéphane **VILLENEUVE**
J2-L 10 h 30 à 12 h 10
- Emmanuelle **VILLIOT-LECLERCQ**
J6-O 16 h 15 à 16 h 55
- Robin **VIVIAN**
V3-N 10 h 55 à 11 h 55
- Sébastien **WART**
J6-G 16 h 15 à 16 h 55
- Beverly **WHITE**
V5-A 13 h 40 à 14 h 40
- Géraldine **WICKERT**
V2-A 09 h 40 à 10 h 20
- Pascal **WICKERT**
V2-A 09 h 40 à 10 h 20
- Hugues **WILQUIN**
J2-H 10 h 30 à 12 h 10
- Gabriel **YANDJOU**
V3-L 10 h 55 à 11 h 55
V6-Q 15 h 00 à 16 h 00
- Nadira **ZAIDI**
J2-G 10 h 30 à 12 h 10
- Qian **ZHANG**
V6-N 15 h 00 à 16 h 00
- Simon **ZINGARETTI**
V3-O 10 h 55 à 11 h 55
- John Abdallah **ZOLA**
V6-D 15 h 00 à 16 h 00

Symposium 1

Les technologies de l'information et de la communication au service des recherches fondamentales et appliquées en cognition spatiale

Natacha DUROISIN, Université de Mons - Inas - F. R. S. - FNRS - BELGIQUE

Marc DEMEUSE, Université de Mons - Inas - BELGIQUE

Roland MAURER, Université de Genève - SUISSE

Pour se situer, s'orienter et être capable de décentration, l'individu doit acquérir, développer et exercer des connaissances et habiletés spatiales (Darken et Sibert, 1996; Ashraf, 2005). Celles-ci sont d'autant plus importantes et nécessaires, qu'une fois intégrées, elles permettent à chacun de faire face à de nouvelles situations (se repérer dans une ville inconnue, indiquer le chemin à emprunter pour se rendre à l'autre bout de la ville...). À ce sujet, l'école n'est pas en reste. Dans les prescrits, quelles que soient les disciplines, il est question de développer et de certifier des compétences en lien avec la spatialité. Alors que les habiletés et les compétences spatiales apparaissent comme primordiales, tant dans la vie quotidienne que lors de la scolarité, de nombreuses recherches mettent l'accent sur le caractère complexe et intégrateur de la notion de cognition spatiale et montrent qu'en fonction de leur âge ou d'autres critères, les individus éprouvent plus ou moins de difficultés à appréhender l'espace, à pouvoir (se) le représenter et s'y mouvoir (Jansen-Osmann et Wiedenbauer, 2004; Chamizo et al., 2011). Pour identifier ces difficultés, le recours aux technologies de l'information et de la communication permet aux chercheurs de diversifier leurs expérimentations dans le domaine de la cognition spatiale en créant des environnements virtuels, en utilisant des appareils mobiles, des séquences vidéographiées, voire des applications de géolocalisation. L'objectif de ce symposium est d'apporter des éléments de réponse à la question suivante « en fonction des besoins des recherches fondamentales et/ou appliquées en cognition spatiale, qu'apportent les technologies de l'information et de la communication? ». À travers les trois communications, il est montré que non seulement les technologies permettent de proposer des environnements adéquats selon différentes modalités d'exploration pour l'exercice d'habiletés et de compétences spatiales, mais qu'elles facilitent également l'évaluation des performances et des processus cognitifs mis en œuvre lors des expérimentations réalisées.

Durée: 120 minutes

J2-H

Jeudi, le 1 mai

10 h 30 à 12 h 10

Utilisation de séquences vidéographiées pour évaluer les compétences spatiales des élèves

Natacha DUROISIN, Université de Mons - Inas - F. R. S. - FNRS - BELGIQUE

Marc DEMEUSE, Université de Mons - Inas - BELGIQUE

Antoine MAINDIAUX, Université de Mons - BELGIQUE

À la découverte d'un mécanisme peu décrit d'orientation spatiale par le biais de la simulation

Roland MAURER, Université de Genève - SUISSE

Simuler des déplacements dans un environnement virtuel pour évaluer des processus cognitifs

Natacha DUROISIN, Université de Mons - Inas - F. R. S. - FNRS - BELGIQUE

Marc DEMEUSE, Université de Mons - Inas - BELGIQUE

Hugues WILQUIN, Polytechnique de Mons - Université de Mons - Belgique - BELGIQUE

Geoffrey HISMANS, Polytechnique de Mons - Université de Mons - Belgique - BELGIQUE

Discussion et synthèse

Roland MAURER, Université de Genève - SUISSE

Marc DEMEUSE, Université de Mons - Inas - BELGIQUE

Natacha DUROISIN, Université de Mons - Inas - F. R. S. - FNRS - BELGIQUE

SYMPOSIUMS

Symposium 2

REO, podcasts vidéo et MOOC : aspects technopédagogiques liés à la scénarisation, enjeux de recherche et résultats préliminaires

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CANADA

Les cours en ligne ouverts et massifs (CLOM ou MOOC) sont en pleine effervescence (Pappano, 2012), mais la littérature scientifique sur le sujet demeure rare (Anderson, 2013). Des enjeux importants liés aux coûts, à l'accessibilité, à l'ouverture, à la qualité et à la persévérance sont soulevés (Karsenti, 2013). Ce symposium regroupera des chercheurs et technopédagogues de l'Université de Montréal, de l'Université libre de Bruxelles, de l'Université de Genève, de HEC Montréal, de l'Université de Paris et de l'Université Athabasca. Chacune de ces universités dispose d'une expérience scientifique et technopédagogique importante dans le domaine de la pédagogie universitaire, de la production vidéo ou des formations à distance. Après une mise en contexte sur le phénomène des ressources éducatives ouvertes, ce symposium permettra de dresser un portrait des pratiques de scénarisation pédagogique et de production dans le domaine des capsules vidéo pédagogiques et des CLOM. Différents enjeux de recherche seront mis en évidence, avec des perspectives théoriques pour aborder la question de la qualité. Les résultats de recherches préliminaires liés aux usages des podcasts, au profil des clientèles des CLOM, aux facteurs liés à la persévérance et aux différents profils de participation seront aussi partagés.

Durée: 240 minutes

J2-K

Jeudi, le 1 mai

10 h 30 à 12 h 10

Open Education: The 'Killer App' we have been too timid to embrace

Terry ANDERSON, Athabasca University - CANADA

Le podcasting à l'Université libre de Bruxelles : d'un outil technologique à une innovation pédagogique

Philippe EMLIT, Ecole Polytechnique de Bruxelles, Université libre de Bruxelles - BELGIQUE

Nicolas ROLAND, ULB Podcast, Centre des Technologies au service de l'Enseignement, Université libre de Bruxelles - BELGIQUE

Eric UYTTEBROUCK, Université libre de Bruxelles - BELGIQUE

Capsules vidéo : scénarios de production, scénarios d'usage

Daniel PERAYA, TECFA, Université de Genève - SUISSE

Le projet Mathéma-TIC : développer des ressources numériques ouvertes, adaptables, réutilisables et accessibles en mathématiques

Samuel BERNARD, Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne - CANADA

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CANADA

J4-K

Jeudi, le 1 mai

13 h 55 à 14 h 55

Approche instrumentale de l'appropriation du podcasting par les étudiants de l'enseignement universitaire

Nicolas ROLAND, ULB Podcast, Centre des Technologies au service de l'Enseignement, Université libre de Bruxelles - BELGIQUE

Philippe EMLIT, Ecole Polytechnique de Bruxelles, Université libre de Bruxelles - BELGIQUE

Eric UYTTEBROUCK, Université libre de Bruxelles - BELGIQUE

Utilité, utilisabilité et acceptabilité d'une technologie « top down » à l'université : une étude multicas des facteurs d'intégration du podcasting par les enseignants

Barbara SÉMEL, Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne - FRANCE

Nicolas ROLAND, ULB Podcast, Centre des Technologies au service de l'Enseignement, Université libre de Bruxelles - BELGIQUE

De la classe aux cours massifs en ligne : les leçons pédagogiques de la transposition d'un cours de politiques économiques

Jacques RAYNAULD, HEC - CANADA

J5-K

Jeudi, le 1 mai

15 h 30 à 16 h 10

EDUlib : les cours massifs en ligne à HEC Montréal

Jean TALBOT, HEC Montréal - CANADA

Jacques RAYNAULD, HEC - CANADA

Initiative Edulib : portrait des utilisateurs et relations entre les profils de motivation, d'engagement cognitif et d'engagement comportemental

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CANADA

Normand ROY, Université du Québec à Montréal - CANADA

Ibthihel BOUCHOUCHA, Université de Montréal - CANADA

Présence des MOOC à l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)

Normand ROY, Université du Québec à Montréal - CANADA

La classe inversée : bilan, enjeux actuels, perspectives futures et réflexions personnelles à la suite de trois ans d'expérimentation

Samuel BERNARD, Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne - CANADA

Symposium 3

Les tablettes à l'école primaire : quelles recherches? Vers quels résultats?

François VILLEMONTAIX - FRANCE

Philippe COTTIER, CREN (Centre de Recherche en Education de Nantes). Université du Maine. - FRANCE

Les tablettes, comparativement à des technologies plus anciennes, offrent des possibilités nouvelles d'interaction. Tactiles et mobiles, elles permettent la géolocalisation et sont dotées d'applications nombreuses aux interfaces ergonomiquement soignées de plus en plus simples, masquant cependant des processus sous-jacents de plus en plus complexes. Ces artefacts diffusés à l'école primaire génèrent des pratiques sur lesquelles la recherche se penche. Où en sont ces travaux? Que nous disent-ils de ces pratiques? Compte tenu de leurs particularités, on s'attendrait à certaines évolutions des cadres d'analyse, des méthodologies associées et des types de résultats attendus. Qu'en est-il aujourd'hui? Une tension semble se dessiner entre deux perspectives. La première s'inscrit en rupture avec l'approche classique des usages en prenant appui sur des caractéristiques nouvelles des situations instrumentées. Une autre, continuiste, renvoie davantage à des invariants déjà documentés : déterminants individuels ou collectifs, facteurs institutionnels. Ce symposium souhaite faire un point sur la recherche en matière d'usages des tablettes tactiles dans le contexte de l'école primaire. Trois thématiques seront traitées et discutées : la diffusion, l'intégration et la gestion des programmes d'équipement; la conception des ressources et le design pédagogique; les usages et les pratiques pédagogiques en situation.

Durée: 220 minutes

V1-E

Vendredi, le 2 mai

9 h 00 à 9 h 30

Quelles sont les stratégies de gestion de classe les plus efficaces pour régir l'usage des tablettes tactiles en salle de classe?

Thierry KARSENTI, Université de Montréal (CRIFPE) - CANADA

Aurélien FIEVEZ - CANADA

V2-E

Vendredi, le 2 mai

9 h 40 à 10 h 20

Usages des tablettes tactiles à l'école primaire : éléments d'analyse du point de vue de la didactique des mathématiques

Jean-Michel GÉLIS, Laboratoire EMA - Université de Cergy-Pontoise - FRANCE

Des enseignants et des tablettes : enjeux de pratiques, d'implication et d'ingénierie

François VILLEMONTAIX - FRANCE

V3-E

Vendredi, le 2 mai

10 h 55 à 11 h 55

La collaboration entre apprenants dans le cadre d'un projet d'intégration des tablettes numériques au secondaire : une question de perception?

Patrick GIROUX, UQAC - CANADA

Nadia CODY, UQAC et CRIFPE - CANADA

Sandra COULOMBE, UQAC et CRIFPE - CANADA

Suzie GAUDREAU, UQAC et CRIFPE - CANADA

Caractérisation de la dynamique interactionnelle dans des situations d'apprentissage avec tablettes auprès d'élèves du premier degré

François-Xavier BERNARD, Laboratoire EDA - Université Paris Descartes (Paris, France) - FRANCE

Laetitia BOULC'H, Laboratoire EDA - Université Paris Descartes (Paris, France) - FRANCE

L'usage de la tablette peut-il constituer une alternative au tableau blanc interactif?

Gaëtan TEMPERMAN, Département des sciences et de la technologie de l'éducation - Université de Mons - BELGIQUE

Bruno DELIEVRE, Université de Mons - BELGIQUE

Joachim DE STERCKE, Université de Mons - BELGIQUE

V4-E

Vendredi, le 2 mai

13 h 00 à 13 h 30

Quel design pédagogique pour l'iPad?

Christian DEPOVER, Université de Mons - BELGIQUE

Albert STREBELLE, Université de Mons - BELGIQUE

Bruno DELIEVRE, Université de Mons - BELGIQUE

V5-E

Vendredi, le 2 mai

13 h 40 à 14 h 40

Discours et représentations d'enseignants du primaire confrontés à l'introduction massive d'iPad dans leurs écoles

Philippe COTTIER, CREN (Centre de Recherche en Education de Nantes). Université du Maine. - FRANCE

Les tablettes tactiles à l'école : différences de représentations et de pratiques selon le sexe des enseignants

Séverine FERRIÈRE - FRANCE

Pratiques littéraires au préscolaire : présentation d'activités mettant en œuvre les tablettes tactiles

Aurélien LAINÉ, ESPE de l'Académie de Nantes - FRANCE

Florence LACROIX, ESPE de l'Académie de Nantes - FRANCE

Loïc PULIDO, ESPE de l'Académie de Nantes - FRANCE

V6-E

Vendredi, le 2 mai

15 h 00 à 16 h 00

Usages pédagogiques des tablettes à l'école primaire grecque : une étude de cas

Ioannis BERDOUSIS, Université de Patras - GRÈCE

Vassilis KOMIS, Université de Patras - GRÈCE

Anastasia MISIRLI, Université de Patras - GRÈCE



SYMPOSIUMS

V6-E

Vendredi, le 2 mai

15 h 00 à 16 h 00

Synthèse sur le thème

François VILLEMONTÉIX - FRANCE

Philippe COTTIER, CREN (Centre de Recherche en Education de Nantes). Université du Maine. - FRANCE

Symposium 4

Les technologies en éducation : entre contexte académique et contexte socioculturel

Simon COLLIN, Université du Québec à Montréal - CANADA

Durant ces 30 dernières années, l'étude des technologies en éducation s'est principalement déployée en contexte académique, dans la perspective de documenter les pratiques technopédagogiques susceptibles de soutenir l'enseignement et l'apprentissage (Erstad et Arnseth, 2013). Il s'agit d'une avenue de recherche nécessaire et pertinente, mais également insuffisante pour représenter l'entièreté du domaine des technologies en éducation, notamment parce qu'elle ne tient pas compte du rapport préexistant que les enseignants et les élèves ont développé à l'égard des technologies en contexte socioculturel. Or, il y a tout lieu de penser que les enseignants et les élèves arrivent en salle de classe avec des représentations, des accès, des usages et des compétences technologiques variés de sorte qu'ils n'ont pas tous la même disposition à apprendre avec les technologies (Hargittai, 2010). À ce titre, il apparaît intéressant de prendre davantage en compte le contexte socioculturel dans l'étude des technologies en éducation (Selwyn, 2012), ce qui semble d'autant plus opportun qu'il constitue le principal lieu d'usage des technologies, bien avant l'école (OCDE, 2010). Il s'agit du point de départ de ce symposium, lequel s'intéressera aux dimensions socioculturelles des usages technologiques, à leurs implications pour le contexte académique et à leurs interactions avec celui-ci.

Durée: 220 minutes

V2-F

Vendredi, le 2 mai

9 h 40 à 10 h 20

Impact du niveau d'instruction sur les usages du téléphone portable des formateurs d'alphabétiseurs au Niger

Modibo COULIBALY, École normale supérieure/Université Abdou Moumouni - NIGER

Thierry KARSENTI, Université de Montréal (CRIFPE) - CANADA

TIC, formation à distance et devenir des apprenants : regards croisés des apprenants, des enseignants et des employeurs

N'guessan Claude KOUTOU, Université Félix Houphouët Boigny - CÔTE D'IVOIRE

V3-F

Vendredi, le 2 mai

10 h 55 à 11 h 55

Utilisation des technologies au Département de langue et de culture françaises de l'Université de langues et d'études internationales-Université nationale de Hanoi (Vietnam)

Duc Thai TRINH, Université de Langue et d'Études Internationales-Université Nationale de Hanoi - VIET NAM

Les technologies de l'information et des communications (TIC) dans les milieux éducatifs autochtones

Hélène ARCHAMBAULT, Université de Saint-Boniface - CANADA

V4-F

Vendredi, le 2 mai

13 h 00 à 13 h 30

National statistics and indicators on ICT, gender and education

Nancy HAFKIN, États-Unis - ÉTATS-UNIS

V5-F

Vendredi, le 2 mai

13 h 40 à 14 h 40

Étudier les usages numériques des étudiants internationaux

Nicolas GUICHON, Université Lyon 2, Laboratoire ICAR - CANADA

L'usage des TIC et du Web 2.0 et leur relation avec l'apprentissage social dans le contexte d'immigration

Sirléia FERREIRA ROSA, Université de Montréal - CANADA

Télécollaboration et l'enseignement de la culture en classe de langue

Hamid SAFFARI, Université du Québec à Montréal - CANADA

V6-F

Vendredi, le 2 mai

15 h 00 à 16 h 00

Les technologies à l'école : entre apprendre et jouer?

Thierry KARSENTI, Université de Montréal (CRIFPE) - CANADA

Index for ICT Integration in Schools

Jihan RABAH, Concordia University - CANADA

Le développement de la compétence numérique des natifs du numérique : quelle influence du contexte socioculturel?

Jean GABIN NTEBUTSE, Université de Sherbrooke - CANADA

Symposium 5

Les aides à l'apprentissage dans une perspective de pédagogie universelle

Valérie ANGELUCCI - SUISSE

Nadia ROUSSEAU - CANADA

À l'ère où les technologies prennent de plus en plus de place dans notre société, comment ne pas s'intéresser à l'apport de ces dernières sur l'accès à l'apprentissage? En effet, la seule présence d'un élève en classe ordinaire ne garantit en rien sa pleine participation sociale, cognitive et affective dans l'environnement scolaire. Dans le même sens, la technologie, prise isolément de la planification pédagogique, ne garantit en rien une plus grande maîtrise des apprentissages par les élèves. Le symposium proposé repose sur la participation de chercheurs et praticiens du Canada (Québec) et de la Suisse qui s'intéressent aux pratiques inclusives, notamment la question des technologies en soutien à une pédagogie universelle en contexte inclusif. Ainsi, comment les aides technologiques à l'apprentissage peuvent-elles contribuer à la situation scolaire des élèves pour lesquels l'école représente un défi important? Quelles aides technologiques sont les plus susceptibles de répondre aux besoins spécifiques de certains élèves? Où se situent les technologies d'aide dans une perspective de pédagogie universelle? Comment mieux exploiter les logiciels libres à l'intérieur de cette perspective? C'est en s'appuyant tantôt sur des résultats de recherche et tantôt sur des expertises de terrain que ces questions seront abordées.

Durée: 160 minutes

V2-H

Vendredi, le 2 mai

9 h 40 à 10 h 20

De l'intégration à l'inclusion scolaire : perspectives d'utilisation des outils technologiques à l'école

Valérie ANGELUCCI - SUISSE

Nadia ROUSSEAU - CANADA

Pédagogie universelle et technologie d'aide : deux approches complémentaires contribuant aux apprentissages

Nadia ROUSSEAU - CANADA

Nathalie PAQUET-BÉLANGER - CANADA

Brigitte STANKÉ - CANADA

Léna BERGERON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

V3-H

Vendredi, le 2 mai

10 h 55 à 11 h 55

Les logiciels libres dans une perspective de pédagogie universelle (symposium du LISIS)

Morgane CHEVALIER, UER Médias et TIC dans l'Enseignement et la Formation, HEP Lausanne (Vaud, Suisse) - SUISSE

Bernard BAUMBERGER, UER Médias et TIC dans l'Enseignement et la Formation, HEP Lausanne (Vaud, Suisse) - SUISSE

Modèle de soutien à l'intégration à l'aide de technologies en classe, une cellule de coordination en ressource locale et ciblée

Elvio FISLER, Office de l'enseignement spécialisé du canton de Vaud - Suisse - SUISSE

Christophe SCHNEIDER, Office de l'enseignement spécialisé du canton de Vaud - Suisse - SUISSE

La mise en place des technologies d'aide chez les enseignants du secondaire : exemple d'un processus de changement et d'appropriation

Léna BERGERON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Lise-Anne ST.VINCENT, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Nadia ROUSSEAU - CANADA

V5-H

Vendredi, le 2 mai

13 h 40 à 14 h 40

Les technologies d'aide : un apport indéniable sous certaines conditions

Serge RAMEL - CANADA

Luc PRUD'HOMME - CANADA

Synthèse et discussion

Serge RAMEL - CANADA

Luc PRUD'HOMME - CANADA

Lancement de l'ouvrage collectif « Les aides technologiques à l'apprentissage : perspective internationale »

Valérie ANGELUCCI - SUISSE

Nadia ROUSSEAU - CANADA

Symposium 6

Cadres théoriques et méthodologies pour la compréhension de la persistance des apprenants dans un MOOC

Pierre-André CARON - CANADA

Le taux de survie des apprenants régulièrement observé dans les MOOC (Daniel, 2012) interroge les chercheurs et les enseignants sur la capacité de ces dispositifs, au-delà de leurs aspects promotionnels, à conforter de façon réellement durable l'apprentissage des apprenants. Dans ce contexte, une question vive concerne les cadres théoriques et méthodes permettant l'étude de la persistance des apprenants dans un tel dispositif de formation. Nous proposons dans ce symposium d'adresser ce phénomène de persistance dans le contexte de l'interaction collective et au travers de plusieurs cadres théoriques : les théories de la motivation humaine lorsqu'elles sont appliquées au collectif individuellement motivé, la contagion émotionnelle lorsqu'elle semble liée à la perception des interactions entre pairs et l'appréhension instrumentale lorsqu'elle conditionne l'existence de communautés de pratique. Nous rendrons compte dans ce symposium de plusieurs expérimentations menées dans le domaine des MOOC.

Durée: 120 minutes

V5-I

Vendredi, le 2 mai

13 h 40 à 14 h 40

Contribution à l'outillage conceptuel, méthodologique et technique de l'évaluation de la persistance des apprenants dans un MOOC

Jean HEUTTE, Équipe Trigone CIREL (EA 4354) de l'Université Lille1 - FRANCE

Pierre-André CARON - CANADA

Marilyne ROSSELLE, Laboratoire MIS (EA 4290) de l'Université de Picardie Jules Verne - FRANCE

Les émotions dans l'apprentissage collaboratif à distance : quels outils pour les accompagner?

Gaëlle MOLINARI, Filière de Psychologie, Formation Universitaire à Distance Suisse (Unidistance) - SUISSE

Mireille BETRANCOURT, Université de Genève, FPSE - SUISSE

Elise LAVOUE, Université Jean Moulin Lyon 3, LIRIS, MAGELLAN - FRANCE

Appréhension instrumentale d'un dispositif de formation de type MOOC : cadre théorique et méthodologie

Pierre-André CARON - CANADA

Jean HEUTTE, Équipe Trigone CIREL (EA 4354) de l'Université Lille1 - FRANCE

Marilyne ROSSELLE, Laboratoire MIS (EA 4290) de l'Université de Picardie Jules Verne - FRANCE

Table ronde: la compréhension de la persistance des apprenants dans un MOOC

Pierre-André CARON - CANADA

V6-I

Vendredi, le 2 mai

15 h 00 à 16 h 00

SYMPOSIUMS

Symposium 7

Enseigner, apprendre et réussir aux études supérieures à l'ère numérique

Didier PAQUELIN, Université Bordeaux Montaigne - FRANCE

Carmen BERNIER, Université Laval - CANADA

André GASCON, Université Laval - CANADA

Claude SAVARD, Université Laval - CANADA

Serge TALBOT, Université Laval - CANADA

Steve VACHON, Université Laval - CANADA

Le déploiement d'infrastructures et de ressources numériques est au cœur du développement stratégique de l'enseignement supérieur et de la recherche en pédagogie universitaire. Ces évolutions appellent à considérer de manière systémique les processus de transformation en cours, pour mieux comprendre les dimensions engagées et leurs interactions. Appréhender la pédagogie universitaire suppose de s'intéresser aux acteurs que sont les enseignants, les personnels administratifs des études et les étudiants, et aux organisations que sont les universités. Dans un tel contexte, il importe de réaffirmer les cadres de référence théoriques pour comprendre au-delà de tout déterminisme technologique simpliste comment penser et agir pour enseigner, apprendre et réussir aux études supérieures à l'ère numérique. Ce symposium présentera un cadre de référence pour l'action à partir duquel seront organisées quatre interventions portant sur : la cohabitation de modes de formation en présence et à distance; la reconfiguration des espaces physiques d'apprentissage; l'engagement des dimensions socioaffectives dans la réussite des étudiants à distance; le développement professionnel des enseignants. Une table ronde conclura cette rencontre en abordant trois questions : Quelles sont les manifestations d'impact des actions conduites? Quels sont les soutiens institutionnels opérationnels? Quelles sont les initiatives à mettre en place pour produire des savoirs d'action?

Durée: 1 minutes

V3-J

Vendredi, le 2 mai

10 h 55 à 11 h 55

Un cadre de référence pour l'action

Didier PAQUELIN, Université Bordeaux Montaigne - FRANCE

Claude SAVARD, Université Laval - CANADA

Carmen BERNIER, Université Laval - CANADA

La cohabitation de modes de formation en présence et à distance

Carmen BERNIER, Université Laval - CANADA

V5-J

Vendredi, le 2 mai

13 h 40 à 14 h 40

Développement professionnel des acteurs, accompagner la pratique réflexive des enseignants

Serge TALBOT, Université Laval - CANADA

Claude SAVARD, Université Laval - CANADA

Les dimensions socioaffectives dans la réussite des étudiants à distance

Didier PAQUELIN, Université Bordeaux Montaigne - FRANCE

André GASCON, Université Laval - CANADA

V6-J

Vendredi, le 2 mai

15 h 00 à 16 h 00

Espaces physiques, espaces numériques : reconfiguration des espaces-temps sociaux de l'apprendre

Didier PAQUELIN, Université Bordeaux Montaigne - FRANCE

Steve VACHON, Université Laval - CANADA

Expériences en partage, projet à construire

Carmen BERNIER, Université Laval - CANADA

André GASCON, Université Laval - CANADA

Didier PAQUELIN, Université Bordeaux Montaigne - FRANCE

Claude SAVARD, Université Laval - CANADA

Serge TALBOT, Université Laval - CANADA

Steve VACHON, Université Laval - CANADA

Jeudi, le 1 mai

07 h 45 à 09 h 00 : Accueil des participants

J1 : 09 h 00 à 10 h 00

Conférences principales

(J1-A: Sommet iPad) Conférences principales du Sommet, salle à venir

L'iPad à l'école : Avantages, défis... et stratégies pour rendre l'enseignement plus dynamique et engager ses élèves

Thierry KARSENTI, Université de Montréal (CRIFPE) - CANADA

Cette conférence vise à présenter, à partir des données de la 2e année de l'enquête réalisée auprès de plus de 8000 élèves de partout au Canada, les principaux avantages et défis liés à l'usage de l'iPad en contexte scolaire. De plus – et surtout –, il sera question de stratégies observées qui permettent réellement de dynamiser l'enseignement et d'engager les élèves.

iRupture ou iContinuité?

Nancy BROUSSEAU - CANADA

Les élèves entrés en 1re secondaire cette année prendront leur retraite vers 2070. Dans une société où le rythme des changements s'accélère sans cesse, comment peut-on les préparer à leur avenir? Une enquête de la FEEP indique clairement que le modèle d'école que nous leur offrons est en perte de vitesse à leurs yeux. Il faut reconnaître que le monde et la vie des jeunes ont beaucoup changé depuis dix ans. Qu'en est-il de la classe? De l'école? À l'heure où le savoir est disponible partout et n'est plus l'exclusivité ni du livre ni de l'enseignant, quel est le rôle de l'école? Doit-on le redéfinir? Quelles adaptations sont nécessaires? C'est dans cet esprit de mouvance, afin d'être de leur temps et de répondre aux besoins de leurs élèves, que plusieurs écoles intègrent les outils technologiques dans un modèle 1:1, avec un engouement tout particulier pour les tablettes. Et puis? Quels en sont les impacts? Et si l'introduction de la technologie dans le modèle actuel n'était pas suffisante? Et si l'innovation devait aller beaucoup plus loin? Doit-on tout revoir? Rupture ou continuité?

(J1-B: Colloque TIC) Conférences principales du Colloque, salle à venir

Internet facilite-t-il un apprentissage de plus en plus autodéterminé? Illustrations et réflexions

Marianne POUMAY, Université de Liège - FAPSE (DEF) - LabSET - BELGIQUE

Après avoir introduit le thème du contrôle par l'étudiant de son propre apprentissage, l'intervention illustrera des situations d'apprentissage et d'évaluation (bien sûr faisant usage d'Internet) qui poussent l'étudiant à faire des choix et qui, en corollaire, aboutissent à faire valider par les enseignants le résultat de trajectoires riches et différenciées. Rassembler des preuves de son développement de compétences, planifier son inscription dans une série de MOOC ou son travail en ligne à la suite d'un test diagnostique sont autant d'actions qui responsabilisent l'étudiant quant à sa propre formation. Mais l'apprentissage autodéterminé est-il à la portée de tous les étudiants?

MOOC : où en sommes-nous?

Thierry KARSENTI, Université de Montréal (CRIFPE) - CANADA

Cette conférence vise à présenter un portrait à la fois synthèse et critique de la question des MOOC (Massive open online courses) dans l'enseignement universitaire. Il sera d'abord question de la genèse de cette innovation en pédagogie universitaire, des principaux acteurs impliqués dans la création de MOOC, de la question de la gratuité réelle de cette nouvelle tendance, des composantes des MOOC, de même que des toutes dernières évolutions ou tendances à propos des MOOC. La question des stratégies d'enseignement, et des méthodes et techniques d'évaluation sera aussi abordée.

10 h 00 à 10 h 30 : Pause et Salon des exposants

PROGRAMME COMPLET

J2 : 10 h 30 à 12 h 10

Communications et ateliers

(J2-A: Sommet iPad) Usages pédagogiques, salle à venir

L'iPad pour redéfinir l'enseignement et l'apprentissage

Corinne GILBERT, Collège St-Jean-Vianney - CANADA

Voici les compétences qui seront abordées au cours de notre communication : exploiter le plein potentiel de créativité pédagogique qu'offre l'iPad en réalisant diverses productions (vidéos, audios, livres numériques, etc.); aller plus loin avec l'« App Smashing », processus visant l'utilisation de plusieurs applications pour créer, modifier et publier du contenu pour obtenir un résultat qui n'aurait pu être possible avec une seule application; réfléchir à l'intégration efficace et réellement pédagogique des TIC en classe en redéfinissant une tâche d'enseignement à partir du modèle SAMR de Ruben Puentedura, une référence théorique pour tous les intervenants en éducation; aller plus loin, apprendre davantage et différemment à l'aide d'un ou de plusieurs iPad en classe.

Découverte d'un musée parisien dans un contexte scolaire : étude de l'utilisation d'un dispositif innovant sur iPad

Roxane SAINT-BAUZEL - FRANCE

Les visites dans les musées font partie intégrante des activités pédagogiques que peuvent organiser les enseignants pour varier les situations d'apprentissage. Le plus souvent, c'est une méthode académique qui est proposée aux groupes scolaires, avec l'intervention d'un conférencier présentant oralement les éléments du musée. L'étude présentée ici propose de comparer cette méthodologie classique avec une situation de visite interactive sur iPad. Une application de visite du musée Moulin-Leclerc à Paris a été mise à disposition d'élèves, afin qu'ils effectuent un parcours de visite en autonomie, sans l'aide d'un adulte. Cette situation de visite interactive d'un musée, ludique, interactive, et en accord avec les programmes scolaires, est une proposition unique et originale en France. Quatre classes de primaire et deux classes de secondaire ont été sollicitées pour participer à cette expérimentation, et choisies aléatoirement pour découvrir le musée soit avec un conférencier, soit à l'aide d'iPad. Les observations réalisées in situ montrent que l'utilisation de l'application favorise la lecture des indications muséales, les comportements d'orientation ainsi que les interactions entre élèves. Les mesures recueillies par questionnaires, proposés aux enfants et aux accompagnants, montrent des impacts d'ordre cognitif (mémorisation) et socioaffectif (curiosité, satisfaction, motivation) plus importants que lors de visites classiques.

L'iPad en mathématiques pour motiver les jeunes du secondaire et redéfinir leurs apprentissages

Mathieu THIBAUT - CANADA

Les mathématiques constituent rarement une matière motivante et facile pour les jeunes du secondaire, mais l'iPad apparaît comme un coffre à outils qui ouvre des possibilités à faire des mathématiques autrement. En m'appuyant sur les concepts théoriques du TPACK et du SAMR, j'aimerais partager mon humble expérience des deux dernières années en vous permettant d'expérimenter les façons diversifiées dont j'utilise l'iPad dans mon cours de mathématiques. Je présenterai plusieurs activités réalisées avec mes élèves de première secondaire, également applicables à d'autres niveaux et à d'autres matières : la plateforme Didacti de mon cours, des quiz auto-correcteurs eClicker, la création de vidéos, des énigmes sur Twitter, des exercices et plusieurs autres ressources. *Il est recommandé d'apporter votre iPad pour vivre pleinement les avantages et le potentiel de cette technologie.

(J2-B: Sommet iPad) Usages pédagogiques, salle à venir

CégepCité : une ville virtuelle pour découvrir les programmes techniques au Saguenay-Lac-Saint-Jean

Dominique PELLETIER, Collège d'Alma - CANADA

Éric ÉMOND, Cégep de Chicoutimi - CANADA

France TREMBLAY, Cégep de Jonquières - CANADA

Julie GAUDREAU, Cégep de Saint-Félicien - CANADA

CégepCité présente une ville virtuelle qui comprend une vingtaine d'environnements de travail modélisés en 3D et où des travailleurs sont en action. On y trouve à l'appui des informations sur le milieu de travail, les tâches effectuées, le profil recherché et les conditions d'admission. CégepCité sera utilisée comme outil d'information scolaire dans les événements régionaux et provinciaux. L'application s'adresse à des jeunes qui en sont au début de leur réflexion quant à leur choix de carrière. Avec cette application, ils pourront cibler des milieux de travail qui les intéressent et découvrir quelles sont les formations techniques qui y mènent. C'est aussi un bon outil pour les parents, qui peuvent maintenant voir toutes les possibilités de la formation technique au Saguenay-Lac-Saint-Jean. L'application, disponible gratuitement, fonctionne autant sur les produits mobiles et les tablettes Apple et Android que sur un ordinateur de bureau. Il suffit de télécharger la version mobile sur Apple Store, Google Play ou Microsoft Store, ou la version en ligne à partir du www.cegepcite.com. CégepCité a été développée par Parabole, une jeune entreprise de Québec.

Explorer le campus, l'histoire et l'impact culturel de l'Université Laval à l'aide des outils géomatiques

Catinca Adriana STAN, Université Laval - CANADA

Margot KASZAP, Université Laval - CANADA

Notre communication est issue d'un projet développé à l'Université Laval, qui a consisté dans la création d'un jeu sérieux pour aider les étudiants étrangers à se repérer sur le campus et à connaître l'histoire de l'Université Laval. Nous avons créé une application, Laval Virtuel, téléchargeable sur des téléphones intelligents et sur des tablettes. Elle contient une carte du campus en 3D, qui est connectée au GPS. Les étudiants explorent le campus et devant chaque pavillon ils ont la possibilité d'accéder à des informations qui décrivent les facultés et les services qu'abrite le bâtiment, l'histoire de la personnalité qui lui a prêté le nom, etc. Nous avons installé le jeu sur 8 iPad. Pour le côté ludique de l'activité, nous avons donné un défi aux participants : il fallait répondre à des questions qui concernent l'historique du bâtiment, et des questions sur des objets qui se trouvent sur leur parcours, qui ne sont pas présents sur la carte 3D. Nous avons identifié d'abord un besoin des étudiants (celui de s'orienter sur le campus), ensuite nous avons créé l'outil pédagogique sous forme de jeu installé sur des iPad, afin de combler ce besoin chez les étudiants.

PROGRAMME COMPLET

Le projet français « Edutablettes » : l'innovation ascendante comme méthode alternative

Jean-Michel PERRON - FRANCE

Le projet « Edutablettes », mené dans quatre établissements scolaires du département français de la Vienne, s'inscrit dans un concept novateur où l'ensemble des acteurs de l'enseignement (enseignants, parents, institutions, universitaires...) se réunissent au sein d'un comité des usagers. Ensemble, ils tentent d'identifier les problématiques de chacun et de trouver les conditions d'un déploiement optimal de tablettes tactiles (iPad) dans trois classes de primaire et deux classes de secondaire, en s'appuyant sur une organisation alternative au traditionnel comité de pilotage. Il s'agit ici de développer une démarche basée sur l'innovation ascendante, dans laquelle les usagers participent de manière essentielle à l'innovation. Le projet est activement suivi depuis deux ans par le Centre national de documentation pédagogique, opérateur de l'État français sous la tutelle du ministère de l'Éducation, ainsi que par l'Université de Lorraine et l'Université de Poitiers. L'atelier proposé vise à présenter le projet dans toutes ses dimensions, aussi bien techniques avec le déploiement technologique d'outils innovants que pédagogiques avec la création de projets favorisant le travail d'équipes interdisciplinaires et intercycles, et l'observation de nouvelles modalités de travail entre usagers. Le dispositif sera discuté au regard du concept d'innovation ascendante et comparativement à des dispositifs plus classiques.

Utilisation du TNI et des iPad dans la formation initiale : un exemple d'application en enseignement de l'éducation physique et à la santé à l'UQAM

Patrick PARENT, CRIFPE - CANADA

Johanne GRENIER, CRIFPE - CANADA

Claudia VERRET, CRIFPE - CANADA

Le tableau numérique interactif (TNI) et les tablettes numériques (iPad) sont de plus en plus présents dans les écoles québécoises. Par contre, les nouveaux enseignants sont encore peu formés sur l'utilisation de ces outils. Ils ont peur de s'en servir, car ils ne savent pas quoi en faire. Dans le but de former les étudiants universitaires sur l'utilisation du TNI et des iPad, le département de kinanthropologie de l'UQAM a fait un virage technologique et utilise le TNI et les iPad dans les cours de didactique de l'éducation physique et à la santé. Les étudiants apprennent à utiliser ces outils et à élaborer des activités d'apprentissages pour les élèves. Dans le cadre de la communication, nous présenterons nos réalisations.

(J2-C: Sommet iPad) Usages pédagogiques, salle à venir

L'agenda numérique avec iCal, c'est possible

Julie GAUVIN, Collège Saint-Paul - CANADA

Le choix de l'agenda a été un casse-tête pour nous. Finalement, nous avons choisi la simplicité et nous nous sommes tournés vers iCal. En lien avec le site Agendapourlesprofs, nous avons trouvé une façon de faire pour nous éviter des tourments. Nous utilisons d'abord les horaires maîtres que nous faisons télécharger à l'élève. Ensuite, nous ajoutons des choix pour que l'élève puisse s'organiser : devoir, examen, travail terminé, activité, récupération, etc. Chaque choix possède sa couleur. Il est même possible de partager la portion « devoir » et « examen » avec le parent. C'est très simple et très visuel.

Transformez votre classe en studio de cinéma d'animation grâce aux applications pour iPad de l'ONF

Marc-André ROY, Office national du film du Canada - CANADA

L'Office national du film est passé maître dans l'art du cinéma d'animation et a vu ses œuvres maintes fois primées. Leader en innovation, l'ONF exploite toutes les plateformes pour rendre ses productions encore plus accessibles et poursuivre sa mission d'éducation aux médias. Depuis plus de 20 ans, l'équipe du secteur Éducation développe des contenus et offre des ateliers au Canada et à l'étranger. Cet atelier participatif présentera des ressources et une démarche pédagogique qui permettront aux enseignants d'utiliser l'iPad comme outil pour l'enseignement du cinéma d'animation et la réalisation de films en classe. Marc André Roy, spécialiste en éducation, exposera d'abord les principes et les techniques de l'animation à l'aide de l'application l'Atelier McLaren, inspiré du célèbre cinéaste canadien. Il présentera ensuite les différentes étapes de production (scénarisation, création de décors et personnages, éclairage, etc.) et prodiguera des conseils pour la logistique de la classe. Les participants pourront ensuite explorer la nouvelle application d'animation de l'ONF et ses fonctionnalités améliorées, pour le tournage et le montage d'un film. Enfin, puisque les applications d'animation ouvrent la voie à des utilisations pédagogiques multiples, M. Roy présentera des exemples de projets réalisés dans le cadre de diverses matières scolaires (arts, science, français, etc.).

Projet de différenciation pédagogique par le jeu : l'iPad en salle de classe

Caroline PAGEOT, CSC Providence - CANADA

Shari ROBITAILLE, CSC Providence - CANADA

Julie-Anne GAREAU, CSC Providence - CANADA

Dans le cadre de ce projet pédagogique, l'objectif était de développer une structure de cours médiatisée selon le principe de la différenciation pédagogique, lequel favoriserait aussi par le fait même la littératie chez les garçons. Afin d'y parvenir, nous avons planifié un cours en nous inspirant du concept d'un jeu vidéo, où la mission générale correspond à la description du cours et où chacun des « mondes » visités correspond aux différentes unités (ou domaines) du cours. En visitant chacun des mondes et en effectuant les tâches formatives, l'élève accumule des ressources qui lui permettent d'effectuer différents types de constructions et de choisir parmi une option d'activités sommatives (visant les intelligences multiples). Chaque tâche sommative complétée correspond à un défi relevé, où l'élève se voit attribuer une étoile de couleur différente selon le niveau atteint. La couleur de l'étoile obtenue et les défis relevés avec l'aide des ressources acquises permettent d'accumuler des points et de déterminer le vainqueur. Ce projet se veut réalisable et adaptable selon tous les cours, peu importe le pays ou la province d'origine, et a été réalisé par l'intégration de l'iPad en salle de classe (chaque élève en ayant un).

PROGRAMME COMPLET

(J2-D: Sommet iPad) Usages et défis pédagogiques, salle à venir

L'iPad aux 2e et 3e cycles du primaire

France LECLERC, Animatrice du RÉCIT local Rivière-du-Nord - CANADA

Vous avez des iPad dans votre classe, mais vous manquez d'idées? Cet atelier est pour vous. Venez découvrir et expérimenter des applications hautement pédagogiques et qui permettent à l'élève de créer du contenu en peu de manipulations. Tout au long de l'atelier, des ressources pratico-pratiques vous seront remises afin que vous ayez en poche plusieurs idées de projet à utiliser aussitôt que possible en compagnie de vos élèves. J'espère vous donner envie d'aller explorer davantage le potentiel pédagogique des tablettes mobiles dans l'enseignement. J'expérimente constamment de nouvelles applications, c'est pourquoi je vous réserverai sûrement quelques surprises et des nouveautés pendant mon atelier. Inscrivez-vous en grand nombre et venez vivre un court moment jovial lors de cet atelier sur l'utilisation de l'iPad aux 2e et 3e cycles du primaire.

Témoignage : trois années d'ateliers de création sur iPad en France et au Québec avec différents publics de 5 à 85 ans

Luc PALLEGOIX - CANADA

Sylvain DODIER - CANADA

Artistes des arts et des lettres numériques ayant développé une carrière internationale dense au sein de la francophonie, Sylvain Dodier et Luc Pallegoix souhaitent témoigner devant un public de spécialistes de leur aventure créative sur iPad. Depuis 2011, en France et au Québec, ils conduisent des dizaines d'ateliers de création sur iPad auprès de publics variés (de 5 à 85 ans) avec ou sans problème d'alphabétisation. Ces ateliers de création en art mobile (photos, dessins, collages, vidéos) ont été offerts au fil des ans dans des écoles, des centres de loisirs, des musées, etc. Les ateliers donnent souvent lieu à des œuvres participatives : estampes et fresques numériques, livres pour iPad. Des productions qui se révèlent très abouties pour un public amateur. C'est l'iPad qui permet ce haut niveau de qualité, gommant de multiples difficultés de réalisation. Sylvain Dodier et Luc Pallegoix souhaitent en témoigner.

L'utilisation des iPad en France : bilan et perspectives

Jean-Paul PINTE, UNIVERSITE CATHOLIQUE DE LILLE - Laboratoire d'Innovation Pédagogique - FRANCE

Les tablettes numériques iPad se sont imposées en France dans pas mal d'institutions éducatives en France depuis quelques années. Les applications ne manquent pas, les exemples de mise en pratique non plus. Comment cela se passe-t-il sur le terrain? Y a-t-il une véritable prise de conscience des atouts de cet outil? Comment se déroulent le travail collaboratif et l'évaluation à partir de ces tablettes? Cette proposition est le fruit d'une veille menée sur plusieurs années en France. On y découvre que ce n'est pas forcément dans les grandes écoles et universités que leur développement a pris racine. Exemples à l'appui, on y apprend comment s'articule l'éducation 2.0 avec ses réseaux sociaux et applications pour créer une dynamique de classe rendant à l'enseignant toute sa place dans la société immédiate.

(J2-E: Sommet iPad) Usages et défis pédagogiques, salle à venir

Démystifier le moteur de recherche Google

Lise GALUGA, Destination Réussite, Volet II - CANADA

Tirez profit des outils et des filtres de la recherche avancée Google afin de survivre au déluge d'information de l'ère numérique. Découvrez comment effectuer des recherches adaptées permettant d'obtenir des résultats précis et pertinents. Passez moins de temps à chercher et plus de temps à construire votre savoir! Venez améliorer vos propres compétences de recherche et ressortez avec des ressources et idées qui permettront à vos élèves d'effectuer des recherches efficaces. L'atelier est présenté par Lise Galuga, enseignante certifiée par Google.

Profs vs iPad : comment faire?

Danny-Pierre VILLENEUVE, L'institut national de l'image et du son - CANADA

Une classe, un prof, trente étudiants et plusieurs technologies, donc plein de nouveaux défis! L'arrivée de l'iPad dans nos classes a provoqué plusieurs changements, certains étant pédagogiques, d'autres techniques, souvent même les deux à la fois. Les changements apportant au passage de nouveaux défis, le corps professoral doit apprendre à composer et à enseigner avec un nouvel outil et souvent à se débrouiller seul avec les fondements techniques de cet outil. Pour cette capsule de trente minutes, nous avons extrait un aspect de la formation offerte à l'inis afin de vous l'exposer. Notre but est tout simple : démystifier la technologie afin que vous puissiez vous concentrer sur la pédagogie.

(J2-F: Colloque TIC) Ateliers pratiques en contexte universitaire, salle à venir

Zotero Standalone : un incontournable pour gérer vos références de recherche en éducation

Gabriel DUMOUCHEL - CANADA

Le logiciel de gestion bibliographique Zotero Standalone offre aux chercheurs et étudiants universitaires en sciences de l'éducation un outil de qualité à la fois gratuit, simple, efficace et rapide. Que ce soit pour permettre aux utilisateurs de créer des références bibliographiques en un seul clic sur le Web, de les gérer, de les employer dans leurs rédactions ou encore de les partager avec leurs collègues, Zotero Standalone représente un formidable allié en formation comme en recherche. Cet atelier présentera notamment comment un chercheur ou un étudiant-chercheur en éducation peut employer cet outil afin de concevoir et d'organiser judicieusement sa bibliothèque de références et de l'utiliser de manière optimale avec les fonctionnalités d'insertion dans un logiciel de traitement de texte.

Gestion d'exercices numériques personnalisés pour de grands groupes au moyen de Microsoft Excel

Olivier JANSSENS - BELGIQUE

L'enseignement de certaines disciplines comme les mathématiques, la physique ou la chimie comporte généralement des séances d'exercices numériques. Lorsque la résolution d'exercices supplémentaires, hors séance, est demandée aux étudiants et que l'on est en présence de grands groupes, il peut être avantageux de générer, corriger et totaliser automatiquement des exercices aux données numériques personnalisées. Chaque étudiant devant, dans ce cas, résoudre un problème dont les données et les solutions sont uniques. Les outils de bureautique de base (tableurs, traitement de texte) permettent d'effectuer un grand nombre de traitements et d'analyses logiques au travers de macros. Cet atelier a pour objectifs, d'une part, de présenter la méthodologie poursuivie au sein de la Haute École Louvain en Hainaut (Belgique) au niveau du suivi des exercices de physique en premier baccalauréat d'agronomie et, d'autre part, de fournir aux participants une illustration des possibilités offertes par Excel dans ce sens.

(J2-G: Colloque TIC) Organisation des FOAD, salle à venir

Analyse des implications du design d'un cours en ligne portant sur les médias sociaux dans une approche par problème

Ann-Louise DAVIDSON, Université Concordia - CANADA

Nadia NAFFI, Université Concordia - CANADA

Cette présentation se penche sur le défi de faire le design d'un cours en ligne portant sur les médias sociaux à l'université. Tenant compte des implications des cours en ligne et faisant face au défi d'enseigner un cours portant sur les médias sociaux, notre équipe s'est attaquée au problème en utilisant l'apprentissage par problème (APP) ancré dans une perspective pédagogique socioconstructiviste. Le cours en question, intitulé « Digital Communication Technologies » fait partie d'un nouveau programme de baccalauréat en « Adult Education and Digital Technologies ». Le design du cours comprenait trois composantes : des tutoriels hebdomadaires en mode synchrone; des discussions quotidiennes en mode asynchrone à travers plusieurs interfaces telles qu'un système de gestion de l'apprentissage, un site de micro-blogging, un site de réseautage social et plusieurs « mashups »; des objets d'APP en format vidéo pour chaque session, rassemblés sur un canal YouTube. Puisque l'opérationnalisation des concepts théoriques en actions n'est jamais chose facile, les professeurs se sont engagés dans un processus de pratiques réflexives quant à l'APP avant, pendant et après le cours. Nous présenterons le design du cours, les réflexions des professeurs, ainsi que les réactions des étudiants quant à leur rôle.

Les mythes rationalisés supportant le développement de l'apprentissage en ligne dans les écoles de gestion québécoises

Patrick PELLETIER, TÉLUQ - CANADA

Pourquoi et comment les écoles de gestion québécoises développent-elles l'apprentissage en ligne? Afin de rendre compte du processus de changement institutionnel qui en découle, nous nous sommes attardés à la manière dont se construisent les cadres de référence qui conditionnent et orientent les intentions stratégiques et pédagogiques de ces organisations. L'analyse démontre qu'elles ont été amenées à adopter de facto des croyances préconçues ou supposées, voire des mythes rationalisés, et à construire des opportunités de changement leur étant favorables en termes de réputation. Bien qu'il n'ait pas transformé les valeurs et croyances traditionnelles en matière d'enseignement, l'apprentissage en ligne a amené à différentes stratégies d'hybridation pédagogique. L'analyse couvre la période 1994-2010 et privilégie des cas multiples et holistes. 35 entretiens semi-directifs (de 45 minutes à 1 h 30) ont été menés sur deux périodes (2002 et de juin 2006 à février 2010) dans trois organisations. Les répondants ont été choisis en fonction de leur degré d'implication au sein de pratiques d'apprentissage en ligne (21) représentatives du champ. Elles se révèlent sous trois formes : le développement de l'enseignement à distance en ligne (7); le renouvellement des pratiques d'enseignement en classe (11) et l'opérabilité des plateformes de gestion de cours (3).

Les facteurs influençant la qualité des projets tuteurés dans le cadre d'une formation à distance : le cas d'une licence professionnelle spécialisée dans le développement du Web

Ecatarina PACURAR, LISEC, Université de Strasbourg - FRANCE

Nadira ZAIDI, Direction des Usages du Numérique, Université de Strasbourg - FRANCE

Eric CHRISTOFFEL, LISEC, Université de Strasbourg - FRANCE

La présente recherche se donne pour objectif d'étudier l'impact du contexte de formation et de l'approche pédagogique mise en œuvre sur la performance des étudiants dans la réalisation des projets tuteurés en formation professionnelle à distance. L'objectif professionnel est de former à la conception et au développement des applications multimédias numériques avec une ouverture aux spécialisations en développement Web ainsi qu'en ingénierie du e-learning, tout en permettant aux candidats d'évoluer vers des fonctions de chef de projet. Afin de développer ces compétences, les étudiants sont amenés à réaliser des projets proposés par des commanditaires et suivis par des tuteurs. Dans ce travail collaboratif, les étudiants constituent des notes réflexives individuelles sur leur expérience de mise en œuvre des projets tuteurés. Notre recherche, située dans une approche exploratoire, vise à étudier ces notes réflexives afin d'extraire les paramètres clés qui influent sur l'autonomie et la motivation de l'étudiant à la réalisation des produits opérationnels de qualité. Le cadre conceptuel s'appuie sur la théorie de l'autodétermination (Ryan et Deci, 2000). La méthodologie de recherche utilisée se situe dans une approche mixte (quantitative et qualitative) basée sur l'analyse de contenu des notes réflexives des étudiants des cinq dernières promotions (2007-2012).

Arrimage du système LMD (licence, master, doctorat) aux FOAD (formations ouvertes et à distance) – expérience de l'École de criminologie à l'Université de Lubumbashi (ECOCRIM/UNILU)

Mick-Oscar MWENZE MUTENGU, Unilu - CONGO, LA RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU

Narcisse KALENGA NUMBI, Université de Lubumbashi - CONGO, LA RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU

Depuis trois ans, l'École de criminologie (ECOCRIM) de l'Université de Lubumbashi a travaillé à intégrer le système LMD (licence, master, doctorat) étant donné la diversité de son public (congolais, burundais, gabonais, etc.) et l'urgence d'offrir des formations flexibles. Elle a participé à des ateliers et rencontres de formation sur la mise en œuvre du LMD. Durant l'année académique 2012-2013, l'ECOCRIM a expérimenté pour la première fois le système LMD avec trois filières (sécurité intérieure, criminologie économique et environnementale, analyse et intervention criminologique). Les étudiants ont donc la possibilité d'apprendre à distance et/ou de le faire en présentiel. La présente communication montre les itinéraires personnels et croisés des enseignants et apprenants utilisant la plateforme (uv.unilu.ac.cd) d'enseignement à distance déployée à l'ECOCRIM. Elle présente aussi les stratégies d'intégration de la plateforme dans les pratiques de l'enseignement de l'ECOCRIM.

PROGRAMME COMPLET

Dispositif e-learning dans le cadre des travaux pratiques des étudiants

Izida KHAMIDOUILLINA, Haute Ecole Libre Mosane (HELMo) - BELGIQUE

Nous souhaitons partager notre démarche pédagogique via l'analyse des cours hybrides organisés dans le cadre des travaux pratiques des étudiants : cours de « législation sociale », « éducation musicale », « ergonomie de logiciels », etc. Nous accentuerons la scénarisation des activités en ligne où chaque étudiant devient, par le biais de l'outil, un acteur actif de son parcours formatif. Un des défis de la scénarisation consiste dans le fait que les données dans ces matières sont mouvantes et l'optique de figer des informations n'est pas porteuse en termes d'apprentissage. En effet, l'implication active de l'étudiant dans la construction de ses savoirs est à la base de ces formations où l'étudiant est amené à développer ses propres stratégies de recherche et de traitement d'informations. Ainsi, nous avons opté pour le dispositif hybride alliant des échanges en classe et une série d'activités réalisées à distance via la plateforme d'e-learning. Nous analyserons ces expériences à la lumière des conditions d'encadrement pédagogique des étudiants. Parmi les modalités essentielles à l'implémentation des usages numériques par des enseignants, nous aborderons : l'accompagnement de proximité des enseignants ainsi que le soutien des initiatives émergentes des équipes en projets.

(J2-H: Colloque TIC) Symposium 1, salle à venir

Utilisation de séquences vidéographiées pour évaluer les compétences spatiales des élèves

Natacha DUROISIN, Université de Mons - Inas - F. R. S. - FNRS - BELGIQUE

Marc DEMEUSE, Université de Mons - Inas - BELGIQUE

Antoine MAINDIAUX, Université de Mons - BELGIQUE

Si le recours à des images et/ou à des environnements virtuels est fréquent pour évaluer les compétences spatiales des individus (Guilford et Zimmerman, 1948; Wallet et al., 2009), les expériences réalisées à partir de séquences vidéographiées sont plus rares. Partant des résultats obtenus lors des deux premières années de recherche (Duroisin, 2011-2012, 2012) et cherchant à utiliser un environnement dynamique et sensoriellement plus riche (Steuer, 1992) que des supports photographiés, une expérience basée sur l'utilisation de séquences vidéographiées est menée. Les adolescents, âgés de 12 à 14 ans, visionnent, selon trois modalités définies (nuances de gris, couleurs et images-miroir), des séquences filmées présentant des itinéraires de complexité différente. L'objectif est d'évaluer leur capacité de décentration (Piaget et Inhelder, 1948; Beaudichon et Bideaud, 1979) et de transfert de connaissances spatiales (Siegel et White, 1975; Wallet et al., 2009). La communication s'articule en deux temps. D'une part, l'utilité du support vidéo pour mettre à l'épreuve les compétences spatiales est discutée; d'autre part, quelques résultats obtenus par l'élaboration de cartes cognitives (Tolman, 1948; Downs et Stea, 1973; Felonneau, 1994), de reproduction d'itinéraires et de classification chronologique d'images sont présentés.

À la découverte d'un mécanisme peu décrit d'orientation spatiale par le biais de la simulation

Roland MAURER, Université de Genève - SUISSE

Un individu qui explore son environnement peut soit se créer ou utiliser des repères spatiaux, soit utiliser ses propres mouvements pour savoir comment il s'est déplacé. Cette dernière capacité est nommée intégration du chemin (IC). Elle se fonde sur des informations sensorielles générées par le mouvement propre (Mittelstaedt et Mittelstaedt, 1973, 1980). Nous avons réalisé, à but pédagogique, une expérience de démonstration destinée aux élèves du cycle post-obligatoire. En effet, peu de jeunes savent que ce calcul se produit en eux de manière automatique et inconsciente, alors même que le mécanisme d'IC est fondamental dans des environnements encore inexplorés où les repères font défaut (Cornell et Heth, 2004). La démonstration, qui les introduit à ce mécanisme et permet d'en parler ensuite, prend la forme d'un chemin sinueux (suivi au joystick) matérialisé par des poteaux dans un paysage sans repères utilisables, présenté à l'écran. Depuis l'extrémité du chemin, l'enfant doit revenir en ligne droite au point de départ; sans repères, il ne peut se fier qu'à son impression de chemin parcouru (c'est-à-dire à son IC; cf. Riecke et al., 2002) pour se diriger. Ensuite, le participant voit son trajet sur une vue en plan du paysage, ce qui ouvre la discussion.

Simuler des déplacements dans un environnement virtuel pour évaluer des processus cognitifs

Natacha DUROISIN, Université de Mons - Inas - F. R. S. - FNRS - BELGIQUE

Marc DEMEUSE, Université de Mons - Inas - BELGIQUE

Hugues WILQUIN, Polytechnique de Mons - Université de Mons - Belgique - BELGIQUE

Geoffrey HISMANS, Polytechnique de Mons - Université de Mons - Belgique - BELGIQUE

Bon nombre de recherches menées en cognition spatiale (Jansen-Osmann, 2002; Scribante, 2000; Darken et Petterson, 2002; Wallet et al., 2010, 2011) requièrent l'utilisation d'environnements virtuels pour évaluer les habiletés spatiales des individus. Dans le cadre d'une recherche fondamentale financée par le F.R.S.-FNRS, une ville virtuelle stylisée a été générée via CityEngine pour évaluer les performances de mémorisation visuelle et, plus globalement, les représentations spatiales d'individus. Strictement paramétrée de façon qualitative et quantitative, cette ville permet la réalisation de trois activités courantes en matière d'orientation (reproduire un itinéraire déjà parcouru, parcourir un itinéraire en sens inverse et suivre un itinéraire sans l'avoir préalablement emprunté). L'expérience, réalisée auprès d'apprenants âgés de 6 à 15 ans, permet de s'interroger sur la manière dont est encodée, structurée et récupérée l'information spatiale. L'objectif de cette communication est double. D'une part, il s'agit de présenter l'environnement virtuel ainsi que les choix théoriques et techniques qui ont guidé son élaboration en fonction des objectifs poursuivis. D'autre part, il s'agit de présenter les premiers résultats de la recherche en fonction des âges des élèves et de discuter les différences de performances observées en regard aux programmes d'études dispensés.

Discussion et synthèse

Roland MAURER, Université de Genève - SUISSE

Marc DEMEUSE, Université de Mons - Inas - BELGIQUE

Natacha DUROISIN, Université de Mons - Inas - F. R. S. - FNRS - BELGIQUE

(J2-I: Colloque TIC) Développement professionnel, salle à venir

L'utilisation des TIC dans les CAP pour un meilleur développement professionnel des enseignants

Mohamed Ali BOUKER - CANADA

Yamina BOUCHAMMA - CANADA

Les communautés d'apprentissage professionnelles (CAP) sont des modes de fonctionnement des organisations qui soutiennent le travail collectif (Dionne, Lemyre et Savoie-Zajc, 2010; Bouchamma et Michaud, 2011; Leclerc, 2012). Les technologies de l'information et de la communication (TIC) représentent un changement incontournable dans le monde scolaire en général et en particulier dans le développement d'équipes de travail (Depover et Marchand, 2002; Audran et Daele, 2009). Quels sont les moyens technologiques utilisés dans ces CAP? Comment sont-ils utilisés? Qui procède à leur intégration et à leur promotion? Et quels besoins en formation se manifestent dans ces CAP? Dans cette communication, nous présentons les résultats d'une étude menée par entrevues (N=39) et par questionnaire (N=172) auprès d'enseignants, de directeurs et de conseillers pédagogiques sur l'utilisation des TIC dans leur CAP et sur leurs besoins en formation. Les premières analyses montrent que les acteurs qui sont à l'origine de l'implantation des TIC dans les CAP sont les enseignants et les directeurs. Bien que les participants montrent que le développement des compétences en TIC joue un rôle de facilitateur dans leur travail en CAP, ils soulignent leurs besoins pour la formation dans ce domaine afin d'améliorer la communication.

Le Web social, un levier de développement professionnel chez les enseignants

Michelle DESCHENES - CANADA

Les enseignants ont la responsabilité de maintenir à jour leurs compétences disciplinaires et de développer des réponses aux besoins de la population étudiante caractérisée par une diversité croissante. Bien que les enseignants désirent participer à des activités de développement professionnel et que les collègues soient tenus de proposer des possibilités réelles de perfectionnement, il semble que ces activités soient parfois difficiles d'accès, notamment en raison de la charge de travail, des conflits avec l'horaire de travail, des problèmes d'organisation ou du manque de programmes appropriés. Il s'agit d'une opportunité intéressante, sans être une solution unique. Parmi les solutions alternatives, il existe des initiatives non formelles et informelles qui permettent aux enseignants d'assurer leur développement professionnel, entre autres en participant à différents niveaux à des communautés, dont certaines sont en ligne. Ces communautés permettent aux participants de partager leurs ressources et leurs expériences, que ce soit de façon organisée ou non. Dans le cadre d'un projet de recherche subventionné par l'ACPC, nous nous sommes intéressés au potentiel des activités réalisées à l'aide des outils du Web social pour favoriser le développement professionnel des enseignants au collégial.

L'apport et l'impact des TIC sur le développement professionnel et la condition enseignante, dans le cadre de la formation initiale et continue au Cameroun

Robeline TCHOMYEM - CAMEROUN

Cette communication est basée sur une étude menée au Cameroun dans le cadre de formations d'enseignants de français du secondaire et d'étudiants d'une École Normale à l'intégration pédagogique des TIC. Elle examine l'apport et l'impact des TIC sur le développement professionnel et la condition enseignante à travers la formation initiale et continue. L'objectif est de montrer en quoi et sous quelles conditions l'intégration pédagogique des TIC influence la productivité professionnelle et la condition des enseignants et futurs enseignants. Les résultats démontrent qu'à condition d'améliorer l'alimentation électrique et Internet dans les établissements scolaires, de former les cibles en TIC puis à leur intégration par des approches pédagogiques adaptées et de bien gérer l'angoisse que suscite cette innovation, l'intégration pédagogique des TIC favorise le développement des compétences. En plus, de par son caractère novateur et les moyens qu'elle mobilise, ladite intégration pédagogique impose des mutations dans les pratiques de classe et supports pédagogiques, dans la motivation et dans l'insertion professionnelle. Ces résultats pourraient, le cas échéant, contribuer à lever un pan de voile pour les décideurs de la chaîne éducative sur les apports et l'influence de l'intégration pédagogique des TIC, dans la formation initiale et continue des enseignants.

Le téléenseignement avec la vidéoconférence et le développement professionnel d'enseignants du collégial

Annie FERLAND, Université de Montréal - CANADA

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CANADA

Dans le contexte d'une baisse démographique affectant surtout les régions, plusieurs programmes techniques se trouvent menacés. Pour maintenir son offre de programmes dans ses différents campus, le Cégep de la Gaspésie et des Îles a mis en place une pratique de téléenseignement avec la vidéoconférence dans certains programmes. Les enseignants doivent s'adapter à cette innovation technopédagogique, ce qui amène plusieurs questionnements relativement à leur développement professionnel : Quels sont les changements requis dans les pratiques enseignantes pour s'adapter à cette situation particulière? Quels sont les défis, les avantages et les obstacles du téléenseignement pour eux? La méthodologie utilisée est une étude multicas de 6 enseignants recourant à une méthodologie mixte (questionnaires et entrevues) se fondant sur le modèle CBAM. Les résultats montrent notamment que la gestion de classe prend une importance prédominante dans ce contexte, sur les plans de la planification et de l'intervention avec une classe en partie distante. Par ailleurs, les niveaux d'utilisation et le stade d'intérêt envers l'innovation tendent à signifier des préoccupations centrées sur leur pratique et des tentatives d'adapter leur pratique à la nouvelle situation. La recherche met en lumière des pistes qui pourraient favoriser un déploiement plus en profondeur de cette innovation.

Le mentorat réciproque virtuel comme outil de formation continue

Martine PETERS, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Carole RABY, Université du Québec à Montréal - CANADA

En général, les étudiants à la formation initiale ont développé des compétences TIC tandis que les enseignants dans les écoles sont moins habiles avec les outils technologiques, mais ont plus d'expérience pédagogique. Le but de notre projet de recherche-formation réalisé en 2012-2013 était de faire profiter les deux groupes de leurs expériences mutuelles en les jumelant pour qu'ils puissent créer ensemble des activités technopédagogiques pour les classes du primaire. L'étudiant était donc le mentor TIC tandis que l'enseignant agissait comme mentor pédagogique, tous deux ayant un statut égal dans la relation de mentorat réciproque. Deux formules de mentorat réciproque ont été analysées. Dans la première formule, les étudiants et enseignants collaboraient en présentiel tandis que, dans la deuxième, les partenaires collaboraient en virtuel. Les données recueillies proviennent de journaux de bord tenus par les participants ainsi que d'entrevues réalisées avec les 34 étudiants et les 23 enseignants. Nos résultats démontrent que le mentorat réciproque, comme outil de formation continue, a énormément de potentiel bien qu'il connaisse des ratés comme outil de formation initiale. Nos conclusions traiteront des modifications à apporter au mentorat réciproque afin d'en faire une formule gagnante pour les étudiants autant que pour les enseignants.

(J2-J: Colloque TIC) Outils TIC et TBI, salle à venir

Effets de deux modalités d'utilisation pédagogique du tableau blanc interactif sur les performances des apprenants

Albert STREBELLE, Université de Mons - *BELGIQUE*

Lionel MÉLOT, Université de Mons - *BELGIQUE*

Christian DEPOVER, Université de Mons - *BELGIQUE*

Cette étude porte sur l'analyse de l'effet de deux modalités d'utilisation pédagogique du tableau blanc interactif (TBI) sur les performances des apprenants. Elle se fonde sur une série de données recueillies en milieu scolaire auprès d'un échantillon de 90 élèves issus de l'enseignement secondaire. La recherche a été menée durant une période de quatre semaines dans le cadre du cours de physique. Elle se base sur un plan expérimental dans lequel une variable indépendante à deux niveaux a été testée. Cette variable porte sur deux modalités d'utilisation du TBI : un usage partagé entre enseignant et apprenants et un usage réservé aux apprenants dans lequel les élèves prennent complètement en charge la présentation à l'aide du TBI des résultats des activités de découverte menées en petit groupe. Les résultats de l'étude montrent que les performances des élèves, mesurées en termes de gains relatifs, ne sont pas significativement influencées par la modalité d'utilisation du TBI mise en œuvre. Cependant, une analyse plus approfondie met en lumière que, pour les groupes d'apprenants qui se sont révélés les plus efficaces au cours du travail en petit groupe, les gains d'apprentissage observés sont supérieurs à ceux du groupe ayant un usage partagé du TBI.

Culture technique et formation – Faire la classe avec le TNI

Jacques BÉZIAT, Université de Limoges - *FRANCE*

François VILLEMONTÉIX - *FRANCE*

Nous menons depuis 2 ans un travail de recherche sur l'adaptation scolaire des technologies informatisées à l'école primaire dans deux départements français. Ce travail de recherche repose sur un corpus d'entretiens et d'observations dans des classes où le TNI est utilisé. Cette communication s'intéresse à un aspect particulier du corpus de données recueillies. Celles-ci permettent de révéler plusieurs figures d'enseignants. Par effet de contraste dans ce résumé, nous citons celles des usagers du TNI connaissant des difficultés dans son appropriation et dans la mise en œuvre des TICE et ceux qui développent une certaine familiarité avec le dispositif technique et qui s'approprient de manière dynamique ses fonctionnalités. Cette approche nous amène à discuter des processus favorables à une adaptation assumée et évolutive des TICE en classe. Dans cette recherche, les enseignants à l'aise avec le TNI semblent avoir mis en œuvre pour eux-mêmes un processus d'instrumentation des enseignements, de contextualisation des TICE et d'acculturation aux environnements techniques (processus ICA). Ce constat nous amène à débattre des enjeux de formation des enseignants d'école primaire dont la spécificité est d'intervenir de manière transversale et polyvalente devant les élèves, tout en ayant à faire face à l'extrême diversité des usages pédagogiques des TICE.

Les facteurs qui favorisent ou qui gênent l'implantation du TNI dans les écoles primaires et secondaires du Québec

Sonia LEFEBVRE, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

Ghislain SAMSON, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

Alexandre GAREAU, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

Josée GAGNON, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

Guy GERVAIS, Commission scolaire du Chemin-du-Roy - *CANADA*

En 2011, le premier ministre s'engage à équiper chaque classe québécoise d'un tableau numérique interactif (TNI). Si la mesure a été mise en veilleuse depuis, beaucoup de TNI se retrouvent néanmoins dans le milieu scolaire. L'arrivée de cet outil nécessite par conséquent que l'on s'interroge sur son implantation et, plus particulièrement, sur les facteurs qui la favorisent ou qui la gênent. C'est dans ce contexte que la recherche a été conduite auprès de 229 enseignants québécois du primaire et du secondaire à l'hiver 2013. Ils ont été sondés à l'aide d'un questionnaire dont deux questions à développement concernaient plus particulièrement l'implantation. Les données recueillies ont été analysées à partir de la typologie de Raby (2004). Cette dernière met en évidence cinq types de facteurs ayant une incidence sur l'implantation des technologies : contextuels, institutionnels, sociaux, pédagogiques et personnels. De nos résultats, il se dégage deux grands constats. Le premier indique une prédominance de facteurs contextuels, institutionnels et sociaux contribuant à l'implantation du TNI. Le second fait état de facteurs contextuels, personnels et pédagogiques pour expliquer ce qui gêne son implantation. Enfin, ces résultats sont discutés à la lumière de recherches contemporaines traitant notamment du TNI à l'école.

Le CV vidéo : un outil d'apprentissage/enseignement dans le cours de français langue des affaires

Cynthia EID, Université de Montréal - *CANADA*

À l'École de langues de l'Université de Montréal, j'ai eu la chance de donner un cours pilote de français langue des affaires (FLA). Nous l'avons conçu sous forme de simulation globale. Dans la présente communication, nous allons surtout développer une des multiples tâches sur lesquelles ont travaillé les étudiants de l'UdeM dans le cadre du cours FLA, à savoir la conception d'un CV vidéo dans le cadre de la simulation globale d'une création d'entreprise. Un scénario pédagogique mis en ligne a été conçu par des étudiants de master FLE pour des étudiants authentiques. Les étudiants de master FLE de Grenoble sont chapeautés à la fois par le professeur de la matière à Grenoble et le professeur responsable du cours à Montréal. Comment cette télécollaboration a-t-elle fonctionné? Comment a-t-elle été utile tant pour les professeurs que pour les étudiants?

Le paradoxe des outils : des outils disponibles, usages limités par les étudiants, recours limités par les enseignants

Pierre BAILLY, Université Pierre-Mendès-France - *FRANCE*

Marcela MAFTOUL, Université Pierre-Mendès-France - *FRANCE*

Les résultats de l'enquête « Attentes » et des tests de positionnement auprès des primo-entrants montrent plusieurs aspects : une généralisation de l'utilisation des outils nomades (téléphones intelligents, tablettes) avec une faible utilisation pédagogique, confirmant d'autres enquêtes (les ordinateurs portables disposent de plus de légitimité pédagogique et d'apprentissage); une conviction de maîtriser les outils bureautiques usuels (les tests de positionnement indiquent un usage très intuitif sans véritable appropriation des fonctionnalités offertes); une demande vigoureuse et floue de disposer de ressources numériques dans le cadre des enseignements. Une réponse institutionnelle devrait être l'intégration dans les enseignements de méthodologie du travail universitaire des usages et des outils numériques indispensables pour le travail académique. Les supports numériques des enseignements magistraux, hors de l'informatique ou des enseignements TICE, se réduisent le plus souvent à des présentations recourant à très peu de fonctionnalités et rarement à des ressources du Web. Le partage de ces supports sur des sites pédagogiques est aléatoire. Plus que par des réticences, cette situation s'explique par l'absence de stratégie de l'institution visant à accompagner les enseignants et les étudiants dans l'usage de ces techniques par ailleurs très évolutives.

(J2-K: Colloque TIC) Symposium 2, salle à venir

Open Education: The 'Killer App' we have been too timid to embrace

Terry ANDERSON, Athabasca University - CANADA

Distance Education has been around for many years, using many media, but like campus education has been slow to adopt and exploit the opportunities presented by open scholarship afforded by the Internet. In this talk Terry focuses on the potential of a 'digital dividend' of openness that allows us to realize both increases in quality as well as reduction in costs for higher education and life long learning. It is becoming clear that there is no one best pedagogy or delivery system that works perfectly for all learners, nor for all teachers. But increasingly the creation and use of open and transparent scholarship, creates opportunities for campus, distance and corporate education that we cannot afford to ignore.

Le podcasting à l'Université libre de Bruxelles : d'un outil technologique à une innovation pédagogique

Philippe EMLIT, Ecole Polytechnique de Bruxelles, Université libre de Bruxelles - BELGIQUE

Nicolas ROLAND, ULB Podcast, Centre des Technologies au service de l'Enseignement, Université libre de Bruxelles - BELGIQUE

Eric UYTTEBROUCK, Université libre de Bruxelles - BELGIQUE

Afin d'examiner les potentialités du podcasting, l'Université libre de Bruxelles a initié depuis l'année académique 2010-2011 une recherche-action, « ULB Podcast », visant notamment la captation et la diffusion de cours en présentiel au format audio-vidéo, audio-diaporama ou audio-vidéo-diaporama ainsi que la réalisation de courtes séquences pédagogiques audiovisuelles par les enseignants. Toutefois, loin d'être une simple « mise à disposition technologique », ULB Podcast a été développée dans une approche design-based research (Design-Based Research Collective, 2003) combinant visées pragmatiques (le développement d'un outil technologique ainsi que sa mise en œuvre au sein de dispositifs pédagogiques) et heuristiques (l'analyse des effets sur les utilisateurs). Notre contribution possède deux objectifs dans le cadre de ce symposium : d'une part, présenter la mise en œuvre d'ULB Podcast dans cette approche de design-based research. D'autre part, expliquer la manière dont cette approche a influencé l'émergence de nouvelles applications technologiques – comme un lecteur innovant de podcasts –, le développement professionnel des enseignants ainsi que les pratiques d'accompagnement des utilisateurs. Dans ce deuxième volet, nous présenterons notamment nos pratiques d'accompagnement des enseignants ainsi que nos processus de scénarisation dans le cadre de la réalisation de cours enregistrés et de capsules.

Capsules vidéo : scénarios de production, scénarios d'usage

Daniel PERAYA, TECFA, Université de Genève - SUISSE

Nous ferons le point sur la production et sur les usages des ressources pédagogiques vidéo mises à disposition des étudiants dans différents contextes institutionnels au sein de l'Université de Genève. Quatre types de ressources peuvent être identifiés aujourd'hui sur la base des scénarios de production : l'enregistrement automatique des cours en auditoire; des capsules vidéo de courte durée – démonstration de procédures ou de manipulations des environnements numériques, résumés de cours, approfondissements conceptuels ou notionnels; des capsules vidéo en séquence équivalant à la matière d'un cours et constituant la base d'activités d'enseignement/apprentissage dans un cours de type hybride; une podcasthèque récente présentant les concepts de base de la première année des sciences de l'éducation. Un plan d'évaluation comparée des usages de ces ressources est en cours d'élaboration. Nous comparerons, sur la base de logs, les usages de ces différentes ressources. Nous interrogerons, sur la base de données exploratoires existantes, les étudiants sur leurs pratiques et leur appropriation de ces capsules. Certaines comparaisons sont prévues en tenant compte des scénarios mis en œuvre par les enseignants. Un guide de bonnes pratiques et des recommandations seront élaborés.

Le projet Mathéma-TIC : développer des ressources numériques ouvertes, adaptables, réutilisables et accessibles en mathématiques

Samuel BERNARD, Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne - CANADA

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CANADA

Le projet Mathéma-TIC a pour but de développer, par une approche inclusive, des capsules vidéo et autres ressources éducatives ouvertes (REO) pour l'enseignement des mathématiques (capsules vidéo, vidéocaptures d'écran, simulations, exercices, quiz formatifs en ligne, etc.). Ces ressources, sous licence libre CC et éventuellement disponibles dans une communauté de partage pour les professeurs de l'enseignement supérieur, s'adressent plus particulièrement aux professeurs de mathématiques, ainsi qu'aux étudiants et à tout utilisateur intéressé dans la Francophonie. Le projet vise à permettre l'utilisation de l'enseignement modulaire hors classe et l'utilisation de formules d'apprentissage actif en classe, pour favoriser la réussite des étudiants en mathématiques, notamment dans le contexte des classes inversées et des classes d'apprentissage actif. Les nouvelles technologies permettent le développement, avec des moyens de production légers, de matériel éducatif selon les nouvelles approches pédagogiques et technologiques. Avec des ressources de formation et des gabarits, nous visons à augmenter les qualités techniques et pédagogiques des productions réalisées par des enseignants-producteurs. Nous avons ainsi développé un cahier des charges et des prototypes de podcasts vidéo et d'unités d'apprentissage selon une méthodologie d'analyse fonctionnelle, en misant sur des expertises diversifiées. Nous avons aussi traduit quantité d'exercices dans l'environnement WebWorks soutenu par le CCDMD.

(J2-L: Colloque TIC) Formation initiale, salle à venir

L'intégration des TIC en salle de classe : perceptions des étudiantes et étudiants d'éducation en fin de formation universitaire

Michel LÉGER, Université de Moncton - CANADA

Les TIC font plus que jamais partie de l'enseignement dans les écoles publiques du pays. Au cours des dernières années, le ministère chargé de l'éducation au Nouveau-Brunswick a investi des sommes importantes d'argent en matière d'équipements technologiques pour ses écoles (tableaux interactifs, télévotants...). Or, les futurs pédagogues sont-ils prêts à exploiter ces outils technologiques dans leur propre salle de classe? Par ailleurs, dans le contexte de l'Université de Moncton, les finissantes et les finissants du programme de formation des maîtres ont-ils l'intention d'intégrer les TIC dans leur enseignement une fois sur le marché du travail? Quelles sont leurs perceptions de l'apport pédagogique des TIC et quel est leur niveau de confort avec divers outils technologiques? Un sondage a été passé à l'ensemble de la cohorte des finissants en éducation pour l'année 2013 (N = 105). Parmi nos résultats, nous rapportons que les répondants accordent une grande importance aux TIC, mais expriment un niveau de confort avec les TIC qui est relativement bas. À notre avis, ces résultats contribuent à mieux orienter les programmes d'études postsecondaires en éducation, favorisant ainsi une meilleure préparation des enseignants et des enseignantes en devenir par rapport à l'utilisation pédagogique des TIC.

PROGRAMME COMPLET

Usage des TIC dans les écoles de formation à l'enseignement : développement des compétences et mutation conceptuelle de l'apprentissage

Colette MVOTO MEYONG, Université de Douala (ENSET) - CAMEROUN

Face aux défis inhérents à l'intégration professionnelle des technologies de l'information et de la communication (TIC), d'aucuns interrogent la pertinence de l'usage pédagogique de ces outils (Raby et coll., 2011) ou le développement des compétences spécifiques (Coen et Schumacher, 2006; UNESCO, 2011). D'autres se préoccupent des déterminants et des apports contextuels de cet usage (Karsenti, Collin et Harper-Merrett, 2012; Mvoto, 2011; Quédraogo, 2011). En ce sens, notre communication rapporte les résultats d'une étude réalisée dans deux écoles camerounaises de formation à l'enseignement secondaire. L'analyse des données collectées au moyen d'un questionnaire permet d'identifier les types d'usage des TIC et les niveaux des compétences d'ordre technologique des enseignants et des étudiants. L'analyse des discussions en groupe relève des stratégies idoines pour accélérer l'adoption des innovations technopédagogiques, ainsi qu'une appréciation de leur impact sur la mutation conceptuelle de l'apprentissage. Ces résultats apportent une contribution dans la résolution des problèmes particuliers qu'implique toute exploitation pédagogique efficiente des TIC dans les pays en développement d'Afrique subsaharienne.

Perception de compétences technologiques de futurs enseignants en début de formation aux TIC : bilan de l'an 1

Stéphane VILLENEUVE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Patrick GIROUX, UQAC - CANADA

Carole RABY, Université du Québec à Montréal - CANADA

Martine PETERS, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Pour enseigner auprès d'étudiants de niveau primaire, secondaire, collégial et universitaire, l'utilisation et la maîtrise des technologies de l'information et de la communication (TIC) sont nécessaires. Cette recherche longitudinale en est à sa première année. Les résultats obtenus le sont à partir de futurs enseignants répartis dans 9 universités québécoises, et ce, chez plus de 700 sujets au moyen d'un questionnaire en ligne. Le but de cette recherche est de dresser un portrait des compétences qu'ont les futurs enseignants avant d'entreprendre un cours universitaire sur les TIC. Les jeunes enseignants sont-ils vraiment aussi habiles qu'on le croit? Les premiers résultats montrent que les futurs enseignants se positionnent en dessous de la moyenne québécoise quant à la possession d'une tablette électronique. On constate, entre autres, que les outils de diffusion (site Web de classe) et de vidéoconférence sont méconnus chez les futurs enseignants en début de formation aux TIC. Nous présenterons donc les compétences pour 29 outils technologiques et en dresserons un premier bilan. Cette recherche aidera à mieux cerner les compétences technologiques à faire développer dans les cours de TIC tout en présentant un premier portrait des compétences de cette génération d'étudiants qui désirent enseigner.

Perception de l'importance d'outils TIC et de la responsabilité à l'égard du développement de leur maîtrise par de futurs enseignants : bilan de l'an 1

Patrick GIROUX, UQAC - CANADA

Stéphane VILLENEUVE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Carole RABY, Université du Québec à Montréal - CANADA

Martine PETERS, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Plusieurs nations ont ajusté leurs curriculums scolaires pour intégrer les compétences TIC. Ces compétences sont jugées importantes pour l'intégration des individus à la société et, même, la compétitivité des nations (CETF ICT Digital Literacy Initiative, 2008; UNESCO Bangkok, 2010). En insérant ainsi ces compétences dans les programmes de formation, on a attribué la responsabilité du développement des compétences TIC des jeunes aux enseignants. Mais qu'en pensent les futurs enseignants québécois? Quelle importance accordent-ils aux outils TIC et à qui attribuent-ils la responsabilité de développer la maîtrise de ces outils chez les jeunes? Un questionnaire en ligne a été soumis à 583 futurs enseignants québécois provenant de huit universités. Cette démarche s'inscrit dans le cadre de la première année d'une étude longitudinale s'intéressant à la maîtrise de 29 outils TIC par les futurs enseignants. Cette recherche devrait dégager des pistes d'orientation pour les formateurs universitaires en lien avec les différents outils technologiques abordés lors des cours liés aux TIC et faciliter l'ajustement de la formation initiale. Les résultats montrent que plusieurs outils identifiés par les chercheurs sont inconnus d'un grand nombre de participants et que ces derniers attribuent souvent la responsabilité de développer la maîtrise des outils TIC à d'autres acteurs.

Utilisation de l'ordinateur portable en classe pour l'acquisition de connaissances déclaratives et de connaissances procédurales relatives à la formation des maîtres

Pierre PARADIS, Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Rimouski - CANADA

L'auteur de la communication a structuré la situation pédagogique de ses cours autour de l'utilisation d'un ordinateur portable par chacun de ses étudiants. Chacun des étudiants a construit ses apprentissages sur son portable à partir d'une stratégie d'apprentissage appelée « Questions et réponses d'approfondissement » tirée du volume de l'auteur : « Guide pratique des stratégies d'enseignement et d'apprentissage », publié chez Lidec en 2013. Cette stratégie permet à chaque étudiant de s'autoévaluer sur la matière à maîtriser en répondant lui-même aux questions préparées avec son partenaire en dyade et aussi préparées par les autres étudiants pour favoriser l'acquisition des connaissances déclaratives et procédurales impliquées dans les diverses parties du volume de base du cours. Ces deux étapes correspondent aux deux meilleures stratégies d'étude considérées comme les plus efficaces selon l'étude « What works, what doesn't » publiée dans la revue « Scientific American Mind » de septembre-octobre 2013, p. 47-53. L'auteur présentera les caractéristiques de sa démarche didactique et les résultats obtenus lors de l'évaluation.

(J2-M: Colloque TIC) Didactique des sciences, salle à venir

Plateforme interactive utilisée comme outil diagnostique et de remédiation adapté aux grandes populations étudiantes suivant un cours de physique

Pierre-Xavier MARIQUE, Université de Liège - BELGIQUE

Maryse HOEBEKE, Université de Liège - BELGIQUE

La réforme des études de médecine introduite en 2012 en Communauté française (Belgique) a fortement modifié les programmes de cours, entre autres celui de physique, pour lequel certaines notions sont désormais considérées comme prérequis. Conscientes que celles-ci ne sont pas toujours acquises par les étudiants, les équipes pédagogiques de l'ULg ont élaboré des systèmes de remédiation. Un espace en ligne a notamment été développé, parallèlement au cours présentiel (cours ex cathedra, répétitions et laboratoires) afin de permettre aux enseignants et aux étudiants d'évaluer les difficultés et lacunes de ces derniers et d'y remédier. Cet outil est conçu pour offrir une aide spécifique adaptée à chacun malgré le nombre important d'étudiants inscrits (800 en 2013). Ils peuvent y travailler, de manière progressive et autonome, les aspects théoriques (notes et tests formatifs) et pratiques (exercices, problèmes décomposés ou non). Des tests diagnostiques en début et fin de parcours permettent aux apprenants d'apprécier leur évolution. De plus, la plateforme centralise différents outils interactifs (forums, calendrier, annonces...) accompagnant l'étudiant dans l'organisation de son apprentissage. Les premières analyses de traces indiquent une corrélation entre travail en ligne et réussite. Une adaptation progressive de l'outil sera basée sur l'analyse des résultats et du ressenti des étudiants.

Des cahiers de laboratoire numériques pour l'enseignement des sciences et technologies

Frédéric FOURNIER, UQAM - CANADA

La version papier des cahiers de laboratoire remonte à plusieurs siècles. Leur rôle dans le cadre de la recherche est primordial puisqu'ils servent entre autres de support pour consigner les observations, les données et les réflexions tout au long de la démarche scientifique. Dans le cadre scolaire, ces cahiers ont cependant trop souvent été sous-utilisés. En effet, il n'est pas facile de faire ressortir chez des élèves le cheminement réel du travail de recherche, avec ses tâtonnements, ses interrogations et ses hésitations. Cependant, grâce aux possibilités que nous offrent les TIC, la réalisation d'un cahier de laboratoire devient une véritable activité pédagogique : les apprenants peuvent mieux s'approprier leurs activités en visualisant au fur et à mesure leur cheminement; les fonctionnalités multimédias des ordinateurs, des tablettes et des téléphones enrichissent significativement les contenus qui peuvent être utilisés pour l'élaboration du cahier de laboratoire; les TIC permettent de multiplier les interactions, de faciliter la collaboration et la discussion au sein et en dehors d'un groupe; l'enseignant peut visualiser, dans certaines conditions, la participation et le cheminement des différents intervenants.

La création vidéo : un outil d'apprentissage des sciences qui fait entendre la voix des jeunes

Jrène RAHM, Université de Montréal - CANADA

Annie MALO, Université de Montréal - CANADA

Michel LEPAGE, Université de Montréal - CANADA

Jesus VAZQUEZ-ABAD, Université de Montréal - CANADA

Émilie BOULANGER LEWANDOWSKI, Université de Montréal - CANADA

Audrey LACHAÎNE, Université de Montréal - CANADA

Notre objet d'étude consiste à cerner la valeur pédagogique d'un processus de création multimédia ancré en science auprès de jeunes adolescents du secondaire. Deux clubs de sciences ont été mis en place au sein de deux écoles multiethniques montréalaises de milieux défavorisés. En ciblant les jeunes nouvellement arrivés à l'école, nous avons tenté de soutenir leur transition du primaire au secondaire en créant un espace sécuritaire et en favorisant leur épanouissement et leur créativité au travers des productions multimédias. À partir d'une recherche-action et d'analyse des données qualitatives, nous examinerons la manière dont la création vidéo a permis aux jeunes de se représenter les sciences et d'exprimer leur rapport à celles-ci. Sous la théorie socio-historico-culturelle, nous analyserons en quoi l'élaboration vidéo représente un outil médiatisant autant l'expérience, les connaissances en sciences et les apprentissages des jeunes que leur voix. L'analyse des données de recherche porte sur des observations filmées, des notes de terrains et de sept créations vidéo. Le processus de création a donné lieu à des occasions d'apprentissages uniques autant en science qu'au niveau du développement identitaire et du rapport social à l'école. Les retombées pour le domaine des sciences de l'éducation et la formation des maîtres seront discutées.

Avec quels supports stimuler l'apprentissage interactif de la chimie par les TICE?

Divna BRAJKOVIC - BELGIQUE

Notre recherche explore les plus-values des TICE pour optimiser l'apprentissage de la chimie. Elle s'inscrit dans le cadre d'un projet européen : « Chemistry Is All Around Network ». Son objectif général est de créer un réseau d'échanges entre différentes institutions éducatives pour stimuler le processus d'apprentissage en chimie en partageant des expériences innovantes, attractives et interactives basées sur les TICE. Pour atteindre cet objectif, deux axes de travail sont développés : des recherches documentaires sur la motivation des étudiants, la formation des enseignants et les bonnes pratiques; l'identification, la formalisation, l'analyse et l'évaluation de scénarios pédagogiques intégrant des ressources TICE. Les premiers résultats, publiés sur le site (<http://www.chemistryisnetwork.eu/>), pointent des atouts des TICE dans l'apprentissage de la chimie, dans le passage du niveau macroscopique au niveau microscopique. En effet, cet aspect est une difficulté d'apprentissage avérée dans l'appropriation de cette science abstraite et complexe. La construction de séquences d'apprentissage intégrant des TICE de manière spécifique (vidéos, animations, TBI...) permet de soutenir la démarche expérimentale en vue d'une gradation des niveaux d'abstraction. La communication permettra de faire le bilan de la recherche, de présenter une séquence d'apprentissage interactive et d'envisager les perspectives futures.

Qu'apporte l'usage des simulations à l'enseignement du génie électrique? Le cas des travaux pratiques

Mammar BELAGRA - ALGÉRIE

Belkacem DRAOUI - ALGÉRIE

Chellali BENAICHAIBA - ALGÉRIE

L'objectif de cette recherche est de connaître l'apport des laboratoires virtuels basés sur la simulation à l'enseignement supérieur en Algérie. Notre champ d'étude touchait les enseignants et les étudiants de génie électrique du Département de technologie à l'Université de Béchar (Algérie). Ce choix se justifie du fait que cette filière a connu un grand développement technologique par l'intégration de nouveaux outils informatiques tels que les logiciels de simulation et les laboratoires virtuels. Deux questionnaires ont servi à recueillir les données dans le cadre d'un plan expérimental. Ils contenaient des questions portant sur les problèmes rencontrés par les enseignants et les étudiants pendant la réalisation réelle des travaux pratiques de génie électrique. Notre échantillon se composait de 16 enseignants et d'une classe de 30 étudiants. Après une étude statistique et une analyse des résultats, nous avons déduit que l'utilisation des simulations, qui est un élément de base des laboratoires virtuels, peut résoudre les problèmes de la planification et la non-disponibilité des moyens matériels et humains dans les travaux pratiques classiques. L'usage des simulations peut aussi remédier aux problèmes suivants : l'impossibilité de répéter plusieurs fois les expériences, l'indisponibilité de l'archivage des travaux pratiques et l'inexistence de l'autoévaluation.

(J2-N: Colloque TIC) Langue seconde, salle à venir

L'implication corporelle dans la situation d'apprentissage médiatisée : la réalité virtuelle immersive pour l'apprentissage des langues

Mickaël ROY, Université de Strasbourg / École Supérieure de Pédagogie de Karlsruhe - FRANCE

Les technologies de réalité virtuelle permettent l'immersion sensorielle et l'engagement corporel de l'utilisateur dans un environnement créé par ordinateur. La réalité virtuelle constitue un outil en émergence dans le domaine des TIC en éducation et plus particulièrement dans celui de l'enseignement des langues. Le projet EVEIL-3D (www.eveil-3d.eu) exploite cet outil dans un jeu sérieux pour l'apprentissage du français et de l'allemand langue étrangère. À partir de tests menés par le projet EVEIL-3D auprès d'élèves, en France et en Allemagne, nous examinerons la nouvelle situation d'apprentissage introduite par la réalité virtuelle. L'immersion sensorielle et l'interaction homme-ordinateur sont au centre de la technologie utilisée. Cependant, elles ne constituent que des facteurs d'une expérience qui garde un caractère largement subjectif. Le sentiment de présence dans l'environnement virtuel en constitue l'élément clé. À partir de l'exemple de l'engagement corporel de l'apprenant, nous montrerons par l'analyse d'observations directes et d'entretiens la difficulté de solliciter physiquement l'apprenant dans la réalisation de tâches médiatisées. Afin d'exploiter les potentialités de la réalité virtuelle pour l'apprentissage, le lien doit pourtant être fait entre l'action de l'apprenant dans l'environnement virtuel et son engagement corporel et sensoriel dans la situation d'apprentissage.

PROGRAMME COMPLET

La télécollaboration en didactique des langues : bilan et enjeux actuels

Hamid SAFFARI, Université du Québec à Montréal - CANADA

Notre communication a pour objectif de dresser un panorama des pratiques et des recherches effectuées sur le thème de la « télécollaboration » et son potentiel pour soutenir la pédagogie interculturelle en classe de langue. Après une comparaison des définitions de la télécollaboration, nous essayons d'élaborer une typologie sur les différentes pratiques de télécollaboration déjà utilisées en didactique des langues et, à cet égard, deux projets remarquables de télécollaboration seront présentés en détail. Nous nous focalisons, par la suite, sur les potentiels et les défis de la télécollaboration pour la pédagogie interculturelle en classe de langue. Enfin, nous tenterons d'aborder quelques variables importantes de type social, pédagogique, organisationnel, etc. qui doivent être prises en compte dans la mise en place d'une télécollaboration et qui pourraient influencer, d'une manière ou d'une autre, l'organisation, le déroulement et potentiellement les résultats de la télécollaboration pour la pédagogie interculturelle. Les variables comme le choix de tâche pédagogique, le rôle de l'enseignant, le choix de l'outil de communication, le choix de langue pour les échanges en ligne et les exigences institutionnelles et culturelles seront discutées.

Utilisation des sites d'enseignement et d'apprentissage du FLE vers un MOOC d'enseignement et d'apprentissage de la langue française

Mustapha JAALOUK, Université Lorraine en France - SYRIENNE, RÉPUBLIQUE ARABE

L'utilisation des sites pour l'enseignement et l'apprentissage de la langue française se répand de plus en plus : l'enseignement à distance aussi se développe et nous constatons que les MOOC (Massive Open Online Courses) poussent comme des champignons. Ainsi, nous pensons qu'à la place de ces sites d'enseignement et d'apprentissage du français langue étrangère (FLE), il y aurait des MOOC pour l'enseignement ou l'apprentissage du français. Comme c'est un domaine nouveau dans la matière, nous aimerions échanger des idées sur ce thème surtout pour l'évaluation de l'avancement des compétences acquises pour les étudiants qui suivront ces MOOC.

Regards croisés de deux professeures en français langue seconde à propos d'un dispositif hybride pour l'enseignement de la grammaire en milieu universitaire

Isabelle LECOIN, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Marie-Josée HAMEL, Université d'Ottawa - CANADA

D'abord intégré comme projet-pilote en 2011-2012 au curriculum de l'Institut des langues officielles et du bilinguisme de l'Université d'Ottawa (ILOB), le cours hybride de grammaire française pour apprenants de niveau intermédiaire en français langue seconde (FLS) est devenu un cours régulier en 2013. Ce type de formation demande une reconfiguration autant des ressources, des stratégies et des finalités que des rôles des acteurs de la formation (Neumeier, 2005). Entendu sous cet angle, le dispositif devient alors un lieu où se combinent des « formes complexes de médiatisation et de médiation (Charlier et al., 2006) ». Ainsi, cette présentation a deux objectifs principaux : décrire l'ingénierie pédagogique du cours hybride et présenter un double bilan formatif en croisant les expériences professionnelles de deux professeures de FLS. Pour ce faire, nous ferons une synthèse de nos expériences d'enseignement en contexte hybride en précisant les évolutions apportées à notre agir professionnel et la valeur ajoutée des dispositifs hybrides (Docq, Lebrun et Smidts, 2010) pour notre profession. Plus précisément, nous décrirons les ruptures (Develotte et Mangelot, 2007) sur le plan des représentations et des pratiques pour l'enseignement/apprentissage du FLS, mais tout autant les évolutions sur le plan du renouvellement de nos pratiques professionnelles.

Apprentissage des langues : le sentiment de présence dans un environnement virtuel 3D

Anemone GEIGER-JAILLET, Université de Strasbourg, Ecole supérieure du professorat et de l'éducation - FRANCE

Gérald SCHLEMMINGER, Ecole supérieure de pédagogie de Karlsruhe/ Allemagne - ALLEMAGNE

La communication traite de l'émergence du sentiment de présence ressentie par des apprenants francophones au sein d'un dispositif de réalité virtuelle pour l'apprentissage de l'allemand. Le corpus collecté dans le cadre du projet européen Eveil 3D (www.eveil-3d.eu) porte sur des interviews semi-guidés d'environ 50 lycéens, ceux-ci ayant participé individuellement à une résolution de tâches en allemand dans un environnement 3D immersif (jeu sérieux). À partir de l'expérimentation, nous constatons l'importance des premiers facteurs : l'immersion qui désigne l'aspect technique de la prise en main du dispositif – une plus grande immersion favorise un plus grand sentiment de présence ressentie; les attentes de l'utilisateur (joueur), donc de l'apprenant potentiel; l'interaction stimulée par le jeu sérieux du dispositif – plus elle est ressentie comme « authentique », plus elle favorise une meilleure situation d'apprentissage (confiance en soi...); l'ensemble de ces facteurs et le ressenti personnel ainsi provoqué créent un climat favorable à l'apprentissage de la langue étrangère.

(J2-0: Colloque TIC) Formation initiale, salle à venir

L'expérience d'enseignantes et d'enseignants du préscolaire et du primaire en contexte de formation expérientielle continue sous l'angle des transformations identitaires

Karine RONDEAU, Université de Sherbrooke - CANADA

France JUTRAS, Université de Sherbrooke - CANADA

Jean GABIN NTEBUTSE, Université de Sherbrooke - CANADA

Des propos d'étudiantes et d'étudiants recueillis au moyen d'entretiens de groupe au cours des trois dernières années au sein du programme de maîtrise en enseignement au préscolaire et primaire de l'Université de Sherbrooke (Rondeau, 2011) indiquent que plusieurs d'entre eux ne sont pas motivés par une formule de maîtrise traditionnelle comprenant la rédaction d'un essai. C'est avec ces éléments en tête qu'a été créé un nouveau profil du programme de maîtrise, appelé la « maîtrise renouvelée ». À la différence de l'ancienne formule, particulièrement axée sur la démarche de recherche classique, le fil conducteur de la maîtrise renouvelée passe par l'apprentissage de la connaissance de soi et par l'expérimentation d'une démarche réflexive réalisée en alternance avec la création d'un portfolio électronique professionnel. Dans cette communication, nous rendons compte d'une enquête qualitative qui visait à retracer les transformations identitaires vécues par des enseignants et enseignantes de la première cohorte (2011-2012). Sur le plan méthodologique, nous avons procédé en deux temps : la constitution de récits phénoménologiques, suivie d'une analyse par théorisation ancrée. Nos résultats montrent que la nouvelle formule a représenté un levier important de transformation identitaire chez les participants qui ont su dépasser les seuils de résistance initiaux.

TIC et pratiques d'enseignement/apprentissage des futurs ingénieurs de l'École Nationale Polytechnique d'Oran (ENP d'Oran)

Zoubida SENOUCI, ECOLE NATIONALE POLYTECHNIQUE ORAN - ALGÉRIE

Abdelbaki BENZIANE, ECOLE NATIONALE POLYTECHNIQUE ORAN - ALGÉRIE

La volonté du ministère algérien de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique de former une nouvelle génération d'ingénieurs, en recrutant les meilleurs bacheliers et en créant des grandes Écoles, telles que l'ENP d'Oran pour les accueillir, à partir des classes préparatoires, s'inscrit dans l'optique de profonds changements dans les pratiques d'enseignement et d'apprentissage. Les enseignants de l'ENP d'Oran ont longtemps formé des élèves professeurs, destinés à l'enseignement secondaire technique et, de ce fait, on peut supposer que face à de nouveaux étudiants, les pratiques pédagogiques vont changer pour certains enseignants en leur imposant des innovations dont l'utilisation accrue des TIC. Notre contribution à travers cette communication exposera les résultats d'une recherche exploratoire, menée auprès des deux promotions d'élèves ingénieurs (2012-2013 et 2013-2014), et d'un échantillon d'enseignants des trois départements de technologie (génie mécanique, génie civil et génie électrique) relevant de l'ENP d'Oran.

Impact de l'implémentation d'un module centré sur l'acquisition de compétences motrices sur le développement d'une compétence professionnelle

Stéphanie SAMYN, Haute Ecole Léonard de Vinci- Institut d'enseignement supérieur Parnasse-ISEI - BELGIQUE

Yves DEVILLERS, Haute Ecole Léonard de Vinci, Institut d'Enseignement Supérieur Parnasse-ISEI - BELGIQUE

Xavier FLAMME, Haute Ecole Léonard de Vinci, Institut d'Enseignement Supérieur Parnasse-ISEI - BELGIQUE

Jean-Philippe DUPONT, Haute Ecole Léonard de Vinci, Institut d'Enseignement Supérieur Parnasse-ISEI - BELGIQUE

En Belgique francophone, la formation des enseignants est organisée sur trois années et se veut professionnalisante. Parler en ces termes revient à attendre des formateurs qu'ils mettent en place des dispositifs permettant l'acquisition de compétences professionnelles propres à l'exercice du métier. En éducation physique, la compétence d'observation apparaît capitale pour gérer, évaluer et réguler efficacement les situations d'apprentissage afin de faire évoluer les élèves au niveau moteur. Notre étude cherche à montrer qu'à partir d'un module de formation assisté par les nouvelles technologies, l'enseignant novice acquiert indirectement cette compétence de prise d'informations pertinentes et d'interprétation de celles-ci. Cette recherche quantitative est menée auprès d'une centaine d'étudiants en première année de formation dans le cadre d'une séquence d'apprentissage en athlétisme et plus précisément en franchissement de haies. Nous avons fait l'hypothèse qu'au-delà de l'amélioration des compétences motrices de ce geste technique, les étudiants acquièrent une compétence professionnelle incontournable pour l'enseignant d'éducation physique. Nous évaluons l'impact du dispositif utilisant des tablettes et des kinogrammes en comparant les résultats entre un pré-test et un post-test effectués par deux groupes contrôles et trois groupes témoins. Cette évaluation porte sur l'expertise d'analyse du geste technique par une observation vidéo à partir d'une grille d'évaluation critériée.

L'expérimentation d'un portfolio de développement professionnel électronique (E-PDP) dans le cadre de la formation initiale de directions d'établissements québécois

Marjolaine ST-PIERRE, Professeure associée à l'Université du Québec en Outaouais - CANADA

Joanne TREMBLAY, GRICS - CANADA

Dans le cadre de la formation initiale en gestion de l'éducation des directions d'établissements scolaires québécois, un projet innovant d'élaboration et d'implantation d'un portfolio professionnel électronique (E-PDP) a été élaboré afin de soutenir le développement des compétences professionnelles des gestionnaires scolaires. Cette expérimentation, visant l'appropriation d'une technologie émergente en formation professionnalisante, a été subventionnée par le MELS et s'est déroulée durant trois ans. Elle a permis à plus de trente directeurs ou directrices en formation universitaire de participer à une tentative de renouvellement de pratiques pédagogiques et professionnelles en formation. À cet effet, la plateforme technologique Mahara a été choisie pour soutenir cette expérimentation orientée par trois priorités : les contenus, le réseautage, le partage. Le E-PDP, conçu au départ comme outil utile à la formation, a toutefois été transformé au fil de sa conceptualisation en un processus d'apprentissage par sa capacité à soutenir une approche-programme en formation universitaire. La présente communication vise donc à diffuser les modalités de cette expérimentation pédagogique et professionnelle, à en décrire les impacts, les enjeux et les défis lors de la mise en place de cette démarche d'apprentissage universitaire s'appuyant sur une base technologique.

Les TICE et le développement d'une compétence métacognitive pour de futurs enseignants de français en Algérie

Assia BELGHEDDOUCHE, ENS de Bouzaréah (Alger) - ALGÉRIE

Il ne s'agit plus de se poser la question si l'on doit introduire les TIC en classe, mais de voir comment ces technologies peuvent optimiser l'apprentissage. Nous proposons donc d'expliquer l'apport que les TIC pourraient avoir dans le développement d'une compétence métacognitive et dans la facilitation d'une intervention métacognitive souvent difficile dans une situation d'enseignement « classique ». À quel point ces TIC peuvent-elles favoriser ce regard sur soi quand l'apprenant réalise une tâche? Et à quel point permettent-elles un contrôle sur ses propres stratégies et un retour qui favoriserait une réflexion sur sa façon de « faire »? Pour illustrer nos propos, nous nous baserons sur notre pratique de classe avec des étudiants inscrits à l'ENS d'Alger : de futurs enseignants de français qui ont un module intitulé « APP » censé les aider à devenir des enseignants réflexifs. Ce module ne peut en effet se faire sans l'usage des TIC qui permettent une meilleure analyse des situations didactiques qu'ils rencontrent. Nous essaierons donc d'aborder ces questions et de proposer, non des réponses, mais une piste de réflexion pour exploiter ces TIC au niveau de la formation des formateurs pour développer les compétences métacognitives de notre public.

(J2-P: Colloque TIC) FOAD, salle à venir

Processus de développement des professionnalités enseignantes par les TIC, l'usage des classes virtuelles synchrones dans l'accompagnement à distance

Hervé DAGUET, Laboratoire CIVIIC - Sciences de l'Éducation - FRANCE

Béatrice SAVARIEAU, Laboratoire CIVIIC - Sciences de l'Éducation - FRANCE

À l'instar de Peraya (2002), Simonian (2012), ou encore Diallo (2013), nous observons l'appropriation et l'usage d'une TIC et leurs effets sur les professionnalités enseignantes. Nous nous intéressons aux transformations identitaires, entendues comme le développement d'apprentissages directement liés à l'activité professionnelle exercée. À l'heure où les MOOC interrogent les chercheurs (Karsenti, 2013), l'usage de classes virtuelles synchrones au sein de groupes restreints facilite-t-il les innovations? L'intégration d'une TIC implique-t-elle une modification de la fonction de médiation caractéristique du métier d'enseignant? Après avoir défini cet outil polymorphe, nous montrerons, à partir d'entretiens semi-directifs de 10 enseignants du Campus Numérique FORSE utilisateur d'Adobe Connect, en quoi il peut être considéré par certains, et à quelles conditions, comme une innovation (Bédard et Béchard, 2009). Ces discours ont été confrontés à l'analyse via une observation armée d'un échantillon de ces classes et à une lecture systémique des conditions de l'introduction du changement. In fine, les résultats montrent que les classes virtuelles synchrones peuvent ne pas être systématiquement considérées comme une innovation, tant pédagogique que technologique, mais que leur usage doit s'accompagner d'un temps d'appropriation permettant un nécessaire développement de compétences.

PROGRAMME COMPLET

Rétroaction audiovisuelle asynchrone dans un cours à distance d'informatique

Jocelyn NADEAU, Université de Moncton, campus d'Edmundston - CANADA

La capacité à fournir une rétroaction de qualité est une caractéristique clé d'un enseignement efficace. Bien que l'impact de la rétroaction soit central sur l'apprentissage, la rétroaction reste encore relativement inexplorée et présente des défis, comme les contraintes de temps, la mauvaise communication et les obstacles émotionnels. Bien au-delà de la simple correction, une rétroaction doit comporter des informations à portée cognitive, métacognitive, motivationnelle et socioaffective. Au cours de cette communication, nous présenterons un dispositif permettant de livrer une rétroaction audiovisuelle asynchrone personnalisée aux étudiants et étudiantes comportant des informations à portée cognitive, métacognitive, motivationnelle et socioaffective. Quelques résultats d'une recherche portant sur l'expérimentation de la rétroaction audiovisuelle asynchrone dans un cours à distance d'informatique dans la perspective de la théorie de la communauté d'apprentissage (community of inquiry) seront également présentés.

Remediatic : un outil de diagnostic et d'orientation vers une remédiation personnalisée en formation à distance

Paul RENSON - BELGIQUE

Le marché de la remédiation scolaire (aussi appelé « rattrapage ») concerne tous les enfants en difficulté d'apprentissage à l'école. Ce marché est occupé actuellement par du soutien personnalisé et par des cahiers standardisés, répondant de façon insatisfaisante aux problèmes individuels. Pédagogiquement, les chemins de la remédiation individuelle ne sont pas suffisamment automatisés, mais pourraient l'être à l'aide d'un outil d'analyse précis comparant les acquis par rapport aux attentes et d'un outil créant un ou plusieurs trajets de remédiation en fonction des résultats de l'analyse. Remediatic peut offrir une solution individualisée par rapport aux difficultés d'apprentissage. Il permet aussi de suivre pas à pas les résultats de la réacquisition de compétences. Remediatic vise à créer un service de remédiation adapté aux jeunes et concentré sur le français langue maternelle et les mathématiques. Un outil d'analyse des acquis « prescrit » un trajet de remédiation composé de modules reconstruisant progressivement les savoirs ou compétences non intégrés. Ce service en ligne et hors ligne (tablettes) suit les résultats de l'apprenant et produit des rapports individualisés en bout de parcours à l'attention de l'enfant, des parents/éducateurs, de l'éditeur. Ce service doit être le plus ouvert possible dans son accès : multimodal, multiplateforme.

L'ère du numérique et la formation invisible – et ses traces numériques?

Julieta RAMOS DESAULNIERS, l'Université luthérienne du Brésil (ULBRA) - BRÉSIL

Dans une société animée par des médiations qui virtualisent les relations sociales, la formation devient continue et se voit transformée par l'introduction d'agents, de nouvelles ressources et de multiples moyens. Il est intéressant d'examiner sur quoi se base la formation à l'ère où les TIC permettent la construction de nouveaux espaces de connaissances se réorganisant selon les contextes et la position, particulière et évolutive, occupée par chaque individu. Voilà la formation invisible – et ses difficultés en termes de certification. Cette recherche porte sur l'enseignement à distance proposé par l'Université luthérienne du Brésil. Nous discuterons des enjeux théorico-épistémologiques en signalant des ruptures avec les théories classiques; nous analyserons des référentiels pour le nouveau cadre de production du social, dont le centre est occupé par l'individu, telle la théorie de l'acteur-réseau; nous appliquerons la méthodologie des traces numériques présupposant que « sur le réseau, toute action humaine laisse une trace » (Latour, 2007). Comme résultats préliminaires, la mise à disposition de données et d'instruments construits à partir de l'application de cette théorie contribue au perfectionnement de la formation à ULBRA et de toute formation invisible à l'ère numérique, rendant celle-ci plus visible grâce aux moyens destinés à capturer ses traces.

(J2-Q: Colloque TIC) Identité numérique, salle à venir

Les attentes des professeurs en ce qui concerne l'usage des TIC chez les élèves du lycée

Veronica GILES, Universidad Autónoma del Estado de Morelos - MEXIQUE

Barona Ríos CÉSAR - MEXIQUE

Yanet SOBERANES CESPEDES - MEXIQUE

Loiola FRANCISCO - CANADA

Divers auteurs mettent en relief la nécessité d'étudier la perspective, les croyances et les processus liés à la pensée des professeurs, car ils affirment que cela reflète des résultats liés au rendement des élèves (Pajares, 1992; Richardson, 1996; Loiola et Tardif, 2001; McLaughlin et Talbert, 2001; Tatto, 2003; Barona, 2005). Afin d'approfondir ce thème, on a formé un groupe focal et l'on mena à bien une observation directe ainsi qu'un journal recueillant les expériences sur le terrain. L'échantillon consista en un groupe de cinq professeurs du lycée. Le traitement des données s'effectua au moyen d'une analyse de contenu du discours sur la modalité de l'analyse thématique à travers des schémas catégoriels (Glaser et Strauss, 1967; Flick, 2007). Parmi les principaux résultats fournis par cette étude, l'on découvre un sentiment de nostalgie éprouvé par les professeurs désireux d'avoir le même système de discipline que celui qui était en vigueur avec leurs propres professeurs, et l'on détecte une croyance ambivalente sur l'usage que les élèves donnent aux technologies de l'information et de la communication (TIC) au Mexique. L'usage et l'intégration adéquats des TIC sont dirigés en vue de la réussite scolaire, cependant, un usage démesuré amène des conséquences négatives dans leur apprentissage.

Participer à une communauté de pratiques en ligne pour s'adapter à son nouveau contexte universitaire interculturel

Chantale ASSELIN, UQAM - CANADA

Lorsqu'ils étudient dans une université québécoise et francophone, en présentiel ou en e-learning, les étudiants allophones peuvent se retrouver dans un contexte ethnolinguistique et à l'intérieur d'un système socioéducatif véhiculant des normes, valeurs et comportements différents ou opposés à ceux dans lesquels ils ont grandi. Des études de cas interprétatives (Merriam, 1988), trois en présentiel à l'université Laval, et trois en e-learning à la TÉLUQ, révèlent le vécu de chocs culturels et éducatifs majeurs, dans les deux modalités de diffusion. Or, les soutiens cognitifs, métacognitifs et socioaffectifs furent dispensés de manière distincte. Le découpage ethnique (Juteau, 1999) se manifesta davantage en présentiel. Il est recommandé que les étudiants allophones commencent leur adaptation socioculturelle (Berry et Sam, 1997), à partir de leur pays d'origine, à l'intérieur d'une communauté de pratiques (Wenger, 1999) en e-learning. Les résultats montrent que la diffusion d'exemples d'application de pratiques académiques, normées et méthodologiques, mises en œuvre au Québec et prenant appui sur certaines tendances typologiques énoncées par Bloom et al. (1956), en plus de la tenue d'interactions avec des étudiants allophones « expérimentés » au Québec, voire avec des étudiants québécois d'origine, et des personnes enseignantes contribueraient à cette adaptation.

Numérique et travail des lycéens

Philippe COTTIER, CREN (Centre de Recherche en Education de Nantes). Université du Maine. - FRANCE

Christophe MICHAUT, CREN (Centre de Recherche en Education de Nantes). Université de Nantes. - FRANCE

François BURBAN, CREN (Centre de Recherche en Education de Nantes). Université de Nantes. - FRANCE

Le travail scolaire des lycéens a fait l'objet en France de plusieurs recherches dans lesquelles les usages numériques, lorsqu'ils y sont évoqués, sont principalement traités qualitativement. Visant à dépasser l'analyse de situations singulières, notre recherche s'applique à estimer le temps consacré par la population lycéenne aux activités numériques, à décrire comment les jeunes travaillent avec ces outils et à évaluer leur influence sur le travail scolaire. Pour ce faire, un questionnaire en ligne a été renseigné en classe par 2000 lycéens et une vingtaine d'entretiens ont été menés. Nos données permettent d'établir une typologie des manières d'étudier, croisant temps de travail et efficacité scolaire. Les pratiques numériques s'y différencient entre mobilisation stratégique ou désordonnée des ressources, usages ludiques et distanciation critique. Mais il s'avère que le temps consacré aux usages des TIC, scolaires ou non, n'est pas la variable la plus significative. Le temps de travail hors de la classe dépend ainsi plus de la spécialité de formation, des stratégies d'apprentissage, du genre et des caractéristiques sociales des jeunes. Dans un contexte où les lycéens ont un accès important au numérique dans les lycées comme dans leur sphère personnelle, force est de constater que des inégalités de pratiques subsistent.

Apprentissage et identité numérique – vers une redéfinition de l'identité par le numérique

Samuel NOWAKOWSKI, Université de Lorraine - LORIA - MSH Lorraine - FRANCE

Nathalie ISSENMANN, Université de Lorraine - Direction du Numérique - Sous Direction des Usages du numérique - FRANCE

Cette communication vise à proposer une vision élargie de la notion d'identité par le numérique. En effet, on s'aperçoit que « l'identité numérique », telle qu'elle a été abordée, se limite à la collecte de données traditionnellement associées à cette notion à savoir, données personnelles, fichiers de logs, traces diverses... Restreindre la notion d'identité à ces quelques éléments, c'est passer à côté de tous les processus déclenchés dès que nous cherchons à mettre en place un dispositif d'apprentissage. Ainsi, apprendre étant un phénomène fondamentalement social et constitutivement lié à l'être que nous sommes, comment prendre en compte l'ensemble des données ainsi que les processus réellement en jeu? Nous proposerons une reformulation de l'identité par le numérique au sein des environnements personnels d'apprentissage du point de vue de trois dimensions principales, à savoir les empreintes laissées (trajectoires d'apprentissage), la présence que nous manifestons (présence en ligne) et la perception des autres (confiance). Notre recherche s'inscrit dans une approche interdisciplinaire associant des notions issues de la philosophie aux modèles mathématiques formels des trajectoires « empreintes », de la logique subjective associée à la confiance et aux ontologies décrivant les différentes dynamiques en jeu. Nous concluons et présenterons les perspectives qu'ouvrent ces travaux.

Nouvelles dimensions de la fracture numérique et le marché de travail : que dit la recherche?

Viktor FREIMAN, Université de Moncton - CANADA

Xavier ROBICHAUD, Université de Moncton - CANADA

Dragana MARTINOVIC, University of Windsor - CANADA

Les changements rapides de notre façon de vivre et de travailler sont façonnés par de nouvelles technologies qui évoluent à un rythme accéléré au cours des dernières décennies. En plus de mettre de la pression sur les citoyennes et les citoyens qui doivent s'adapter aux changements, cette nouvelle réalité risque d'augmenter l'écart entre les personnes aptes à se servir des nouvelles technologies pour résoudre des problèmes de plus en plus complexes et celles qui ne s'actualisent pas en matière de compétences numériques, ce que semblent indiquer les résultats de la nouvelle étude internationale PIAAC (2013). Peut-on parler d'une fracture numérique de 3e ordre (après celle de l'accès et celle de l'apprentissage)? Dans le cadre d'un projet de synthèse des connaissances intitulé « Développement de compétences pour répondre aux besoins futurs du marché du travail canadien », nous avons fait une recension des recherches portant sur le changement du marché de l'emploi, son impact sur les compétences numériques, les défis de leur acquisition et de leur développement, ainsi que les enjeux liés à l'intégration des groupes sous-représentés et l'actualisation des talents. Notre communication va apporter un éclairage théorique sur le travail accompli et sur les nouveaux défis qui en émergent.

(J2-R: Colloque TIC) Dispositifs hybrides, salle à venir

Flexibilité technologique et apprentissage socioconstructiviste : un exemple de dispositif de formation hybride

Christine RODRIGUES, Laboratoire de Recherche sur le Langage - FRANCE

Véronique QUANQUIN, Laboratoire de Recherche sur le Langage - FRANCE

Anne-Laure FOUCHER, Laboratoire de Recherche sur le Langage - FRANCE

Les auteurs socioconstructivistes s'accordent sur le potentiel, pour l'apprentissage, de la mise en situation, de la responsabilisation des apprenants et de l'articulation de phases individuelles et collectives. Nous visons à montrer qu'une articulation réelle de cette conception socioconstructiviste et des possibilités des TIC, en raison de leur flexibilité technologique, via un « usage » particulier, peut être fructueuse pour l'apprentissage. Pour cela, nous rendons compte d'une recherche-action fondée sur un dispositif hybride original actualisant les critères ci-dessus. Notre dispositif, qui constitue notre terrain d'expérimentation et de recueil de données, s'organise sur la plateforme Moodle et prend la forme d'un tutorat individualisé d'aide à l'écriture professionnelle pour des élèves ingénieurs; il est en partie conçu et animé par de futurs enseignants de français langue étrangère et seconde, le tutorat distant servant de mise en situation pour le développement de compétences professionnelles enseignantes, notamment pour l'utilisation des TIC. Les données écologiques recueillies dans ce cadre, interactions langagières et versions successives de productions écrites, font apparaître des indicateurs du développement de la responsabilisation des tuteurs comme des apprenants dans la prise en charge de leurs apprentissages, de la mise en place de démarches d'autoévaluation et d'identification de besoins relatifs à leurs propres objectifs.

PROGRAMME COMPLET

Analyse de pratiques pédagogiques d'enseignantes et d'enseignants du réseau collégial recourant à des environnements numériques d'apprentissage en enseignement hybride et propositions de stratégies optimales d'utilisation

Chantal DESROSIERS - CANADA

Cette communication traite des stratégies pédagogiques utilisant des fonctionnalités disponibles dans des environnements numériques d'apprentissage (ENA) en enseignement hybride dans le réseau collégial. Si la remise des notes est la plus utilisée, d'autres fonctionnalités qui ont pourtant un fort potentiel pédagogique restent peu ou pas exploitées. Quelles sont les stratégies d'utilisation des fonctionnalités des environnements numériques d'apprentissage (ENA) à encourager pour l'exploitation optimale de leur potentiel pédagogique en contexte d'enseignement hybride au collégial? Nous avons recensé 99 récits de Profweb, les avons classés selon 18 fonctionnalités, puis les avons analysés à partir des conditions gagnantes de Barrette, des facteurs de motivation de Viau et des valeurs ajoutées de Docqs, Lebrun et Smidts (2010). L'examen des récits de pratiques révèle aussi que les critères d'efficacité ne sont pas pris en compte simultanément et qu'il existe une feuille de route, une procédure dont chacune des étapes offre l'occasion de considérer certains critères plutôt que d'autres. Notre communication suggère une séquence pour la prise en compte des critères d'efficacité lors de la planification et du déroulement d'une activité pédagogique exploitant des fonctionnalités d'ENA en enseignement hybride. Les résultats seront présentés lors de cet atelier.

Impact de l'usage des TIC sur la formation initiale des enseignants et enseignantes – apports d'un dispositif pédagogique technologique hybride (DPTH)

Nadja ACIOLY-RÉGNIER, ESPE / Université Claude Bernard Lyon 1 - Laboratoire « Santé, Individu, Société » EAM-SIS-HCL 4128, Université de Lyon - FRANCE

Jean-Claude RÉGNIER, UMR 5191 ICAR – Université de Lyon – Lyon2 - FRANCE

Il s'agit de discuter de la place et du rôle de l'utilisation d'un logiciel de BD et des TICE dans la formation initiale des enseignants à partir d'un dispositif pédagogique de formation professionnelle et dans la recherche en éducation. Nous nous intéressons à la formation des enseignants de l'école primaire à partir de données dont des traces produites par 14 étudiants. Pour l'analyse de ces données, nous avons adopté le cadre théorique de l'analyse statistique implicite instrumentée par le logiciel CHIC. Nous observons que ce dispositif permet la construction de compétences professionnelles par l'utilisation des TIC parmi lesquelles nous considérons les outils techniques : le blogue et la réalisation de BD. Les données montrent l'importance de multiplier les situations d'usage des concepts et de diversifier les représentations (images, mots, mimiques) pour le développement conceptuel et professionnel. La plasticité des images du logiciel de BD permet de situer la place et le rôle des représentations métaphoriques dans la construction de la pensée et la conceptualisation du réel, dans des situations de résolution de problèmes. Celle-ci est abordée par des chemins différents de celui de la narration habituellement pris par le psychisme pour exprimer certaines idées dans des situations de formation professionnelle.

Développement professionnel et intégration des TIC dans le quotidien des enseignants au Cameroun : mise en place d'un dispositif hybride de formation des enseignants de mathématiques aux pédagogies TIC

Marius TCHAKOUNANG NANHOU - CAMEROUN

Les enseignants ont un avis commun concernant l'intégration des TIC dans l'enseignement des mathématiques : suivre une formation à distance pour acquérir les compétences nécessaires pour l'intégration des TIC dans leur enseignement. En effet, l'excellence en matière d'éducation suppose l'intégration de diverses technologies et techniques à l'environnement d'enseignement et d'apprentissage. L'introduction d'une nouvelle génération de TIC offre aux enseignants et aux élèves de nouvelles opportunités dans le domaine des sciences. Toutefois, l'intégration efficace de telles applications dépend de l'aptitude des éducateurs et éducatrices à manipuler les nouvelles ressources. Une formation sur l'intégration des TIC telle que nous l'envisageons constitue un complément très précieux à la formation continue des enseignants de mathématiques. Le dispositif que nous mettons en œuvre est un dispositif de formation continue des enseignants de mathématiques, qui leur permettra de se doter des compétences technologiques nécessaires pour améliorer leurs méthodes d'enseignement et les méthodes d'apprentissage de leurs élèves. Ce dispositif leur permettra de développer des compétences technopédagogiques afin de faire un meilleur usage des technologies en éducation pour planifier leurs enseignements, rechercher de l'information, communiquer, résoudre des problèmes, se développer professionnellement et amener les élèves à mieux apprendre avec les TIC.

Enseignement en mode mixte : apports de l'e-learning dans une faculté des lettres de la République de Maurice

Dehoutee-Vina BALLGOBIN, University of Mauritius - MAURICE

La République de Maurice souhaite démocratiser les nouvelles technologies afin de réduire la fracture numérique et de développer les habiletés technocognitives de la population. Dans ce contexte, une institution tertiaire subventionnée par des fonds publics, The University of Mauritius, offre des cours en mode mixte depuis 2001. Toutefois, l'usage pédagogique des TIC demeure un immense défi. L'objectif de cette étude est de répondre à la question suivante : dans un pays en voie de développement, ayant environ dix ans d'expérience en e-learning, y a-t-il une évolution positive de l'utilisation des TIC à l'université, et quels en sont les avantages et freins pour une enseignante-chercheuse et ses étudiants en particulier? Les données de cette recherche empirique ont été recueillies à partir de rapports universitaires de 2002 à 2010, du « Student Feedback questionnaire » sur les modules en ligne de 2004 à 2012, et aussi d'un questionnaire soumis à 80 étudiants, ayant suivi un module en mode mixte. Les résultats permettent de comprendre l'importance du e-learning pour mieux structurer tant l'enseignement que l'apprentissage, faciliter la tâche de l'enseignante à déconstruire les représentations didactiques et sociales des apprenants – se destinant au professorat –, et, aussi, à améliorer leur performance globale.

12 h 10 à 13 h 15 : Lunch et salon des exposants

J3 : 13 h 15 à 13 h 45

Conférences principales

(J3-A: Sommet iPad) Conférence principale du Sommet, salle à venir

Nouvelles réalités, nouvelles compétences pour l'apprenant

Jacques COOL - CANADA

Les défis d'actualisation de l'école, pour qu'elle reste pertinente et nécessaire au développement global du jeune, sont majeurs. L'engagement des apprenants, que ce soit les jeunes, les enseignants, les dirigeants et la communauté, favorise le développement du pouvoir d'agir et ainsi contribue au mieux-être individuel et collectif. Dans cette optique, les outils numériques, démystifiés, diversifiés, accessibles, performants et responsabilisants sont des leviers incontournables. Fini le temps du procès des TIC en éducation! Le défi est maintenant de savoir les exploiter judicieusement afin d'outiller le jeune dans son projet de vie et de carrière, tout en contribuant au passage à l'essor de sa communauté. Ces compétences accompagneront l'apprenant bien au-delà de son passage scolaire. Les trois grandes idées qui émergent au cours de cette présentation sont les finalités, les contextes et les rôles. On peut y dégager les cibles suivantes : le leadership, la prise en charge professionnelle, les compétences numériques actualisées, la diversité des environnements numériques pour apprendre, la créativité pédagogique et le pouvoir d'agir. En bout de piste, on remet l'école à qui de droit, pour toutes les bonnes raisons.

(J3-B: Sommet iPad) Conférence principale du Sommet, salle à venir

Le besoin d'un regard critique pour faire la lumière sur les TIC

François GUITÉ, École 2.0, Direction des ressources didactiques, MELS - CANADA

L'accélération de l'évolution, particulièrement manifeste dans les technologies de l'information, amène son lot d'inventions et d'usages qui ne sont pas sans bouleverser l'éducation. L'adaptation n'est pas sitôt entamée que nous sommes confrontés à de nouveaux défis. Et ce n'est que le début. Comment voir clair dans cette diversité en mouvance? À en juger par les médias, le débat autour des TIC semble polarisé. Cet atelier veut souligner l'importance du discours critique, dans son sens premier de discernement, comme facteur de compréhension collective des phénomènes émergents, principalement sur le plan pédagogique. Après une présentation de certains éléments de réflexion appuyés par quelques exemples, il est proposé de discuter du sujet avec les participants.

(J3-C: Sommet iPad) Conférence principale du Sommet, salle à venir

Et si les TIC permettaient aux enseignants de toutes disciplines confondues de former des lecteurs plus compétents?

Marie-Claude GAUTHIER - CANADA

L'approche par compétences, privilégiée par le Renouveau pédagogique au Québec, représente tout un défi pour l'apprenant : celui d'apprendre à utiliser à bon escient et dans le bon contexte les connaissances ou les techniques apprises pour réaliser une tâche complexe. Or, qui dit tâche complexe dit lecture de textes courants présentant un niveau de difficulté suffisamment élevé pour mettre en péril le succès de plusieurs élèves. Devant cette situation, les enseignants sont rarement outillés pour les aider à remédier aux problèmes de compréhension en lecture qu'ils rencontrent. Or, avec l'arrivée des manuels numériques, des textes en version PDF et des contenus de qualité disponibles sur le Web, il est certes devenu plus aisé d'exiger des élèves qu'ils appliquent leurs stratégies de lecture en tout temps afin d'obtenir de meilleurs résultats. Ma présentation propose donc une approche interdisciplinaire qui se sert des TIC pour permettre aux élèves d'un même niveau d'effectuer des transferts dans toutes les disciplines en utilisant systématiquement les stratégies de lecture qu'on leur a enseignées dans leur classe de français. Parce que pour former des lecteurs plus habiles, il est grand temps que l'enseignement de la lecture cesse d'être l'apanage des professeurs de langues...

(J3-D: Sommet iPad) Atelier TFO, salle à venir

Rapport du Groupe Média TFO sur ses initiatives en tabletisme

Glenn O'FARRELL, Groupe Média TFO - CANADA

L'optimisation des contenus éducatifs sur écrans tactiles est au premier plan des priorités de Groupe Média TFO, le plus important producteur, agrégateur et distributeur de contenus éducatifs de langue française au Canada. Pour les apprenants de tous les âges, mais surtout pour les enfants d'âge préscolaire, les tablettes et leurs contenus éducatifs de plus en plus nombreux proposent un nouveau cheminement : celui d'un cadre d'apprentissage complètement inversé, dans lequel l'apprenant et non l'enseignant est aux commandes de la navigation. Au cours de la dernière année, nous avons pris des initiatives concrètes à la mesure de cette priorité d'entreprise : la tenue du Sommet des tablettes, organisé par Groupe Média TFO, pour démarrer un dialogue collaboratif de représentants des secteurs de l'éducation et de la technologie en décembre 2013; le lancement d'EduLulu, un nouveau service d'évaluation d'applications éducatives de langue française et de langue anglaise pour les parents et les enseignants; la mise en place d'un encadrement tabletiste pour la production et l'acquisition de nos contenus éducatifs destinés aux 2 à 12 ans.

PROGRAMME COMPLET

(J3-E: Sommet iPad) Atelier Grand Duc, salle à venir

L'iPad change votre façon d'enseigner, les Éditions Grand Duc s'adaptent à vos nouveaux besoins.

Nathalie DIDIER - CANADA

Jean-Dominic BLANCHET - CANADA

Imaginez que les élèves utilisent leur iPad pour effectuer des exercices préprogrammés par leur enseignant. Imaginez que les enseignants puissent offrir des exercices différenciés à leurs élèves. Imaginez que tous les résultats se compilent d'eux-mêmes et permettent d'obtenir un portrait du groupe et de chaque élève. C'est cela, la classe numérique. Venez découvrir la solution pour iPad plébiscitée par les directions, les enseignants, les élèves et les parents. Nos manuels et cahiers sont spécialement adaptés pour l'iPad et tirent profit de toutes les forces de vos tablettes numériques.

(J3-F: Sommet iPad) Atelier Cynergitic, salle à venir

Atelier Cynergitic

Jesse LEMAY - CANADA

Résumé à venir

(J3-G: Sommet iPad) Atelier TooGood, salle à venir

Atelier TooGood

Alain LAGADIC - CANADA

Sélectionner le bon étui pour iPad représente un des enjeux majeurs dans le succès de l'implantation de l'iPad en éducation. Non seulement il doit être adapté à l'environnement et aux enjeux pédagogiques, mais il doit également satisfaire plusieurs clientèles notamment les parents, les étudiants, les professeurs et la direction des établissements d'enseignement. Plus de 2 ans de recherches et de rencontres avec des établissements d'enseignement nous ont permis d'identifier les facteurs de succès ainsi que les pièges à éviter lors de la sélection d'un étui pour leurs étudiants et enseignants. Présenté sous forme d'études de cas et d'exemples concrets, nous vous présenterons les principaux enjeux ainsi que les problématiques reliées aux étuis lors de l'implantation de l'iPad par des établissements d'enseignement.

Venez profiter de leurs expériences et découvrez les réponses aux principales questions auxquelles ils ont fait face. Quels étaient les principaux enjeux dans le choix de leur étui? Quels aspects importants ont-ils évalués? Quelles caractéristiques ont-ils recherchés? Comment ont-ils géré la distribution et le service aux étudiants?

(J3-H: Colloque TIC) Conférence principale du Colloque, salle à venir

Le téléphone mobile et la formation à distance : une expérience de l'IFADEM

Pierre-Jean LOIRET, Agence universitaire de la Francophonie (AUF) - FRANCE

L'Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres (IFADEM) vise à améliorer les compétences des instituteurs en pédagogie et dans l'enseignement du français et en français. L'expérimentation déployée à Madagascar entre août 2012 et avril 2013 présente la particularité d'introduire, à titre d'accompagnement pédagogique complémentaire, le téléphone mobile dans ce dispositif de formation continue d'enseignants travaillant en zones rurales. Divers services ont été mis à disposition pour 458 enseignants et tuteurs : QCM envoyés par SMS, possibilité de s'appeler « gratuitement » entre enseignants et/ou tuteurs, carte mémoire avec des fichiers sonores (MP3) préchargés afin d'écouter des supports audio, serveur vocal et paiement sécurisé d'indemnités (Orange Money). Le réseau électrique étant défaillant, des chargeurs solaires ont été distribués pour alimenter les téléphones. L'expérimentation a fait l'objet d'une recherche, mais aussi d'une évaluation externe dont les conclusions sont présentées lors du colloque.

(J3-I: Colloque TIC) Conférence principale du Colloque, salle à venir

Certification à distance et changements de pratiques

Alain JAILLET, Laboratoire EMA Plateforme Technologique TECHEDULAB Université de Cergy-Pontoise - FRANCE

La certification c2i2e (certification informatique et Internet niveau 2 enseignant) est conçue pour que chaque nouvel enseignant dispose de compétences pour utiliser les technologies dans tous les aspects de sa vie professionnelle. L'Université de Cergy-Pontoise a mis en place un modèle de certification uniquement à distance. La conception pédagogique est basée sur des principes mis en œuvre par ailleurs depuis 15 ans dans des masters de formation à distance (UTICEF, ACREDITE, ...) et est très proche des MOOC interactifs. Une enquête sur les 2000 étudiants concernés et des entretiens cherchent à identifier si, au-delà de l'expérience en rupture, ces nouvelles approches induisent des modifications de pratiques dans les situations pédagogiques des enseignants. L'étude de contexte montre tout d'abord une très forte opposition à la fois au principe institutionnel de la certification et à la méthode. De nombreuses tentatives de blocages, voire de sabotage d'étudiants qui refusent fondamentalement toute approche méthodologique non classique. L'étude en situation se focalise sur les relations éventuelles entre les participations, les implications dans le dispositif et les résultats à la certification sur les deux années de fonctionnement du dispositif. Une étude post-opération cherche à savoir si cette expérience différente a suscité quelques tentatives d'innovation.

(J3-J: Colloque TIC) Conférence principale du Colloque, salle à venir

Approche systémique de l'intégration des TIC dans l'éducation : enjeux, actions et perspectives à l'horizon 2020

Brigitte DENIS, CRIFA - Université de Liège - BELGIQUE

En Belgique francophone, diverses initiatives ont vu le jour durant ces quinze dernières années dans le but de développer un usage réfléchi des TIC en éducation, notamment les Plans TIC, la mise au point d'un curriculum de formation relatif aux usages et aux apports des médias et des TIC en enseignement destiné aux futurs enseignants, la mise en réseau d'enseignants du supérieur, la constitution de communautés d'apprenants soutenues par les TIC. Plans d'équipement des écoles, projets-pilotes, formation initiale et continuée des enseignants en matière de TICE, réseaux de partage... convergent vers un même objectif : développer, expérimenter et diffuser des activités d'apprentissage à hautes plus-values. Des scénarios pédagogiques exploitant différents types d'outils, de services technologiques et de supports (ordinateurs, tablettes, tableaux interactifs...) et leurs plus-values sont mis au point afin de développer les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être des apprenants, non seulement en rapport aux apprentissages scolaires, mais aussi dans l'optique d'un transfert dans la vie quotidienne, citoyenne et professionnelle. Certaines de ces initiatives seront présentées en les situant dans une approche systémique. Nous mettrons l'accent sur ce qui les unit, les facteurs facilitateurs et les obstacles rencontrés lors de leur implantation sur le terrain et proposerons quelques recommandations.

13 h 45 à 13 h 55 : Battement

J4 : 13 h 55 à 14 h 55

Communications et ateliers

(J4-A: Sommet iPad) Usages et livres numériques, salle à venir

Créer son manuel scolaire numérique : iBooks Author et les applications du Web

Baudry CEULEMANS - BELGIQUE

Elodie LAVEND'HOMME - BELGIQUE

Le concept de livre numérique est de plus en plus présent dans le monde de l'éducation, surplombant les manuels scolaires traditionnels. Tout d'abord, il conviendra de s'arrêter sur la notion de livre numérique et de prendre connaissance de quelques utilisations pédagogiques de ces fascinants livres numériques dans les classes du primaire et du secondaire. En effet, comme le précise John Dewey, « si nous enseignons à nos élèves de la même manière dont nous l'avons été, nous les privons de leur futur ». Comment réinventer les manuels scolaires en les rendant attractifs, dynamiques et interactifs? Cet atelier permettra de se familiariser avec l'application iBooks Author, de découvrir les différents outils de création disponibles ainsi que d'autres issus du Web (Bookry, learningapps, BookWidgets, etc.) pour créer un manuel scolaire numérique. Cette application permet de mettre à jour des manuels scolaires existants sans avoir besoin de grandes compétences en informatique. L'atelier présentera également comment intégrer des notes de cours, du contenu multimédia, des outils d'évaluation et d'apprentissage dans un livre numérique qui ne manquera pas de marquer vos élèves.

Apprendre à lire dès 3 ans – l'application qui adopte la méthode de Françoise Boulanger

Seven ACADEMY, Seven Academy - CANADA

Seven Academy est un éditeur d'applications ludico-éducatives pour les 3 à 10 ans. Travaillant conjointement avec des spécialistes de l'éducation, nous concevons des applications de qualité qui font la joie des enfants et de leurs parents. En octobre 2013, Seven Academy a lancé « Le bonheur de lire dès 3 ans : les fondements de la lecture en maternelle ». Cette application innovante pour apprendre à lire adopte la démarche originale de Françoise Boulanger, experte internationale de l'acquisition du langage écrit chez l'enfant. Pendant plus d'un an, toute l'équipe a travaillé en étroite collaboration avec la spécialiste pour concevoir une application qui soit vraiment représentative et aussi efficace que sa démarche. Tout le long du processus, des tests ont été réalisés avec des enfants de 3 à 6 ans dans différents contextes. L'application intègre aujourd'hui une intelligence artificielle qui rend l'approche personnalisée et évolutive basée sur les progrès de l'enfant. Le but de cette discussion est de partager avec vous l'apport du passage sous forme applicative de cette méthode d'apprentissage de la lecture, qui n'est ni globale ni syllabique, et qui fait ses preuves dans les foyers et les écoles depuis maintenant plus de 25 ans.

(J4-B: Sommet iPad) Atelier Bic éducation, salle à venir

L'utilisation des tablettes pour faciliter la pédagogie différenciée et le suivi du travail de l'élève

Alice FOURNIER - CANADA

La technologie Bic Education peut faciliter la différenciation et la gestion des classes multi-niveaux, au primaire, de façon simple et novatrice. Découvrez comment utiliser le logiciel afin de rapidement diffuser du contenu spécifique aux besoins particuliers de groupes d'élèves. Découvrez également comment le logiciel conserve le cheminement et le travail de l'élève, afin de permettre à l'enseignant de suivre et de documenter le processus d'acquisition des compétences, de façon simple et rapide.

PROGRAMME COMPLET

(J4-C: Sommet iPad) Formation et usages, salle à venir

Considérations techniques et autres pour un projet iPad

Alexandre MORIN, Apple Canada Inc. - CANADA
Marie-Claude BARBE, Apple Canada Inc. - CANADA

Démarrer un projet iPad demande une bonne planification qui touche à une variété de sujets autant techniques qu'administratifs. Un réseau sans fil adapté, une formation continue et spécialisée pour les enseignants, la gestion des licences des Apps payantes ne sont que quelques exemples de sujets qui seront couverts dans cette communication, basée sur les expériences vécues dans les écoles du Québec.

La communauté de pratique pour soutenir les enseignants dans l'appropriation de la tablette

Manon LESSARD, Cegep de Jonquière - CANADA

À la session d'automne 2012, la direction du Cégep de Jonquière a offert un incitatif monétaire aux employés qui faisaient l'acquisition d'une tablette iPad. Ce programme visait particulièrement le développement d'une culture du numérique chez les enseignants. Ainsi, près de 125 enseignants ont acquis une tablette avec des attentes pédagogiques très élevées pour utiliser cette technologie en classe. La première étape a donc consisté à créer des groupes d'échanges sur la base d'une communauté de pratique (CoP) afin de favoriser le développement des habiletés de base dans l'utilisation de cette nouvelle technologie. Durant cet atelier, nous vous expliquerons la démarche de mise en place des CoP, qui a nécessité la collaboration de cinq conseillères pédagogiques, le déroulement des activités permettant des échanges fructueux, les moyens et les enjeux qui sont ressortis des rencontres et les suites qui ont été offertes.

Toucher ça compte! Une nouvelle application pour développer un sens du nombre

Nathalie SINCLAIR, Simon Fraser University - CANADA

Je vais présenter une nouvelle application pour l'iPad qui vise les enfants qui ont entre trois et huit ans. TouchCounts (en français, en anglais ou en italien) se sert des modalités du toucher, de l'écoute et de la vision pour permettre aux enfants de développer d'abord une correspondance terme à terme à terme (entre l'objet créé avec le doigt, le numéro qui apparaît sur l'écran et celui qui est annoncé par l'iPad) et puis d'explorer les relations entre les nombres naturels, y inclus ceux qui précèdent et qui suivent un nombre donné. Cette application non seulement permet l'interaction par le toucher mais invite à une interaction — et selon la tâche — nécessite une interaction « multitouch » avec plusieurs doigts et même plusieurs mains. L'application permet aussi d'effectuer l'opération d'addition avec un simple geste qui pince deux groupes de nombres ensemble. L'action de pincer peut donc précéder l'apprentissage de l'addition et y donner un sens très immédiat et sensuel. Je vais présenter les résultats de mes recherches qui montrent l'efficacité de TouchCounts ainsi que sa qualité motivante pour les jeunes enfants.

(J4-D: Sommet iPad) Usages et défis pédagogiques, salle à venir

Environnements 1:1 avec iPad : impacts sur l'activité de l'enseignant

Gabriel PARRIAUX, Haute école pédagogique Vaud - SUISSE
Christian FANTOLI, Haute école pédagogique Vaud - SUISSE

L'enseignant constitue le pilier central de la réussite d'un projet d'intégration du numérique dans l'enseignement (Barrette, 2009). Dans le cadre de la mise en place d'environnements 1:1, de nombreuses recherches se sont focalisées sur les impacts de tels environnements sur les apprentissages des élèves (Bebell et O'Dwyer, 2010). Mais peu de recherches s'intéressent à l'impact de tels environnements sur le travail de l'enseignant, que ce soit lorsqu'il est en classe, dans son travail de préparation ou lorsqu'il évalue ses élèves. Cette recherche se veut une contribution au comblement de ce manque en étudiant l'activité de plusieurs enseignants en Suisse travaillant dans des environnements 1:1 avec des iPad. La méthodologie retenue est celle du cours d'action (Durand, 2009). La collecte de traces sous forme d'enregistrements vidéo en classe suivis d'entretiens d'autoconfrontation permet de reconstituer au plus près l'expérience de l'enseignant et de tenter de faire émerger quelques caractéristiques propres aux environnements 1:1. Les résultats de cette recherche en cours permettront de piloter la conception de dispositifs de formation des enseignants à de tels environnements.

L'intégration de la tablette au secondaire

Grant BAERGEN, Séminaire de Chicoutimi - CANADA

Dans le but d'intégrer la tablette à tous les niveaux d'enseignement au secondaire, notre comité TIC a instauré un projet pilote avec 2 groupes d'élèves en 3e secondaire. Neuf enseignants ont accepté de participer activement au projet pendant l'année scolaire 2012-2013. Trois professeurs de l'Université du Québec à Chicoutimi nous ont accompagnés dans l'orientation du projet. Cette année (2013-2014), 11 groupes d'élèves sur 17 font leur apprentissage avec l'intégration de la tablette, et 88 % de nos enseignants intègrent la tablette dans leur pédagogie. Toujours en collaboration avec nos comités TIC et l'UQAC, nous poursuivons notre objectif : offrir une école branchée ainsi que l'apprentissage avec la tablette à tous. Nous présenterons les multiples stratégies de formation offertes à nos enseignants qui, à notre avis, favorisent l'intégration des TIC dans l'enseignement au secondaire.

Tablette numérique au secondaire : quels impacts sur les résultats scolaires et la motivation?

Anyck DAUPHIN, Université du Québec en Outaouais - CANADA
Martine PETERS, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Les institutions scolaires sont de plus en plus nombreuses à intégrer les tablettes numériques dans l'espoir de favoriser la réussite scolaire de leurs élèves. Quoique le ressenti des élèves et du corps enseignant des écoles ayant introduit la tablette numérique semble plutôt positif, très peu d'études ont évalué ses impacts sur la réussite scolaire. Cette lacune semble particulièrement importante au vu du coût appréciable de l'opération. Notre recherche documente les impacts de l'intégration de l'iPad en classe sur les résultats scolaires et la motivation des élèves de première secondaire. Nous étudions le cas d'une école qui a introduit l'iPad en 2012-2013 dans trois de ses sept groupes de première secondaire. L'approche méthodologie adoptée consiste à comparer les résultats scolaires et la motivation des élèves des trois « groupes iPad » à ceux des quatre « groupes réguliers ». Nous trouvons que les élèves dans les groupes iPad obtenaient des résultats supérieurs aux élèves des groupes réguliers avant leur entrée au secondaire, mais qu'ils terminent leur première secondaire avec des résultats inférieurs à ces derniers. Par contre, nous trouvons que les élèves des groupes iPad complètent leur première secondaire avec une motivation supérieure à celles des élèves des groupes réguliers.

(J4-E: Colloque TIC) Atelier Chenelière, salle à venir

Découvrez la plateforme Chenelière Éducation i+ Interactif!

CHENELIÈRE ÉDUCATION - CANADA

La plateforme Chenelière Éducation i+ Interactif propose de nombreux outils numériques qui facilitent l'intégration de la technologie dans votre enseignement. Utilisables sur TNI, iPad ou ordinateur, ces outils permettent notamment de personnaliser votre manuel ou votre cahier numérique, de créer des présentations animées et d'y intégrer des contenus d'un manuel ou d'un cahier, de créer ou de modifier des activités interactives ou encore d'organiser vos séquences d'enseignement. De plus, ces outils offrent la possibilité de gérer l'ensemble de votre matériel et de vos activités pédagogiques dans un même espace virtuel, tout simplement! Venez découvrir la plateforme i+ Interactif, la clé pour intégrer facilement la technologie à votre quotidien!

(J4-F: Colloque TIC) Collaboration Web 2.0, salle à venir

Bloquer pour ne pas bloquer (l'auto-socio-construction est-elle la pédagogie d'aujourd'hui et de demain?)

Mikael DEGEER, Haute Ecole de Bruxelles - BELGIQUE

Benjamin HAINAUT, HEB - BELGIQUE

Antoine PAULUS, HEB - BELGIQUE

La remise d'un travail en fin d'année comme seul moment d'évaluation est récurrente dans les études supérieures. Cependant avec les outils TICE d'aujourd'hui, il est possible de changer la méthodologie l'accompagnant. En développant sur le Web dès le premier jour sa réflexion jusqu'à la rédaction du document final, c'est l'approche auto-socio-constructive qui est mise en avant. Produire (construction) seul (auto) avec l'aide des autres (socio) n'est-ce pas d'une certaine façon la méthodologie qui accompagne le monde numérique qui nous entoure? (Sur le Web : les forums, les outils d'édition partagés, les blogues, les wikis, Facebook... Dans les outils : TNI, tablettes, ordinateurs...) L'ensemble se calque sur le même modèle et représente la réalité rencontrée quotidiennement par nos jeunes apprenants. Et pourtant, un exemple vient contrebalancer tout ça. Un projet qui a reçu les honneurs de grands professionnels lorsqu'il a remporté le prix Campus Numérique en 2013. « Bloquer pour ne pas bloquer », une expérience pédagogique qui dans les faits avait tout pour plaire et qui pourtant a augmenté le taux d'échec... Comprenons ensemble pourquoi.

Effets de la visualisation du processus collaboratif et des rôles de communication sur l'apprentissage

Gaëtan TEMPERMAN, Département des sciences et de la technologie de l'éducation - Université de Mons - BELGIQUE

Bruno DELIEVRE, Université de Mons - BELGIQUE

Joachim DE STERCKE, Université de Mons - BELGIQUE

La présente étude s'inscrit dans le contexte de l'encadrement des grands groupes d'étudiants engagés dans des activités collaboratives à distance. Si un relatif consensus existe dans la littérature autour des effets positifs sur l'apprentissage que peuvent procurer les interventions d'un tuteur humain, celles-ci sont coûteuses quant à la disponibilité humaine et aux rétributions économiques. Une solution de rechange possible au tutorat humain peut être envisagée par l'assignation de rôles de communication et la visualisation du processus collaboratif mis en œuvre. De nombreuses études ont déjà investigué ces deux modalités d'autorégulation de manière indépendante. Cependant, aucune d'entre elles n'a jusqu'à présent évalué leur usage articulé. À l'aide d'une expérience réalisée en contexte réel, nous éprouvons l'interaction de ces outils. Notre recherche se situe dans le champ émergent en sciences de l'éducation des « Learning Analytics ». Sur la base de l'exploitation des traces issues de l'activité des étudiants dans l'environnement d'apprentissage à distance et de leur progression effective, notre analyse a pour objet d'identifier dans l'action pédagogique les facteurs manipulés et induits qui sont susceptibles de modifier son résultat. Cette logique d'identification nous amène à mettre en évidence ce qui fonctionne (ou pas) dans un contexte d'apprentissage collaboratif en ligne.

Construire un environnement d'apprentissage de groupe : évolution des usages et dynamiques décisionnelles

Philippe BONFILS, Laboratoire I3M, Université de Toulon - FRANCE

Daniel PERAYA, TECFA, Université de Genève - SUISSE

Cette contribution s'inscrit dans une étude longitudinale menée depuis 2009 de 259 étudiants en formation multimédia à l'Université de Toulon. L'objectif de cette recherche est d'observer les transformations d'usages des dispositifs communicationnels et organisationnels d'étudiants en situation d'apprentissage par projet. Nous présenterons dans le cadre de ce colloque les résultats portant sur les dynamiques décisionnelles qui conduisent les étudiants, au sein de leur groupe, à construire leurs environnements numériques propres en lieu et place des environnements institutionnels. Ces résultats, issus du croisement de données recueillies lors d'entretiens collectifs et grâce à l'administration d'un questionnaire en ligne, montrent des processus décisionnels à la croisée des logiques coopérative et collaborative, privilégiant le dialogue intragroupe et des facteurs de choix basés sur l'efficacité et l'instantanéité des outils choisis. Ces résultats s'appuient sur une étude (Peraya et Bonfils, 2012) qui a montré que ces processus s'articulent selon trois étapes : s'informer pour faire ensemble, s'informer pour être ensemble et s'informer pour décider ensemble.

(J4-G: Colloque TIC) Atelier CFORP - Jeux sérieux, salle à venir

Forme et format du contenu pédagogique au 21e siècle : le jeu sérieux et les applications mobiles

Olivier ALFIERI - CANADA

Emmanuelle ERNY-NEWTON - CANADA

Comment créer un jeu sérieux efficace à partir d'un contenu éducatif spécifique? Quels sont les défis rencontrés par une équipe pluridisciplinaire lorsqu'elle cherche à produire un jeu sérieux de qualité? Comment faire en sorte qu'un jeu sérieux présente du contenu éducatif comme aucune autre ressource ne le peut? En partant du concept empirique de jeu, nous nous attacherons d'abord à définir ce qu'est – et ce que n'est pas – un jeu éducatif. Puis, nous nous pencherons sur différents jeux sérieux de qualité, et montrerons qu'une mécanique de jeu intelligemment pensée peut servir d'une manière unique un contenu éducatif spécifique. À partir de différents jeux sérieux développés par le CFORP, nous mettrons en avant les succès et défis rencontrés lors de ces projets : la conceptualisation du contenu, l'organisation du flux de travail – et la nécessité, pour une équipe pluridisciplinaire, de parler le même « langage éducatif »! À l'heure de l'Internet mobile, quels sont les avantages d'une application accessible depuis un téléphone plutôt qu'un ordinateur? Comment le format redéfinit-il à la fois un nouvel accès au savoir, et une nouvelle relation entre apprenant et enseignant? Nous présenterons de récents projets d'application mobile bilingue.

(J4-H: Colloque TIC) Développement professionnel, salle à venir

Représentations et modèles théoriques des médias : un levier pour comprendre et faire évoluer les pratiques des enseignants?

Daniel PERAYA, TECFA, Université de Genève - SUISSE

Claire PELTIER, TECFA, Université de Genève - SUISSE

Cette contribution s'inscrit dans le prolongement de travaux visant à construire un cadre de référence pour la communication pédagogique médiatisée et d'en évaluer les effets sur l'apprentissage (Peraya, 1986-2012). Elle s'inscrit également dans un champ de recherche ayant pour objectif d'analyser l'impact des représentations des médias sur la façon dont des enseignants intègrent ces dispositifs dans leur pratique pédagogique (Peltier, thèse de doctorat en cours). Certains rapports d'influence réciproques unissant représentations et pratiques des (futurs) enseignants ont été mis en évidence dans de nombreuses recherches. Nous prendrons, dans cette étude, les représentations des enseignants relativement aux médias et à leur rôle comme variable d'entrée afin de comprendre leur influence sur les dispositifs pédagogiques médiatisés qu'ils mettent en œuvre. Nous porterons donc un regard historique et critique sur l'évolution des différentes conceptions théoriques des médias dans leurs usages éducatifs, des « auxiliaires audiovisuels » des années 60 aux dispositifs de formation et de communication médiatisés actuels. Nous présenterons également une démarche méthodologique exploratoire visant à positionner des enseignants par rapport à ces modèles théoriques, par la constitution d'un questionnaire élaboré à partir d'une sélection d'assertions issues de la littérature de référence dans le domaine de la communication éducative médiatisée.

Effets d'une formation continue sur l'utilisation de l'analyse vidéo auprès d'enseignants d'éducation physique

Stéphanie SAMYN, Haute Ecole Léonard de Vinci- Institut d'enseignement supérieur Parnasse-ISEI - BELGIQUE

Yves DEVILLERS, Haute Ecole Léonard de Vinci, Institut d'Enseignement Supérieur Parnasse-ISEI - BELGIQUE

Jean-Philippe DUPONT, Haute Ecole Léonard de Vinci, Institut d'Enseignement Supérieur Parnasse-ISEI - BELGIQUE

Xavier FLAMME, Haute Ecole Léonard de Vinci, Institut d'Enseignement Supérieur Parnasse-ISEI - BELGIQUE

Christophe COETSIER, Haute Ecole Léonard de Vinci, Institut d'Enseignement Supérieur Parnasse-ISEI - BELGIQUE

L'intégration optimale des TIC dans l'enseignement demande la prise en compte de plusieurs aspects : contenus, pédagogie et technologie (Abbitt, 2011). L'articulation de ces champs permet de motiver les enseignants en leur démontrant que l'outil peut être utile. La présente étude visait à mesurer l'effet d'un module de formation sur l'intention des formés d'utiliser l'analyse vidéo via les tablettes dans le cadre de leur enseignement. À l'issue de ce programme, 28 enseignants ont été interrogés à l'aide d'un questionnaire adapté du modèle TAM (Venkatesh et Bala, 2008) afin de mesurer l'impact sur les variables pré-intentionnelles : l'utilité perçue, la facilité d'utilisation perçue, la perception de contrôle, le plaisir perçu et la pertinence perçue de l'outil par rapport aux objectifs de la discipline. Les résultats montrent que 73 % des enseignants perçoivent l'utilité du dispositif d'analyse vidéo et que 86 % sont convaincus que l'outil peut avoir des résultats auprès des élèves. Par contre, 61 % pensent contrôler le dispositif et seulement 50 % trouvent son utilisation facile. Ces données chiffrées semblent indiquer une compréhension du potentiel de la technologie dans un contexte pédagogique, mais montrent aussi la nécessité d'un soutien accru dans l'acquisition des habiletés technologiques pour une implémentation optimale.

Penser l'articulation de la formation des enseignants et de la recherche en didactique : propositions d'une démarche

Anne-Laure FOUCHER, Laboratoire de Recherche sur le LangageL - FRANCE

Christine RODRIGUES, Laboratoire de Recherche sur le Langage - FRANCE

Véronique QUANQUIN, Laboratoire de Recherche sur le Langage - FRANCE

Comment contribuer au développement de la scientificité de la formation des enseignants aux TICE? Quel(s) type(s) de recherche(s) conduire? Comment mettre au service de la formation les résultats de ces recherches? La technologisation actuelle des formations nous conduit à proposer des éléments de réflexion épistémologique, suivant une approche motivée par notre ancrage disciplinaire. La didactique des langues est en effet une discipline praxéologique intégrant théorie et actions, visant l'amélioration de l'enseignement/apprentissage. Nous soutenons l'appui sur des dispositifs pédagogiques ancrés dans des contextes divers, aux contraintes variées, conçus avec les partenaires et leurs connaissances contextuelles, avec des outils éprouvés et fiables. Chaque dispositif constitue, dès lors, un terrain de recherches, une mise en situation signifiante, une source de réflexivité pour les futurs enseignants, un dispositif authentique d'apprentissage pour les apprenants. Chacun implique la prise en compte de phénomènes humains, par nature, imprévisibles, changeants, et l'adoption d'une démarche qualitative et compréhensive. Nous pensons que la captation scientifique et éthique des données, leur structuration en corpus d'apprentissage, leur annotation, leur agencement, leur transformation en corpus pour la formation rendent possible cette posture. Afin d'illustrer la fécondité de notre approche, nous prenons l'exemple d'une recherche-action conduite actuellement en milieu universitaire.

(J4-I: Colloque TIC) Atelier - identité numérique, salle à venir

La promotion de l'identité numérique des chercheurs et des étudiants-chercheurs en éducation : pour une approche stratégique et autonome

Gabriel DUMOUCHEL - CANADA

À l'ère du Web 2.0, tant le chercheur que l'étudiant-chercheur en éducation ont désormais accès à un arsenal d'outils conviviaux et puissants pour appuyer leur traditionnel CV dans l'élaboration et la diffusion de leur profil de chercheur actuel ou futur. Ils ont ainsi l'opportunité de prendre en main facilement et à moindres coûts la création de leur présence numérique en recherche plutôt que de dépendre d'une institution pour ce faire. Sans être la panacée, le fait de se créer une solide présence numérique en cours de formation ou lors d'une carrière en recherche peut contribuer à l'employabilité de l'un et à la diffusion des travaux de l'autre. Cette communication vise donc à présenter quelques pistes pour mettre en place, organiser et entretenir de manière pragmatique et abordable une telle présence par l'intermédiaire d'une sélection d'outils offerts sur le Web, et de stratégies de positionnement à adopter.

(J4-J: Colloque TIC) Jeux sérieux, salle à venir

Influence de la pratique du jeu sérieux sur le développement des compétences et des connaissances attendues à l'école primaire

Julien BUGMANN, Laboratoire EMA - Université de Cergy-Pontoise - FRANCE

Alain JAILLET, Laboratoire EMA Plateforme Technologique TECHEDULAB Université de Cergy-Pontoise - FRANCE

Cette communication a pour objectif la présentation des résultats de nos travaux portant sur une correspondance entre la pratique des jeux vidéo, et le développement de compétences et de connaissances attendues officiellement par l'Éducation nationale en France à la fin du cycle primaire. Pour ce faire, nous avons réalisé des séances dans des écoles primaires (11 classes, soit 272 élèves) en soumettant une évaluation aux élèves avant de les faire jouer au jeu sérieux Food Force. À l'issue de ces séances de jeu, les élèves ont été soumis à une post-évaluation, similaire à la première. Enfin, nous avons effectué une nouvelle évaluation sept jours plus tard afin d'évaluer la solidité d'éventuels apprentissages à J+7. Toutes les séances ont été filmées (corps et main du joueur, écran de jeu), un enregistrement audio a été effectué et les scores des joueurs ont été recueillis à l'issue de leurs parties. Nous avons également récupéré les bulletins scolaires des élèves participants. Nous sommes actuellement en train d'analyser toutes les données recueillies lors des séances dans les écoles (enregistrements vidéo et audio, évaluations et bulletins), et nous présenterons lors du colloque les résultats de nos travaux.

Quand jeu en ligne et apprentissage font bon ménage!

Christelle LISON, Université de Sherbrooke - CANADA

Alors que les jeux en ligne ont longtemps été considérés comme des distractions, ils sont aujourd'hui de plus en plus utilisés dans le domaine de l'éducation. Dans le cadre de notre recherche, nous avons mis en place un jeu en ligne sur le développement durable pour permettre aux élèves de mieux comprendre ce concept et les réalités qu'il recouvre. Trois classes, deux en France et une au Québec, ont participé au projet. À partir d'analyses de forums, d'un questionnaire et d'entrevues demi-dirigées, nous avons constaté que le jeu était une modalité pédagogique propice aux changements de perception concernant des savoirs aussi complexes que le développement durable. Des questions socialement vives peuvent donc être travaillées par le jeu et amener les élèves à ne plus voir le savoir comme statique et dualiste. Nous pensons que non seulement le jeu a été un facteur important dans l'évolution de leurs représentations, mais également que le fait d'être en ligne a été un facteur d'attraction. En ce sens, nous sommes persuadés que la mise en place de jeux en ligne didactisés et scénarisés est une piste intéressante pour amener les élèves à appréhender la complexité du monde dans lequel ils évoluent.

Jeux vidéo et apprentissages

Florence QUINCHE, Haute école pédagogique, Lausanne (HEPV) - SUISSE

Dans quelle mesure les logiciels de création de jeux vidéo peuvent-ils contribuer aux apprentissages des élèves? Dans cette présentation, on se focalisera sur l'utilisation pédagogique de logiciels de création de jeux. En effet, sont apparus récemment des logiciels de création de jeux vidéo et de simulations (2D, 3D, plateformes) destinés aux enfants et aux adolescents. On présentera une analyse des compétences requises pour construire ces jeux, notamment sur le plan de la logique algorithmique (création de règles automatisées, analyse des relations logiques). Ces outils ludiques permettent ainsi d'aborder les fondamentaux du raisonnement informatique avec des élèves très jeunes, au moyen d'outils de simulation et de programmation simplifiés (programmation graphique). Ces outils permettent également de travailler sur les compétences linguistiques des élèves (apprentissage de symbolismes, d'une syntaxe, etc.). Divers exemples seront proposés, ainsi que des formats d'intégration possibles dans des séquences pédagogiques.

(J4-K: Colloque TIC) Symposium 2, salle à venir

Approche instrumentale de l'appropriation du podcasting par les étudiants de l'enseignement universitaire

Nicolas ROLAND, ULB Podcast, Centre des Technologies au service de l'Enseignement, Université libre de Bruxelles - BELGIQUE

Philippe EMLIT, Ecole Polytechnique de Bruxelles, Université libre de Bruxelles - BELGIQUE

Eric UYTTEBROUCK, Université libre de Bruxelles - BELGIQUE

Cette recherche s'inscrit dans la continuité de nos récents travaux sur les usages du podcasting par les étudiants universitaires (Roland, 2012; Roland et al., 2012; Roland et Nauyens, 2013) qui ont mis au jour des pratiques d'utilisation (inter)active de ces supports. Bien que produits – automatiquement ou sur base d'une scénarisation pédagogique – par les enseignants dans une approche généralement « transmissive », les podcasts ne sont pas « consommés » tels quels par les étudiants, mais utilisés dans une approche constructiviste, voire socioconstructiviste, orientée vers la production de nouvelles ressources d'apprentissage ou visant à compléter les ressources existantes. La littérature (résumée par McGarr, 2009; Heilesen, 2010; Kay, 2012) comme nos travaux antérieurs ne s'étaient pas encore penchés sur l'analyse de l'appropriation du podcasting par les étudiants de l'enseignement universitaire. Dès lors, cette recherche explique le processus de genèse instrumentale (Rabardel, 1995) des étudiants vis-à-vis du podcasting ainsi que les stratégies d'apprentissage auxquelles l'instrument créé tend à répondre. Par l'analyse d'entretiens compréhensifs ainsi que de carnets de bord, nous saisissons les processus d'instrumentation et d'instrumentalisation en examinant, en détail, la manière dont les apprenants modifient leurs schèmes d'utilisation, les adaptent à cet outil ou créent de nouvelles fonctions.

Utilité, utilisabilité et acceptabilité d'une technologie « top down » à l'université : une étude multicas des facteurs d'intégration du podcasting par les enseignants

Barbara SÉMEL, Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne - FRANCE

Nicolas ROLAND, ULB Podcast, Centre des Technologies au service de l'Enseignement, Université libre de Bruxelles - BELGIQUE

Depuis l'Université de Duke en 2005, de nombreuses institutions universitaires ont déployé des infrastructures de podcasting pour soutenir l'enseignement et l'apprentissage. Contrairement à d'autres technologies dont les usages émanent des utilisateurs, la production de ressources pédagogiques audiovisuelles (cours enregistrés ou capsules) s'avère incitée, voire prescrite par les institutions elles-mêmes. Au regard des recherches sur l'innovation et, plus particulièrement, des facteurs d'intégration des technologies (relevés notamment par Raby, 2004), ce contexte universitaire se révèle à double tranchant : les institutions promeuvent rupture et coups d'éclat – communicationnels – en ignorant les petites innovations ordinaires intermédiaires (Alter, 2002) qui scandent les étapes de l'appropriation d'un outil technique. Notre recherche vise à déterminer les principaux facteurs qui influencent l'intégration du podcasting à l'université en les analysant sous le prisme des dimensions d'utilité, d'utilisabilité et d'acceptabilité (Tricot et al., 2003). Cette recherche a été menée sur base d'entretiens compréhensifs réalisés auprès d'enseignants (N=20) de deux universités différentes. Les résultats offrent, d'une part, une description en profondeur des facteurs d'intégration de l'outil propres à chacun des « cas » et, d'autre part, une analyse comparative offrant une lecture qualitative desdits facteurs au regard de l'utilité, de l'utilisabilité et de l'acceptabilité perçues par les enseignants.

PROGRAMME COMPLET

De la classe aux cours massifs en ligne : les leçons pédagogiques de la transposition d'un cours de politiques économiques

Jacques RAYNAULD, HEC - CANADA

Passer d'un cours en présentiel à un cours massif en ligne demande de nombreux ajustements. Cette présentation documente la démarche pédagogique entreprise pour la transformation d'un cours de politique économique qui était offert en présentiel depuis une vingtaine d'années. Même si le cours disposait de ressources variées et nombreuses (manuel, exercices, cas, etc.), l'adaptation au format CLOM a demandé une réingénierie complète du contenu et des séquences de façon à produire une nouvelle scénarisation de 36 clips vidéo de 10 minutes. La transformation a aussi tablé sur une intégration forte entre les objectifs d'apprentissage, le matériel du cours et les questionnaires d'évaluation formative et sommative.

(J4-L: Colloque TIC) MOOC, salle à venir

Analyse critique des plateformes MOOC : crise de l'innovation dans la conception de logiciels éducatifs 3.0?

Coleta VAISMAN, LERASS CERIC - FRANCE

Audilio GONZALES-AGUILAR - CANADA

Raquel POY, Universidad de Leon - ESPAGNE

Cette communication analyse les principales plateformes MOOC du point de vue de la conception pédagogique. De récentes études soulèvent des interrogations : un taux d'abandon important par les utilisateurs et une reproduction de la fracture numérique. Les MOOC, acronyme avancé en 2008 par des Canadiens, désignent les Massive Open Online Courses, littéralement des cours ouverts massivement multi-apprenants, une forme pédagogique liée à l'enseignement à distance qui attire de plus en plus d'institutions un peu partout dans le monde, au point que 2012 a été l'année des MOOC et que l'on envisage l'ère MOOC 3.0. À peine un an plus tard, on observe une crise du modèle MOOC. Dans notre communication, nous analysons point par point, à partir d'un échantillonnage complet des principales initiatives, ce qui fait obstacle à leur réussite. En nous référant au modèle de l'interactivité en e-learning développé par Salmon (2002), nous suggérons l'intérêt de comparer les plateformes du point de vue des systèmes d'interaction entre enseignants et étudiants pour mettre en évidence le rôle tenu par la participation active du sujet (Norvig, 2012). Est-il possible que le talon d'Achille du MOOC soit précisément le manque d'interactivité avec l'enseignant?

Les MOOC en France : perceptions et analyses de professionnels de l'éducation

Marc TRESTINI, ESPE-Université de Strasbourg - FRANCE

Isabelle ROSSINI, LISEC - FRANCE

Eric CHRISTOFFEL, LISEC - FRANCE

Les MOOC sont désormais connus des professionnels de l'éducation. Mais si le concept est devenu familier, la pertinence de son usage en éducation fait toujours débat. Les uns ne voient dans ces dispositifs qu'une « affaire commerciale » qui se fera assurément au détriment de la qualité de l'enseignement; d'autres s'inquiètent de la lenteur avec laquelle la France s'empare de cette innovation. Par ailleurs, quelques résultats mettent en évidence des améliorations sur les résultats des apprenants. La pédagogie dite de « la classe inversée » (flipped classroom) en serait l'atout principal. Alors que penser des MOOC aujourd'hui? Auraient-ils ce pouvoir de transformer les « modèles de l'apprendre »? Permettraient-ils d'enseigner efficacement à de très nombreux étudiants à la fois? C'est à ces questions que cette communication tentera de répondre, non pas à travers une analyse élaborée et aboutie des processus en jeu dans les MOOC, mais en présentant une synthèse des perceptions et analyses de certaines catégories de professionnels de l'éducation que nous avons interrogées à ce sujet. Le questionnaire a été adressé en ligne (via Sphinx) à une centaine de ces professionnels (enseignants et enseignants-chercheurs en EAD, chargés de mission TICE, responsables de formation, etc.).

Entre motivation et stratégie d'apprentissage des participants : le MOOC « Ville Durable : être acteur du changement »

Chrysta PÉLISSIER, Laboratoire Praxiling - UMR 5267 - CNRS - FRANCE

Laurent VASSALLO, Laboratoire du CRIDEAU - OMIJ - EA 3177 - FRANCE

Le 2 octobre 2013, le ministère français de l'Enseignement supérieur et de la Recherche lançait la première plateforme nationale dédiée aux MOOC : France Université Numérique (FUN). Sur cette plateforme, 22 MOOC devaient ouvrir en janvier 2014. Le MOOC Ville Durable présente différents aspects du développement durable dans le contexte quotidien : aspects réglementaires, gestion des déchets, lutte contre le changement climatique ou encore lien entre environnement et santé. Lors de notre communication, nous présenterons les différentes étapes qui ont jalonné le travail de mise en place de ce MOOC. En particulier, nous aborderons les sujets suivants : la démarche universitaire proposée par l'Université Montpellier 2 et l'IUT de Béziers – la conception de ce MOOC fait partie d'une volonté politique d'innovation pédagogique; l'équipe pluridisciplinaire composée de membres de la DSI-DUN Usages du numérique qui a permis en trois mois de produire des ressources répondant à un scénario pédagogique; l'adaptation constante à une plateforme nationale en cours de construction – étapes de mise en œuvre et livrables; des résultats – des questionnements sur la motivation des participants, leurs stratégies d'apprentissages et leur sentiment d'efficacité au cours de leur démarche.

(J4-M: Colloque TIC) Collaboration Web 2.0, salle à venir

eTwinning : le jumelage électronique des écoles en Europe et au-delà

Michael PRIVE, Education Nationale, France - FRANCE

Les TIC ont une incarnation éducative internationale en Europe et au-delà : l'action eTwinning. Née en 2005 puis développée par le 2.0 et son intégration aux programmes européens d'éducation, elle compte aujourd'hui 33 pays, 220 000 enseignants dans 30 000 projets pédagogiques dans 110 000 écoles. Son évolution actuelle répond d'une politique de voisinage par l'intégration de pays voisins de l'Europe grâce au Partenariat oriental et au Partenariat Euromed. On parle aujourd'hui de « eTwinning Plus ». De même, des écoles d'autres continents peuvent rejoindre des écoles européennes dans un projet. C'est un thème cher aux acteurs de l'ouverture internationale par les TIC. L'action eTwinning permet aussi des formations à distance grâce à des ateliers thématiques en ligne comme celui sur l'utilisation de l'iPad ou autour de « Transatlantic Educators Dialogue » cette année. De même, eTwinning met en relation des enseignants désireux de monter un projet de mobilité d'écoliers, de collégiens et de lycéens. En conclusion, je dirais qu'eTwinning facilite la formation des enseignants, les projets pédagogiques et le suivi à distance des élèves durant leur mobilité internationale. Elle permet donc une articulation présence-distance et favorise la cohésion et la motivation.

(J4-N: Colloque TIC) Collaboration Web 2.0, salle à venir

Une ETAPE de plus pour outiller nos équipes de recherche à communiquer et à collaborer à l'aide des technologies Web

Louise SAUVÉ, Télé-université / SAVIE - CANADA

Lise RENAUD, Université du Québec à Montréal - CANADA

Mario LEPAGE, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Les technologies Web font maintenant partie du quotidien des équipes de recherche : plateformes collaboratives, outils de gestion, outils de partage, médias sociaux, etc. Cette diversité de moyens de communication, y compris ceux plus traditionnels tels les courriels, nous incite à repenser les communications et le travail collaboratif entre les membres de l'équipe de recherche. Elle soulève également un certain nombre de questions. Comment pouvons-nous les utiliser pleinement et efficacement au sein des équipes qui rassemblent des chercheurs, des partenaires des milieux et des étudiants? Comment pouvons-nous utiliser ces technologies pour maximiser la circulation des connaissances et favoriser le travail collaboratif dans un contexte où les membres sont localisés dans des régions et même des pays différents? Afin de répondre à ces questions, un projet financé par le FODAR de l'Université du Québec a permis de développer et de mettre à l'essai des ressources d'apprentissage offertes à travers une démarche personnalisée visant l'appropriation de compétences liées à l'usage des technologies Web qui favorisent la circulation des connaissances et la collaboration. Dans notre communication, nous présentons le contexte de l'étude, l'environnement d'apprentissage ETAPE et les résultats préliminaires de l'expérimentation qui a eu lieu dans trois universités.

L'Écosystème de recherche et de formation sur le numérique à l'Université Laval : une approche dynamique et intégrée

Marie-Andrée DORAN, Directrice, Institut Technologies de l'information et Sociétés - CANADA

Dans l'enseignement universitaire aux cycles supérieurs, recherche et formation se côtoient obligatoirement, l'un alimentant l'autre et vice-versa. Est-ce le développement de nouveaux secteurs de recherche qui préside à la création de nouvelles formations ou est-ce plutôt l'inverse? Quelle est la contribution de l'un par rapport à l'autre, quels liens dynamiques unissent ces deux aspects essentiels de la mission universitaire? C'est ce que l'Institut Technologies de l'information et Sociétés (ITIS) de l'Université Laval a récemment examiné en élaborant l'Écosystème de recherche et de formation sur le numérique à l'Université Laval. L'ITIS est un institut universitaire qui se situe à la jonction de la recherche et de la formation et qui analyse l'impact du numérique sur la société. Il a conçu un modèle d'écosystème, mettant en parallèle recherche et formation. Cette démarche originale et novatrice facilitera l'identification des secteurs de formation prioritaires ou émergents en numérique à l'Université Laval ainsi que les éléments nécessaires au développement d'une plus grande littératie numérique et à l'appropriation de compétences numériques formelles par ses étudiants et étudiantes. Il s'agit également d'une méthode facilitant la réflexion sur le processus d'évolution du numérique au sein des organisations universitaires.

Réseaux sociaux et communautés de pratique. Quelles possibilités pour la circulation de connaissances en entreprise? Étude de cas comparative dans une population d'acteurs chez AXA France et AXA Mexique

Karina BARRANTES - FRANCE

Cette communication fait partie d'une thèse de doctorat en cours à l'Université Paris Descartes et avec le financement de l'entreprise AXA France (2010-2013). Le sujet de notre réflexion porte sur le déploiement des formations professionnelles dont l'intention est de structurer des communautés d'apprentissage. Les résultats provisoires sont issus d'une recherche exploratoire chez AXA France et AXA Mexique avec des techniques ethnographiques. Ils reflètent des tensions entre la production sociale de la connaissance et les situations de concurrence professionnelle ainsi que certains usages des environnements d'apprentissage collaboratif (mis en place ou en projection) dans l'entreprise. Dans ce contexte, plusieurs questions peuvent être soulevées : Comment sont mises en place des actions de ce type dans un contexte d'évaluation individuelle, où les apprenants sont en situation de concurrence objective? Quelles possibilités sont offertes par les nouveaux dispositifs? Quelles sont les tendances en France et au Mexique? Les réponses sont diverses, mais comprennent notamment une plus grande reconnaissance des salariés et des métiers, des transmissions différentes des savoir-faire des acteurs, une culture de la documentation presque inexistante au Mexique et en France, une concurrence professionnelle fréquemment citée par les acteurs interrogés.

(J4-O: Colloque TIC) Didactique des mathématiques, salle à venir

La géométrie dynamique à l'épreuve des tablettes

Yves MARTIN, Université de La Réunion (Laboratoire d'Informatique et de Mathématique - LIM) - FRANCE

Pour la géométrie dynamique, et en particulier pour la qualité de son engagement direct dans l'anticipation de ses constructions, le support tactile est un véritable défi. En effet, la discontinuité du sélecteur (doigt ou stylet) par rapport à une souris continue nécessite de revisiter en profondeur l'interface, sauf bien entendu si l'on appauvrit la qualité de l'expérience utilisateur, choix de quelques-uns pour être rapidement présents sur les tablettes. Dans cet atelier, nous proposerons une réflexion sur les possibilités d'une interface anticipatrice novatrice en présentant les choix de DGPad (application tablette et webApp pour ordinateur) écrite par Eric Hakenholz, auteur de CaRMetal. DGPad, entièrement réécrit pour tablette en JavaScript, permet une expérience utilisateur nouvelle tout en ayant des capacités fonctionnelles puissantes (macro-constructions, scripts, simulateur 3D, module d'expression très évolué). La réécriture complète du code, plutôt qu'une adaptation de l'existant, permet de nouvelles finesses dans l'engagement direct qui n'existaient pas dans les précédents logiciels de géométrie. L'atelier abordera les évolutions possibles d'une interface anticipatrice plus riche, quand la dextérité des utilisateurs s'y prêtera. Un projet d'expérimentation en classes équipées de tablettes débutera en janvier prochain. L'atelier rendra compte de ces premières expérimentations en classe.

Les TIP : Technologies intégrées pédagogiquement

Martin HÉBERT, Département d'éducation et formation spécialisées, Faculté de l'éducation, UQAM - CANADA

Dans cet atelier, nous verrons, à partir d'exemples concrets, des outils technologiques et la façon de les intégrer dans nos cours. Parmi les outils présentés, il y aura des substituts au tableau blanc interactif, des logiciels de présentation (autres que PowerPoint), des logiciels de création d'évaluations en aide à l'apprentissage (en ligne ou imprimées), des outils de partage de fichiers par Internet et des utilitaires pour la préparation de cours. Tous les logiciels vus sont des gratuits et seront disponibles pour les participants.

PROGRAMME COMPLET

(J4-P: Colloque TIC) Compétences informationnelles, salle à venir

Proposition pour une mesure de l'intérêt situationnel en contexte d'usage des TIC en éducation

David CHAINON, Laboratoire CHArt (EA 4004) de l'Université Paris Ouest Nanterre La Défense - FRANCE

Fabien FENOUILLET, Laboratoire CHArt (EA 4004) de l'Université Paris Ouest Nanterre La Défense - FRANCE

Jean HEUTTE, Équipe Trigone CIREL (EA 4354) de l'Université Lille1 - FRANCE

L'étude des liens entre l'intérêt et la motivation se trouve renouvelée et actualisée par de nouvelles approches théoriques, comme le modèle développement par phases de l'intérêt (Hidi et Renninger, 2006). Ces chercheuses suggèrent que non seulement les intérêts se développent mais, en plus, ils ne sont pas forcément stables. Nous inspirant de ce modèle, nous avons souhaité créer un outil permettant de distinguer : l'intérêt individuel – l'intérêt pour une discipline académique (calcul, lecture, génie mécanique...) en tant que telle, en dehors même d'un contexte scolaire particulier, l'intérêt situationnel activé – état émotionnel (le plaisir d'utiliser les TICE) activé au travers des caractéristiques d'une situation pédagogique, l'intérêt situationnel maintenu – perception du sens, de l'importance et de la valeur de l'activité (mieux comprendre par l'usage des TICE). Tout en apportant une contribution à une meilleure distinction des différentes formes de l'intérêt, nos résultats (issus de plusieurs études exploratoires, de l'école primaire à l'école d'ingénieurs) confirment que le déclenchement de l'intérêt situationnel est généralement externe, que l'utilisation des TICE peut participer à son déclenchement, et donc ainsi contribuer à l'expérience optimale d'apprentissage des élèves. Par ailleurs, ces résultats mettent en évidence la pertinence de l'outil en cours de validation.

Contribution aux techniques d'évaluation d'appropriation des TIC chez les jeunes enfants en contexte d'apprentissage

Komi KOUNAKOU, Chaire Interdisciplinaire de Recherche en littératie et Inclusion, Université du Québec en Outaouais, QC, Canada - CANADA

André MOREAU, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Julie RUEL, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Les technologies de l'information et de la communication ont évolué très rapidement au cours des quinze dernières années et leur utilisation dans les apprentissages (Karsenti et al., 2013) change les pratiques, les contenus d'enseignement (Kozma, 1994) ainsi que les méthodes pour évaluer les acquisitions informationnelles et compétences développées par les apprenants. De récentes études (Bermejo, 2007) menées sur la consommation des nouveaux outils de médiation auprès de jeunes enfants de 4 à 10 ans en contexte d'apprentissage informel révèlent que ces enfants développent chacun des compétences différentes. Cependant, il existe très peu d'outils et techniques d'observation pour évaluer toutes les compétences en littératie que ces apprenants développent. Pour faire avancer les méthodes d'évaluation de l'appropriation des TIC chez les enfants (en difficultés linguistiques ou auditives) dans un contexte d'apprentissage, deux recherches-actions (Kounakou, 2012) ont été réalisées et ont permis d'élaborer un protocole qualitatif pour réaliser des observations sur les enfants seuls sans intervention d'adultes. Cette communication permet d'une part d'expliquer la démarche d'évaluation dans sa complexité et son apport aux études de terrain qui ciblent les enfants en situations d'usage des TIC et, d'autre part, de résumer la contribution de cette méthodologie déployée dans ces recherches-actions.

La démarche méthodologique ontologisante (DMO) : une approche technopédagogique inclusive pour l'enseignement

Albert LEJEUNE, UQAM - École des sciences de la gestion (ESG) - CANADA

Gilles LEMIRE, UQAM - CANADA

Vincent LABERGE, École de technologie supérieure - CANADA

La démarche méthodologique ontologisante est une approche d'enseignement technopédagogique favorisant les apprentissages profonds basée sur la taxonomie des objectifs d'apprentissage de Bloom et l'outil Community Catalyst de l'USAID. Son objectif est, dans le cadre d'un cours donné en plusieurs séances, d'amener des équipes d'étudiants à représenter les connaissances d'un domaine dans un web sémantique et de résoudre un problème complexe en proposant des scénarios d'intervention. Pour accomplir cette tâche, les étudiants doivent manipuler 4 types de logiciels : bureautique, cartes heuristiques, cartes conceptuelles et enfin des blogues ou wikis. Le scénario pédagogique présenté peut être adapté et appliqué dans une grande variété de situations d'apprentissage au travers des disciplines, dans un contexte postsecondaire.

(J4-Q: Colloque TIC) Identité numérique, salle à venir

L'alphabétisation et la cyberculture : les routes de navigation des enfants de la première année de l'école élémentaire

Martha KASCHNY BORGES, Universidade do Estado de Santa Catarina - BRÉSIL

Silviane DE LUCA AVILA, Universidade do Estado de Santa Catarina - BRÉSIL

L'appropriation des technologies numériques apporte des changements qui affectent la façon dont les sujets interagissent, travaillent, jouent, organisent leur pensée (Santaella, 2004; Lévy, 1993; Castells, 2000; Petarnella, 2009). Cet article présente les résultats d'une recherche qui a identifié les routes de navigation dans le cyberspace développées par des élèves d'environ six ans qui se trouvent en processus d'alphabétisation. Nous avons classé ces routes selon les types de lecteurs immersifs définis par Santaella (2004) : débutant, novice et expert. Notre recherche qualitative suit une méthodologie d'étude de cas. Les sujets sont 26 enfants de première année d'une école publique située à Florianópolis, Brésil. L'étude se fonde sur la collecte de deux types de données : des observations participantes (en situations spontanées et en situations d'intervention) et des entretiens semi-structurés. Les résultats indiquent que tous les enfants présentent le profil de lecteur immersif même s'ils commencent à peine leur processus d'alphabétisation. La majorité présente les caractéristiques de navigateurs experts. Les profils de lecteurs identifiés sont très mouvants et temporaires, car les élèves modifient rapidement leurs routes de navigation. Ainsi, le processus d'alphabétisation se produit en parallèle de l'alphabétisation numérique, l'un influençant l'autre.

Les effets socioéducatifs des TICE dans les pratiques de l'école russe

Irina TERKULOVA - RUSSIE, FÉDÉRATION DE

Cette communication présente les résultats de l'étude théorique portant sur les effets socioéducatifs des technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE) en pédagogie russe. C'est une partie d'une recherche plus générale sur les TICE comme outil de la socialisation des enfants en Russie, en France et au Canada. À partir des communications et des publications des chercheurs dans les domaines de la socialisation, de l'éducation sociale et de la cybersocialisation (la socialisation de l'homme dans le cybermonde), trois problématiques principales ont été dégagées : les TIC comme tendance dans la socialisation de l'homme moderne; les TIC comme technologie d'un processus éducatif; les effets socioéducatifs des TICE. Des résultats importants de la recherche consistent en la concrétisation de notions comme « cybersocialisation », « les effets-TICE » dans le cadre de « l'école numérique », et la définition de l'influence éducative provenant de l'insertion des TICE sur l'assimilation d'expérience sociale, la formation sociale et l'assistance individuelle (qui font la socialisation contrôlée d'un élève). La recherche présentée ouvre des perspectives nouvelles sur l'éducation sociale et la socialisation dans la société numérique.

Enseigner l'identité numérique au sein de l'autopoïèse : quelques pistes

Jean-Paul PINTE, UNIVERSITE CATHOLIQUE DE LILLE - Laboratoire d'Innovation Pédagogique - FRANCE

Big Data, Open Data, mise en données du monde : la prolifération des données personnelles sur le Web est en phase de devenir un thème de formation essentiel et bientôt indispensable dans nos enseignements. Nos vies sont devenues numériques et la question qui se pose aujourd'hui avec acuité est de savoir ce que devient notre identité numérique dans le cyberspace. En effet, l'accélération de l'utilisation des réseaux sociaux par nos étudiants et la mise en place progressive de réseaux sociotechniques d'apprentissage font proliférer des données personnelles sur le Web qui génèrent à leur tour des métadonnées. Cette communication vise à présenter quelques pistes de programmes pédagogiques pour aider nos étudiants à gérer leur identité numérique, à contrôler leur e-réputation, à maîtriser leur image publique et la gestion des traces laissées sur le Net dans le contexte de l'autopoïèse – l'autopoïèse étant le modèle d'organisation d'un réseau dans lequel chaque composant doit participer à la production ou à la transformation des autres. Certains de ces composants forment une frontière ou clôture opérationnelle, qui circonscrit le réseau de transformations tout en continuant de participer à son autoproduction.

(J4-R: Colloque TIC) Implantation institutionnelle, salle à venir

Les performances de l'éducation en Afrique : le rôle des TIC

Ibrahima SY, Université de Toulon, Laboratoire du LEAD - FRANCE

Abou Moussa DIENG, Université de Toulon, Laboratoire du LEAD - FRANCE

Depuis l'adoption des objectifs de l'Éducation pour Tous et les objectifs du millénaire en 2000, des efforts remarquables ont été enregistrés en matière d'accès dans la plupart des pays pauvres, notamment les pays de l'Afrique de l'Est et de l'Afrique australe. Toutefois, ces pays rencontrent davantage de difficultés en matière de qualité. Si la qualité d'une école se réfère à son équipement et à sa capacité à transmettre un certain nombre de connaissances, celle de l'éducation peut se mesurer aux acquisitions scolaires des élèves quantifiables à partir de leurs scores. Partant de là, cette étude propose une analyse des déterminants des acquisitions scolaires des élèves de la sixième année du primaire des pays de l'Afrique. Une attention particulière est mise sur le rôle des TIC. Pour tenter de comprendre la performance de l'éducation en Afrique, cette étude propose d'abord d'estimer les sources de variabilités intra-individuelles et interindividuelles à l'aide de la corrélation interclasse, ensuite de déterminer la présence d'effets aléatoires et enfin de quantifier les effets fixes. À cet égard, le modèle multiniveau est particulièrement adapté à ce type d'analyse dont les données présentent des structures complexes qui incluent différents niveaux de découpage.

L'intégration des TIC dans le système éducatif mauricien conditionné par la pédagogie du « spoon-feeding »

Krishnah Moortee SAURTY, L'Université des Mascareignes (Ile Maurice) affiliée à l'Université de Limoges (France) - MAURICE

Je mène depuis deux ans, dans le cadre de mon projet de recherche doctoral sur les pratiques éducationnelles existantes à l'île Maurice, un projet pédagogique dont la préoccupation est de renforcer les savoirs afin de promouvoir des pédagogies plus collaboratives pour une éducation conçue en vue de l'émergence d'un sujet social avec de nouvelles formes de rapport à travers l'idée de partage et de co-création. Ainsi, afin de développer des actions éducatives pouvant apporter des réponses réelles aux principes du « spoon-feeding », véritable pilier du système éducatif mauricien s'appuyant sur le contenu du savoir disciplinaire et conditionnant l'apprenant dans sa capacité à développer ses potentialités en termes de savoir-être, savoir-faire et savoir-devenir, deux enquêtes auprès du corps enseignant et des responsables pédagogiques des cycles primaire, secondaire et de l'enseignement supérieur mettent en exergue les avantages pédagogiques des TIC en matière d'habiletés cognitives des apprenants mauriciens. Ce projet, encore au stade de l'expérimentation, œuvre à comprendre comment les TIC peuvent produire des effets supérieurs en palliant les faiblesses du système éducatif mauricien qui se focalise à la formation des têtes bien pleines plus que des têtes bien faites, conditionnement qui prive nos apprenants de cette socialisation dont parlait Durkheim.

Les espaces virtuels en tant qu'éléments émergents dans le processus d'intégration institutionnelle

Gonzalez MA. GUADALUPE, Université de Sonora - MEXIQUE

Juan Pablo DURAND VILLALOBOS, Université de Sonora - MEXIQUE

Daniel RODRÍGUEZ EQUIHUA, Université de Sonora - MEXIQUE

Les aspects qui déterminent l'utilisation des espaces virtuels dans la formation universitaire correspondent à leur organisation, à leur présentation, à leur accessibilité ainsi qu'à leur praticité. À travers des entretiens approfondis avec les étudiants, nous avons exploré l'exposition quotidienne qu'ils ont avec les espaces virtuels pendant l'expérience du processus d'intégration à l'institution. Les résultats obtenus sont exploratoires, cependant, il est possible d'affirmer que les espaces virtuels constituent des conditions importantes pour l'intégration des étudiants dans leur profession, avec les professeurs et leurs camarades, mais pas avec l'institution. Ainsi, pour les étudiants de physique, les espaces virtuels sont présentés avec plus d'organisation, de variété et ils utilisent leur « portail »; à la différence des étudiants de danse pour qui les réseaux sociaux constituent un espace pour refléter une façon d'être artistes; en ce qui concerne les sociologues, ces espaces informent sur leur profession, mais ne sont pas utilisés pour interagir, du moins leur utilisation n'est pas ouvertement manifestée dans leur discours. Ces éléments montrent le degré d'organisation ou de consolidation d'une discipline au niveau institutionnel, ce qui pourrait répondre aussi à la façon dont se forment les pratiques académiques à l'intérieur de ces mêmes disciplines dans le campus universitaire.

14 h 55 à 15 h 30 : Pause et Salon des exposants

PROGRAMME COMPLET

J5 : 15 h 30 à 16 h 10

Communications et ateliers

(J5-A: Sommet iPad) Panel d'élèves utilisant l'iPad, salle à venir

Panel d'élèves

Thierry KARSENTI, Université de Montréal (CRIFPE) - CANADA

À la demande générale, nous reprenons cette année encore le panel d'élèves où, devant les participants et de façon très transparente, un groupe d'élèves répondra à des questions sur leurs usages de l'iPad à l'école, sur ses avantages et ses défis. Les élèves vous parleront notamment des stratégies (de leurs enseignants) qui sont particulièrement efficaces pour les amener à apprendre (plus) avec l'iPad à l'école. Ils aborderont aussi la question de ce qui rend, selon eux, l'enseignement plus dynamique avec l'iPad en classe. Il y aura aussi un temps où les participants pourront poser des questions aux élèves.

(J5-B: Colloque TIC) Ressources TIC pour les enseignants, salle à venir

20+ Utilisations pédagogiques de logiciels et de sites Web gratuits – intermédiaire/secondaire

Lise GALUGA, Destination Réussite, Volet II - CANADA

Venez découvrir une série de ressources informatiques gratuites disponibles aux enseignants. Ces logiciels peuvent permettre aux élèves de la 4e à la 12e année de travailler les compétences du 21e siècle soit : la création, la collaboration, la pensée critique et la résolution de problèmes. Des exemples réels et des applications pratiques pour plusieurs niveaux et domaines d'études seront démontrés, discutés et partagés. Vous n'avez besoin d'aucune expertise en technologie, seule la curiosité est de rigueur!

(J5-C: Colloque TIC) Des outils pour les enseignants, salle à venir

Un idéateur graphique en univers social

Dyna PRÉVOST, Collège Regina Assumpta - CANADA

Claude FRENETTE, FEEP - CANADA

L'utilisation d'un idéateur graphique offre aux élèves un outil pour analyser une problématique et s'en faire une représentation mentale imagée. Pendant l'étude de l'industrialisation, un des thèmes du programme d'univers social, nous avons proposé aux élèves d'utiliser le logiciel CMap Tools pour construire une carte conceptuelle. Ce logiciel offre la possibilité de travailler en collaboration dans l'élaboration de la carte. Nous avons donc exploité cet aspect particulier avec les élèves. Nous vous présenterons la structure de cette activité et vous ferons part de nos observations à travers quelques réalisations des élèves.

Application de Wikipédia en français dans la salle de classe

Simon VILLENEUVE, Cégep de Chicoutimi - CANADA

Wikipédia en français est parmi les 10 sites les plus visités de la planète. Tous vos étudiants et étudiantes ainsi que vos collègues s'y retrouvent à un moment ou à un autre de leurs recherches sur Internet. Vous désirez connaître différentes applications pédagogiques de ce site en salle de classe? Cette présentation est pour vous.

(J5-D: Colloque TIC) Atelier Editions Reynald Goulet, salle à venir

La citoyenneté numérique à l'école

Alain GOULET, Editions Reynald Goulet - CANADA

Karine THONNARD, RECIT de l'enseignement privé - CANADA

Aujourd'hui, nous sommes, pour la plupart, des citoyens numériques. En milieu scolaire, cela amène de nombreux défis qui nous obligent à revoir nos pratiques et à nous questionner sur le rôle de l'école et de ses intervenants par rapport à la citoyenneté numérique. Vous considérez implanter un programme de citoyenneté numérique dans votre établissement? Vous aurez besoin d'outils et de cadres de référence pour mener une réflexion qui mobilise tant le personnel que les élèves. Prendre le temps de découvrir ces démarches et ces ressources proposées en français vous aidera à avoir une attitude proactive face à cette réalité aujourd'hui incontournable : la citoyenneté numérique.

(J5-E: Colloque TIC) Littératie, salle à venir

Présentation d'activités mettant en œuvre les tablettes tactiles et les pratiques littératiques au préscolaire

Aurélié LAINÉ, ESPE de l'Académie de Nantes - FRANCE

Florence LACROIX, ESPE de l'Académie de Nantes - FRANCE

Loïc PULIDO, ESPE de l'Académie de Nantes - FRANCE

En France, l'implantation de tablettes tactiles dans un nombre important d'écoles amène les chercheurs en éducation à s'interroger sur l'évolution des pratiques qu'a permis l'arrivée de ce nouveau type de matériel, notamment sur les aspects liés à la littératie au préscolaire. Un grand nombre de travaux mettent en évidence que certaines habiletés, lorsqu'elles sont travaillées au préscolaire, permettent une entrée facilitée dans l'écrit à l'école élémentaire. C'est le cas – entre autres compétences – des capacités à appréhender la structuration des récits (Blanc, 2010) ou encore des connaissances sur le tracé des lettres (Bara et Gentaz, 2011). Des observations ont été menées dans deux classes de niveau préscolaire françaises. Deux enseignants de dernière année d'enseignement préscolaire ont été observés pendant des séances de littératie : la première enseignante utilise les tablettes tactiles lors de séances où elle fait travailler la structuration du récit à partir d'images séquentielles et le second enseignant fait travailler les élèves sur le tracé des lettres sur les tablettes. Les situations de classe seront décrites et analysées. Les analyses permettront de mieux saisir les contenus que l'utilisation de la tablette permet de travailler.

Les usages des TIC dans l'enseignement de la lecture et de l'écriture en maternelle et au primaire (1re année)

Yara CARRENO - FRANCE

Dans le cadre d'une thèse doctorale, cette communication expose les résultats de la première phase du terrain réalisée en 2013. Elle est fondée sur un paradigme descriptif à partir d'une méthodologie qualitative basée sur des entretiens semi-dirigés auprès de 10 enseignants et sur des observations effectuées dans 6 écoles de Paris. L'objectif était de décrire et de caractériser l'usage des TIC dans l'enseignement de la lecto-écriture pour les niveaux initiaux. Trois tendances apparaissent : usage fréquent, usage ponctuel et non-usage. Concernant les usages fréquents, les enseignants mettent en place des activités liées à la phonologie, au travail syllabique, à la compréhension textuelle et aux activités d'expression orale avec le TNI. Les utilisateurs peu fréquents utilisent l'ordinateur de façon ponctuelle pour transmettre des connaissances et des compétences de base. Ils se tournent vers ces outils pour la préparation des enfants au B2i à travers le traitement de texte. Même s'il existe un travail sur la production écrite, celle-ci n'est pas l'objectif principal. Quant aux non-utilisateurs, nous avons constaté que leur approche des TIC obéit, selon eux, à la qualité de l'équipement disponible dans leurs écoles respectives, au manque de ressources disponibles ainsi qu'au manque de formation dans le domaine en question.

(J5-F: Colloque TIC) jeux Sérieux, salle à venir

Faut-il encourager le temps de jeux (sérieux) à l'école?

Margarida ROMERO, Université Laval - CANADA

Les jeux sérieux sont des technologies éducatives qui permettent combiner les avantages des jeux en termes d'engagement, d'immersion et de simulation, tout en développant les objectifs pédagogiques et les compétences. Leur but est de « donner à un contenu utilitaire (serious), une approche vidéo-ludique (game) » (Michaud et Alvarez, 2008, p. 11). Si les apprenants peuvent investir un temps considérable dans les jeux vidéo en dehors du contexte académique, les jeux (sérieux) occupent un temps limité dans les contextes de formation primaire et secondaire. Afin de comprendre l'intérêt des jeux vidéo pour les apprenants et les limites des jeux sérieux en contexte académique, cette étude a pour objectif, en premier lieu, de comprendre les mécanismes temporels des jeux qui réussissent à engager l'apprenant dans un état de flow (Csikszentmihalyi, 1988). En deuxième lieu, l'étude vise également à caractériser les jeux sérieux du point de vue des temps d'apprentissage à partir du modèle des temps académiques (Berliner, 1981), et finalement, à identifier les possibles freins à l'utilisation des jeux sérieux dans des contextes académiques formels.

Le rôle des jeux sérieux dans l'engagement scolaire chez les élèves autochtones en milieu québécois

Haythem GUESMI, CRIFPE Sherbrooke - CANADA

Dans l'Enquête auprès des peuples autochtones (2006) publiée par Statistique Canada, parmi les principales raisons du problème de décrochage scolaire fournies par les hommes inuits, l'ennui (18 %) a été présenté comme une raison principale du manque d'intérêt envers l'école. Connolly, Boyle, MacArthur, Hainey et Boyle (2012) soulignent l'importance des jeux sur l'acquisition des connaissances et la compréhension du contenu pédagogique. La présente communication veut donc contribuer à une meilleure compréhension de l'apport des jeux sérieux sur l'engagement scolaire. Cette étude examine le rôle des jeux sérieux sur l'implication motivationnelle des élèves autochtones en milieu québécois en répondant à cette question : comment l'utilisation d'un jeu sérieux par les enseignants influence-t-elle le niveau d'engagement des élèves autochtones au primaire? Et si ce jeu n'améliore pas leur niveau d'engagement scolaire, quels sont les facteurs qui limitent l'intégration réussie de cet outil technopédagogique? Des analyses corrélationnelles seront réalisées sur les données des questionnaires recueillies auprès des élèves de primaire en milieu autochtone québécois. L'interprétation des résultats permettra de dresser un portrait des usages et d'ériger une typologie des facteurs de résistance aux usages des jeux sérieux chez les élèves de primaire en milieu autochtone.

(J5-G: Colloque TIC) Jeux sérieux, salle à venir

Jeux en environnement virtuel et enfants : une approche compréhensive des pratiques

Henri VIEILLE GROSJEAN, LISEC, Faculté des Sciences de l'Education, Université de Strasbourg - FRANCE

Ecatarina PACURAR, LISEC, Université de Strasbourg - FRANCE

Cette recherche s'inscrit dans la problématique sur la relation entre des activités extrascolaires et les résultats scolaires chez des enfants du primaire et du secondaire. Elle interroge les facteurs influençant la pratique des jeux en environnement virtuel chez des enfants de 8 à 10 ans. Le cadre théorique utilise les concepts de motivation, de philobatisme (Balint, 1972) et d'addiction à la prise de risques (Orford, 2001; Ranieri, 2009), issus de la psychologie cognitive et du comportement humain (Beck, 1992). La démarche méthodologique mise en œuvre s'appuie sur une approche qualitative en utilisant la méthode par entretiens. Il s'agit d'une étude de cas dont le corpus est constitué d'un groupe de 30 enfants scolarisés dans une école primaire en milieu rural. Les résultats amènent à observer une tendance vers la prise de risques que les enfants disent rechercher lors de leur pratique de jeux en environnement virtuel. Nous concluons notre contribution en discutant les concepts de philobatisme et celui de prise de risques extrêmes qui ont fait objet de recherches en psychologie du comportement sur les addictions comportementales (Orford, 2001).

PROGRAMME COMPLET

Modélisation de l'activité de Serious Gaming : analyse des variables et indicateurs en présence

Rawad CHAKER, Laboratoire CIREL - FRANCE

Frédérique BROS, Laboratoire Cirel - FRANCE

Cette communication se propose de rendre compte d'une méthodologie de recherche développée afin de dégager les éléments constitutifs de l'activité d'usage des Serious Game en éducation. En nous basant sur l'approche tridimensionnelle de la notion de compétence liée à l'usage des TIC présentée lors du précédent Colloque international sur les TIC en éducation (Chaker, 2012), nous positionnons de manière heuristique les usages des Serious Game à l'intersection de trois dimensions. La première, la dimension instrumentale, regroupe l'aspect informationnel, interactionnel et opérationnel des TIC, dont les SG font partie. La deuxième dimension est ludique, et relève de la définition du jeu, ou du fait de jouer. Enfin, la dernière est cognitive et concerne les compétences et apprentissages réalisés au travers de l'activité de jeu sérieux. Plus spécifiquement, nous revenons sur la mise à l'épreuve de ce modèle lors d'une expérimentation menée dans le cadre académique d'une promotion de Master ingénierie pédagogique multimédia, afin de valider empiriquement la démarche amorcée. Les variables et indicateurs repérés et confirmés nous permettront de discuter et d'affiner le modèle d'activité de Serious Gaming et, dans son prolongement, de progresser dans la construction de protocoles méthodologiques d'étude des usages d'environnements ludo-instrumentés.

(J5-H: Colloque TIC) Innovation pédagogique, salle à venir

L'innovation par le numérique dans l'École en réseau : des acquis et des leçons pour l'ensemble du Québec

Thérèse LAFERRIÈRE, Université Laval - CANADA

Josée BEAUDOIN, CEFRIO - CANADA

Depuis 2002, des enseignants d'écoles rurales utilisent en classe un dispositif innovateur pour bonifier l'environnement éducatif de leur milieu. Fondé sur l'usage d'outils numériques pour les élèves et les enseignants (un outil à l'oral et un outil pour l'écriture), ce dispositif a mené à l'installation d'une pratique inédite dans l'école québécoise. Aujourd'hui, plus de 175 écoles ont adopté le modèle de l'École en réseau et concrétisent au quotidien ce qui est attendu en matière de compétences pour les élèves au 21^e siècle (UNESCO), entre autres les principes du Knowledge Building. L'atelier permettra d'explorer les avancées réalisées en matière d'apprentissages durables pour les élèves, de changements de pratiques pédagogiques, de nouvelles formes de développement professionnel des enseignants, et des conditions d'innovation requises à l'échelle du système éducatif pour que progresse un tel modèle dans l'école québécoise. L'École en réseau compte plus de dix années de vie et constitue une innovation de pointe à l'échelle mondiale en matière d'usage probant du numérique en classe. Elle est aussi le résultat d'un partenariat hors du commun en éducation, réunissant le MELS, le CEFRIO, des chercheurs universitaires (Laval, McGill, UQAC, UQO), des commissions scolaires et des syndicats d'enseignants.

(J5-I: Colloque TIC) Compétences informationnelles, salle à venir

Critères d'une démarche de rédaction de documents informationnels ou électroniques visant l'accessibilité à l'information

Julie RUEL, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Bernadette KASSI, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Komi KOUNAKOU, Chaire Interdisciplinaire de Recherche en littératie et Inclusion, Université du Québec en Outaouais, QC, Canada - CANADA

Certains travaux de recherche ont identifié les obstacles à l'accessibilité universelle aux apprentissages et à de l'information. Ces barrières freinent une participation citoyenne des personnes ayant des niveaux réduits de littératie ou un handicap (Oldreive et Waight, 2012). Les statistiques de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE, 2013) confirment ce constat. Chez les Québécois en particulier, on observe un des plus hauts taux d'adultes (17 %) ayant un niveau de compétences en lecture très faible (Leduc, 2013). Une recension des meilleures pratiques et recommandations relatives à la lisibilité, à l'intelligibilité et au langage simplifié des documents informationnels (imprimés ou électroniques) a permis de dégager des critères inhérents à ces trois concepts et d'étayer une démarche de rédaction inclusive. Une recherche-action est en cours pour expérimenter et valider avec un public cible cette démarche de rédaction inclusive. Au terme, une synthèse des conclusions des recherches recensées quant aux critères de la rédaction et les premiers résultats de la recherche-action seront présentés afin de discuter des lignes directrices des enjeux de l'accessibilité aux documents informationnels dans les espaces Web et éducatif pour rejoindre un plus grand nombre de personnes, dont celles ayant des compétences réduites en littératie.

Les TIC et l'éducation à l'information dans l'expérience de l'IFADEM au Katanga (République démocratique du Congo)

Narcisse KALENGA NUMBI, Université de Lubumbashi - CONGO, LA RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU

Cécile MUNDI, Institut Supérieur Pédagogique de la Gombe/Kinshasa- Département de Français Langues Africaines - CONGO, LA RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU

Si l'objectif de l'IFADEM est de renforcer les capacités des enseignants du primaire par les TIC pour améliorer la qualité de la pratique de classe, sa mise en œuvre (de l'IFADEM) au Katanga (en RDC) se heurte à un double problème, d'une part au niveau du mode d'enseignement hybride choisi (distanciel et présentiel), et d'autre part, au niveau des supports (livrets, dictionnaire, grammaire) mis à la disposition des instituteurs participant à l'expérience de formation. Le premier problème fait état d'un accès aléatoire à Internet des instituteurs et de leur ignorance de l'outil informatique et des nouvelles technologies; le second fait état d'un manque de culture de lecture dans le chef des instituteurs. Ces deux faits combinés nuisent à la possibilité pour les instituteurs de développer les capacités d'autoformation, de technicité et de créativité. Cette communication se base sur les résultats de recherches de terrain menées par l'Unité de technologies et d'appui à l'enseignement (UTE) de l'Université de Lubumbashi auprès du public cible participant au projet (instituteurs, ministère de l'Éducation, tuteurs, concepteurs des supports, etc.) et examine les stratégies mises en œuvre pour contourner les difficultés et atteindre les objectifs fixés.

(J5-J: Colloque TIC) Rôle des acteurs scolaires, salle à venir

La mobilisation du personnel scolaire dans l'utilisation des TIC : étude de cas d'une école secondaire au Maroc

Aziz RASMY, Université de Montréal - CANADA

Thierry KARSENTI, Université de Montréal (CRIFPE) - CANADA

L'intégration des TIC en milieu scolaire marocain s'inscrit dans la vague des réformes scolaires amorcées à la fin des années 2000. En effet, plusieurs initiatives d'envergure sont entreprises par le ministère de l'Éducation du Maroc dans le but de favoriser l'exploitation des TIC dans les milieux scolaires. Par exemple, le programme « Génie », mis en œuvre depuis 2006, vise la généralisation des équipements informatiques et la connexion au réseau Internet de l'ensemble des établissements scolaires publics. Malgré ces efforts, le recours aux TIC aux fins d'enseignement et d'apprentissage au Maroc reste précaire (Messaoudi et Talbi, 2012). L'objectif de cette recherche est de dresser un état de la situation sur l'intégration des TIC dans une école secondaire au Maroc et de comprendre les facteurs et les conditions à mettre en place pour mobiliser le personnel enseignant et administratif à une utilisation efficace de ces technologies. Nous avons adopté la méthodologie d'étude de cas. Ainsi, la collecte de données est réalisée à l'aide d'un questionnaire auprès des enseignants, du personnel administratif et des élèves. Les résultats de cette recherche permettront de discuter des perspectives théoriques et pratiques sous-jacentes à la mobilisation du personnel scolaire dans l'exploitation du potentiel des technologies.

Les chefs d'établissement de l'enseignement secondaire face au développement du numérique scolaire

François BURBAN, CREN (Centre de Recherche en Education de Nantes). Université de Nantes. - FRANCE

En France, le ministère de l'Éducation nationale et les Régions tentent de favoriser la diffusion des ressources numériques et d'en développer les usages dans le but de faire entrer l'école dans l'ère du numérique. Notre recherche décrit les changements organisationnels induits par cette orientation dans le fonctionnement de 17 établissements d'enseignement secondaire. Les analyses reposent prioritairement sur 11 entretiens réalisés auprès de proviseurs et d'adjoints, ainsi que sur un corpus complémentaire comprenant 49 enseignants, 4 conseillers principaux d'éducation et 9 interlocuteurs académiques TICE. Nos résultats montrent que le déploiement des outils numériques, censés améliorer à terme la gestion administrative et participer au développement de pratiques pédagogiques innovantes ou au travail collaboratif, se heurte parfois à des résistances relevant d'un différentiel entre les préconisations actuelles et les usages historiquement et localement construits. Le développement du numérique scolaire apparaît comme une dimension importante de la politique des établissements. La stratégie dominante des chefs d'établissement tend cependant vers une régulation interne de positions contrastées et potentiellement conflictuelles des acteurs. Elle vise le maintien de la paix sociale dans une logique plus globale de mise en adéquation avec les préconisations de la hiérarchie institutionnelle.

(J5-K: Colloque TIC) Symposium 2, salle à venir

EDUlib : les cours massifs en ligne à HEC Montréal

Jean TALBOT, HEC Montréal - CANADA

Jacques RAYNAULD, HEC - CANADA

En septembre 2012, HEC Montréal a lancé EDUlib (edulib.hec.ca), un portail de cours massifs en ligne qui a permis de rejoindre plus de 25 000 étudiants. Cette présentation fait le point sur cette initiative en décrivant le processus organisationnel, les dimensions pédagogiques et les choix technologiques qui ont permis de lancer rapidement une telle opération. La présentation fera aussi le point sur les retombées du projet, les leçons apprises et les perspectives d'avenir.

Initiative Edulib : portrait des utilisateurs et relations entre les profils de motivation, d'engagement cognitif et d'engagement comportemental

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CANADA

Normand ROY, Université du Québec à Montréal - CANADA

Ibthihel BOUCHOUCHA, Université de Montréal - CANADA

L'intérêt pour les MOOC est devenu très important. Ceux-ci sont alternativement conceptualisés comme des héritiers de la tradition d'enseignement à distance ou du mouvement des ressources éducatives ouvertes (REO). Comme ils partagent de nombreuses caractéristiques des cours à distance, il n'est pas surprenant qu'ils partagent aussi les mêmes problèmes. Les principales préoccupations portent sur la qualité et le taux de réussite, celui-ci variant habituellement entre 15 et 20 % (Daniel, 2012). La présentation portera sur le profil sociodémographique et motivationnel et de la clientèle des MOOC de l'initiative Edulib à partir des résultats à un premier questionnaire. Ensuite, on présentera les 5 profils d'engagement comportemental des participants obtenus à partir d'une analyse typologique des traces informatiques. Les données sur le profil initial et les données rapportées par questionnaire en lien avec l'engagement cognitif et la gestion des ressources (notamment le MSLQ) sont mises en relation avec les profils d'engagement dans la perspective théorique de l'autorégulation (Pintrich, 2003; Zimmermann et Shunk, 2011). Les relations entre les profils motivationnels initiaux, le profil d'engagement, l'engagement cognitif et la persévérance sont testées à partir de procédures de régression logistique et d'analyse discriminante. Les résultats seront discutés avec les participants.

(J5-L: Colloque TIC) Apprentissage et besoins spécifiques, salle à venir

IPNOTIC : faciliter la prise de notes et l'accès à l'information pour les étudiants à besoins spécifiques dans l'enseignement supérieur

Bénédictine CHAMPAGNE, HEPH - Condorcet - BELGIQUE

Les étudiants à besoins spécifiques entamant des études dans l'enseignement supérieur éprouvent beaucoup de difficultés à gérer les spécificités liées à leur handicap ainsi que la nouvelle organisation de vie que celles-ci impliquent. Sur base de rencontres avec certains de ces étudiants, il ressort deux difficultés majeures : l'accès à l'information et la prise de notes. Le projet IPNOTIC (acronyme d'information et prises de notes facilitées par les TIC) vise à utiliser les technologies de l'information et de la communication dans l'approche de la promotion de la réussite des étudiants en situation de handicap inscrits dans l'enseignement supérieur de la Province de Hainaut (Belgique). L'approche combine apports des environnements numériques de travail et formation des divers acteurs de l'institution académique à la démarche. Ce projet, financé par le Service public de Wallonie et CAP 48, a maintenant deux ans d'existence et la communication dressera un bilan des actions qui ont été menées sur le terrain.

Les usages des TIC avec les adultes en situation de handicap mental

Véronique LE CHÈNE, CREAD - Université Rennes 2 - M@rsouin - FRANCE

Pascal PLANTARD, CREAD - Université Rennes 2 - M@rsouin - FRANCE

Notre recherche se déroule dans les Établissements et services d'aide par le travail (ESAT) de l'Association départementale des amis et parents de personnes handicapées mentales de l'Ille-et-Vilaine. En immersion ethnographique et lors d'une recherche-action, nous avons observé que seulement 10 % des 600 travailleurs enquêtés ont un usage professionnel des TIC. Or, les responsables des ESAT voient dans l'acquisition de compétences dans leurs usages la possibilité de répondre à de nouveaux marchés et de rester compétitifs. Nous avons été sollicités pour favoriser l'adoption des TIC et développer de nouvelles compétences dans leurs usages. Nous avons réalisé cette recherche-action avec des tablettes tactiles. En posture de médiation numérique et dans une double approche anthropologique et clinique, nous avons observé et analysé les processus d'appropriation de ces instruments. Les personnes ont été actrices de leurs apprentissages grâce aux méthodes pédagogiques actives. Elles se sont approprié les technologies tactiles par expérimentation et tâtonnement. Cette communication livrera les résultats scientifiques de cette recherche-action. Dans le cadre théorique de l'anthropologie des usages développée par le GIS M@rsouin, elle reviendra sur le pouvoir de dévoilement des usages du numérique puis développera les différents aspects pédagogiques à prendre en compte pour utiliser les TICE avec ce public.

(J5-M: Colloque TIC) Écriture et TIC, salle à venir

Les wikis comme outil d'étayage pour l'expression écrite entre des tuteurs québécois et des tutorés mexicains

Sabrina PRIEGO, Université Laval - CANADA

Lucia TOMASINI, UAM-Azcapotzalco - MEXIQUE

Nous présentons ici des résultats d'un projet de télécollaboration à double objectif, dans lequel vingt étudiants de la maîtrise en didactique de l'Université de Montréal ont encadré à distance trente apprenants mexicains de français langue étrangère de l'Université Autonome Métropolitaine de Mexico, campus Azcapotzalco. Pour les étudiants de la maîtrise, le but était de pratiquer l'enseignement de l'écriture parallèlement à leur formation théorique et de se former à l'utilisation des TIC. Pour les apprenants mexicains, il s'agissait d'entrer en contact avec des natifs (ou quasi natifs) de la langue cible, afin de pratiquer le français écrit par le biais de sessions de tutorat asynchrones en ligne. Le contact entre les étudiants de la maîtrise (désormais « tuteurs ») et les étudiants de FLE (désormais « tutorés ») s'est effectué sur une plateforme wiki contenant des tâches d'écriture et de grammaire. Afin d'explorer les perceptions des acteurs sur l'utilité du wiki comme outil de formation, les participants ont répondu à un questionnaire en ligne. Ainsi, la pertinence du scénario pédagogique créé par les tuteurs et la performance des tutorés sur leur apprentissage de la langue écrite sont remises en question dans le contexte d'utilisation des wikis.

Préparer collectivement la rédaction individuelle de son rapport de stage via un forum : analyse des usages d'élèves-ingénieurs

Véronique QUANQUIN, Laboratoire de Recherche sur le Langage - FRANCE

Un forum dans un dispositif hybride permet de rendre visible au groupe les interrogations et propositions de réponse de chacun. On peut s'interroger sur son efficacité pour la mise en place d'une pratique collective d'écriture qui devrait permettre à chacun de progresser individuellement. L'étude concerne un forum utilisé par des élèves-ingénieurs pendant leurs stages, en complément de travaux en présentiel sur le contenu du rapport de stage, ses objectifs et les contraintes liées au genre. Chacun, élèves et enseignante, pouvait intervenir pour questionner et/ou répondre. L'analyse des interactions langagières montre que les élèves-ingénieurs ont utilisé le forum pour des problèmes d'écriture contextualisés concernant principalement la phase de planification. De plus, certains élèves ont choisi d'être actifs dans la constitution du savoir partagé, en répondant à partir de leurs expériences et des documents de référence. Enfin, l'étude du questionnaire de satisfaction indique que ce forum a constitué un soutien efficace pour ceux qui l'ont consulté sans intervenir. Ainsi, il semble que la pratique collective mise en place peut être comparée à celle d'un atelier d'écriture. Reste cependant la question de l'évolution du dispositif afin d'amener les élèves à travailler ensemble pendant les phases d'écriture et de révision de texte.

(J5-N: Colloque TIC) Compétences informationnelles, salle à venir

L'évaluation de l'information à l'ère du numérique : synthèse des compétences d'apprenants africains

Emile OUEDRAOGO, CRIFPE- Université Laval - CANADA

À l'ère du numérique, la matière première du développement socioéconomique des pays est l'information. C'est pourquoi des organismes comme l'UNESCO et l'OCDE exhortent les pays à bien former leurs futurs enseignants en recherche d'information pour que ces derniers, une fois en fonction, servent de modèles pour leurs élèves. Nous avons effectué une recension des écrits sur les pratiques en recherche d'information des apprenants, qu'ils soient futurs enseignants ou élèves. L'analyse critique de ces documents montre que généralement les apprenants de tous les pays ont une confiance aveugle aux contenus trouvés sur Internet. Dans ces conditions, ils évaluent rarement l'information et ses sources. Aussi, très peu d'études portent sur l'évaluation de l'information par les apprenants africains. Cette communication présente une synthèse des connaissances scientifiques sur les compétences des apprenants africains en matière d'évaluation des sources et de l'information trouvées en ligne.

La typologie des signes multimédias et leurs interprétations dans un contexte informel d'apprentissage

Marie BITAR, Faculté des Lettres et des Sciences Humaines, Université Mohammed Premier, Oujda - MAROC

Mehdi KADDOURI, Faculté des Lettres et des Sciences Humaines, Université Mohammed Premier, Oujda - MAROC

Mostafa AZIZI, Ecole Supérieure de Technologie, Université Mohammed Premier, Oujda - MAROC

Le contexte multimédiatisé offert par les TIC est un espace d'information, de communication et d'interaction qui expose ses acteurs à une panoplie de signes qu'ils appréhendent selon leur propre grille conceptuelle et auxquels ils confèrent des interprétations conditionnées, tant par la nature même du signe que par leurs systèmes cognitifs et de représentation. Dans cette communication, nous nous proposons de dresser une typologie des signes multimédias et d'élaborer une grille d'analyse et d'interprétation sémiotiques à la lumière de la sémiotique triadique de Peirce. Cette approche devrait permettre une meilleure compréhension de la sémiologie ou processus de production de sens et de signification, et des différentes variables qui la déterminent. L'objectif est de comprendre le processus par lequel un apprenant « informel » perçoit, interprète et produit de la signification à partir d'un signe externe afin de modéliser ses structures cognitives internes et de construire son apprentissage.

(J5-0: Colloque TIC) Didactique des mathématiques, salle à venir

Quelle formation technologique pour les futurs enseignants de mathématiques?

Fabienne VENANT, UQAM - CANADA

Mireille SABOYA, UQAM - CANADA

Les recherches récentes (Villeneuve et al., 2012; Bruillard, 2012) ont montré la nécessité d'accompagner les enseignants dans leur utilisation des outils technologiques, aussi bien en matière de formation initiale que de valorisation des pratiques effectives. Cette communication cherchera à définir le contenu didactique sur lequel devrait s'appuyer la formation technologique initiale des enseignants de mathématiques au secondaire afin de les accompagner, non seulement dans la prise en main des outils technologiques, mais aussi dans la création de contextes d'usages rendant les apports cognitifs de ces outils effectifs (Depover et al., 2007). Nous nous appuyerons pour cela sur une étude bibliographique, notre expérience d'enseignantes au BES en mathématiques de l'UQAM et l'analyse des contenus existants et le suivi que nous avons effectué auprès de trois finissants de l'année 2013, maintenant enseignants de mathématiques au secondaire. À partir d'un questionnaire réalisé à la sortie du BES et d'entretiens réalisés au cours de l'année scolaire 2013-2014, nous analyserons avec eux les retombées de la formation technologique reçue.

Développer des compétences en mathématique avec le logiciel « Scratch » : quel impact sur l'apprentissage des élèves?

Gaëtan TEMPERMAN, Département des sciences et de la technologie de l'éducation - Université de Mons - BELGIQUE

Bruno DELIEVRE, Université de Mons - BELGIQUE

Joachim DE STERCKE, Université de Mons - BELGIQUE

Caroline ANTHOONS, Université de Mons - CANADA

Notre contribution a pour objet d'une part de décrire un dispositif d'apprentissage en mathématique mobilisant le logiciel de programmation « Scratch » développé par le MIT et, d'autre part, de rapporter des résultats des effets de cet environnement sur la progression dans la maîtrise des compétences des élèves à l'école primaire. Les méta-analyses relatives à l'usage du Logo révèlent qu'il ne s'agit pas de laisser l'élève livré à lui-même dans ce type d'environnement pour observer des effets positifs sur le développement de ces compétences. Elles indiquent que le rôle de l'enseignant est primordial à la fois en termes de conception de situations didactiques et d'encadrement de celles-ci. Notre scénarisation prend en considération cette variable. Elle s'appuie sur une dizaine de séquences d'apprentissage basées sur des situations-problèmes guidées et pouvant être résolues à l'aide de la programmation de scripts dans Scratch. Si nous observons des gains d'apprentissage élevés dans le domaine des grandeurs, des nombres et de la structuration spatiale, l'impact du dispositif semble plus réduit pour les compétences relatives au traitement des données. Les résultats des apprenants sont plus homogènes au terme de l'apprentissage.

(J5-P: Colloque TIC) FOAD, salle à venir

Pour concrétiser les promesses de la formation à distance en Haïti

Etzer FRANCE, Institut des sciences, des technologies et des études avancées d'Haïti - CANADA

La formation à distance est de plus en plus envisagée en Haïti, pour tenter de répondre aux besoins urgents en éducation. Cependant, on en est encore aux premiers pas. Le 22 avril 2013, nous avons organisé à Port-au-Prince (Haïti) un atelier d'une journée réunissant une cinquantaine de représentants d'institutions clés intervenant activement dans la formation à distance dans ce pays. Les objectifs étaient les suivants : faire un état des lieux des initiatives en cours; identifier les opérateurs potentiels; préciser les enjeux de cette stratégie; envisager comment jeter des bases solides pour une formation à distance efficiente. La richesse des débats a largement dépassé les attentes. Voici quelques-uns des principaux constats : le secteur fait preuve d'une étonnante vitalité, on assiste à un véritable foisonnement d'initiatives, d'offres de coopération, etc.; cette richesse est toutefois freinée par le manque de communication, de coordination entre les acteurs; elle se heurte aussi aux fractures traditionnelles (numériques, économiques, culturelles, géographiques, etc.); l'ampleur et le caractère particulier des enjeux rendent nécessaire une prise en main locale; l'une des lignes d'action serait la relance de la Fondation haïtienne pour la formation à distance et le développement.

Portrait des étudiants internationaux dans les formations universitaires à distance

Alice MASCARENHAS, Université Laval - CANADA

La formation à distance offerte par des universités québécoises intéresse de plus en plus d'étudiants issus des pays en développement, qui y voient une chance d'acquiescer un diplôme de 2e ou 3e cycle dans une université de renom sans avoir besoin de quitter leur pays. Cependant, on sait que les étudiants à distance sont aux prises avec plusieurs facteurs qui peuvent fragiliser leur persévérance et leur réussite. Ainsi, de nombreuses études ont déjà été menées sur les facteurs personnels, interpersonnels, familiaux, institutionnels et environnementaux susceptibles de freiner leur élan. Nous brosserons un portrait des défis particuliers qui attendent les étudiants internationaux issus des pays en développement dans les formations universitaires à distance selon la littérature recensée dans notre recherche documentaire, par exemple les défis liés à la culture académique, à la culture technologique, à la représentation que les étudiants construisent de la formation à distance, à leur représentation du temps, ainsi qu'au mode d'apprentissage autonome. À notre avis, une compréhension plus poussée des défis auxquels font face les étudiants internationaux permettra la mise en place d'interventions et de ressources ciblées, afin de mieux encadrer cette clientèle particulière et d'encourager sa persévérance et, par le fait même, sa réussite.

PROGRAMME COMPLET

(J5-Q: Colloque TIC) LMS, salle à venir

Les environnements numériques de travail (ENT) dans la relation parent-enfant-école

Bastien LOUESSARD, Université du Maine - CREN équipe Inedum - FRANCE

Philippe COTTIER, CREN (Centre de Recherche en Education de Nantes). Université du Maine. - FRANCE

Pascal LEROUX, Université du Maine - CREN équipe Inedum - CANADA

Les ENT (environnements numériques de travail), qui se déploient actuellement dans l'ensemble des établissements du secondaire français, sont notamment censés ouvrir l'école aux parents et permettre d'optimiser la communication entre eux et le monde scolaire. En la matière, il a été montré que l'enfant joue traditionnellement un rôle pivot (go-between); que conscient des enjeux et possibilités de sa position d'intermédiaire, il agit sur ces échanges dans son intérêt. Comme notre premier travail de terrain le montre, l'ouverture de l'école aux parents par l'ENT peut s'opposer aux stratégies et objectifs de l'enfant. Notre communication interroge les rôles joués par l'enfant et ses parents dans ce dispositif sociotechnique. L'usage de l'ENT permet-il aux parents de contourner l'influence de leur enfant en s'appropriant un nouvel espace de médiation? Nous nous appuyons sur une cinquantaine d'entretiens d'élèves et de leurs parents pour étudier le rôle que les enfants jouent dans la formation des usages parentaux des ENT, et les processus d'individualisation et d'autonomisation de ces usagers. Nous montrons ainsi que les pratiques et les mobiles de ces deux catégories d'acteurs sont plus complémentaires, voire partagés, qu'opposés.

Remediation.be ou les LMS au service des pratiques enseignantes dans l'individualisation de la pédagogie

François CLÉMENT - BELGIQUE

Geoffrey EGLEME - BELGIQUE

Remediation.be est un projet comportant trois dimensions : utiliser un LMS au service de l'individualisation pédagogique, principalement dans le renforcement ou la remédiation; créer des ressources multimédias et les implémenter dans des parcours pédagogiques; intégrer petit à petit les TICE dans les pratiques enseignantes, mais aussi dans la relation prof-élève. Les objectifs principaux sont de proposer des solutions multimédias au service de la remédiation et de la personnalisation de l'apprentissage; de former, dans le cadre de leur formation, les futurs enseignants aux pratiques pédagogiques multimédias; de créer des communautés de pratiques autour de l'ingénierie pédagogique multimédia (création et utilisation). <http://www.awt.be/web/edu/index.aspx?page=edu,fr,foc,100,134> / www.remediation.be

Vendredi, le 2 mai

16 h 10 à 16 h 15 : Battement

J6 : 16 h 15 à 16 h 55

Communications et ateliers

(J6-A: Sommet iPad) Gestion pédagogique et usages, salle à venir

L'importance de la mise en place d'un standard d'échange de document entre professeur et élève

Jean BEAUDRY - CANADA

Dans le cadre du développement de la nouvelle application SchoolKit Mobile, l'entreprise québécoise Chromosome 6 a dû effectuer des rencontres dans plusieurs collèges privés de la région de Montréal. Les problèmes reliés à l'échange de travaux et de notes entre les professeurs et leurs élèves ont été soulignés plusieurs fois. Dans cette présentation, l'un des fondateurs de l'entreprise, Jean Beaudry, présentera le résultat de ses recherches. Il est actuellement très difficile d'implanter efficacement la boucle complète d'affectation, d'édition, correction et remise de travaux entre le professeur et ses nombreux élèves. L'échange par courriel est inefficace, l'utilisation de l'infrastructure de portails existants est opaque, l'organisation hétéroclite des espaces étudiants sur les serveurs des écoles force une implantation sur mesure pour chaque solution, pour chaque application. Nous croyons que l'industrie n'aura d'autre choix que de développer un standard d'échange de documents entre professeur et élève qui devra être utilisé par toutes les applications voulant répondre de façon sécuritaire et efficace à cette problématique. Lors de la présentation, nous décrirons en détail la boucle complète de remise de travaux entre le professeur et ses élèves ainsi que les différentes composantes requises pour l'élaboration d'un nouveau standard.

Les choix pédao-technologiques de la commission scolaire Eastern Townships (CSET) pour son nouveau déploiement

Renaud BOISJOLY, Commission Scolaire Eastern Townships - CANADA

Pionnière dans le déploiement d'appareils portables pour élèves et longtemps le plus grand projet du genre au Canada, la CSET a également le projet de grande envergure impliquant le plus de niveaux du primaire et du secondaire à l'échelle mondiale. Avec la venue de la mobilité, beaucoup de questions sont survenues à savoir si l'ordinateur portable ou la tablette était la voie à suivre pour le renouveau de ce projet. Afin d'arriver à une conclusion pertinente, le projet éducatif en entier a été repensé pour soutenir le développement des compétences requises pour nos élèves et de cela ont découlé les choix technologiques. Approches pédagogiques, encadrement des enseignants, affectation des ressources et création d'outils permettant d'avancer avec une équipe très restreinte, voilà certains des éléments clés faisant que ce projet a pu voir le jour et obtenir des résultats positifs. Nous partagerons donc la démarche entreprise et les résultats pratiques de ces choix afin que d'autres puissent en profiter et mettre en place leurs projets s'ils le jugent à propos.

(J6-B: Sommet iPad) Usages pédagogiques, salle à venir

Comment bien mettre en place un programme où tous les étudiants ont un iPad?

Annie MARTIN, Apple Canada - CANADA

Cette séance s'adresse aux responsables d'établissements scolaires qui désirent lancer un programme iPad à grand déploiement. Depuis plusieurs années, nous accompagnons des institutions à travers le monde qui commencent des programmes iPad pour les aider à atteindre la vision qu'ils ont pour leurs étudiants! À la suite des expériences vécues, des observations et des commentaires recueillis, nous avons créé un cadre de travail basé sur neuf paramètres essentiels à considérer ou à mettre en place lors de la planification d'un tel projet afin de se donner toutes les chances de succès. Cet atelier présentera donc ce cadre de travail auquel votre équipe pourra par la suite réfléchir. Certains paramètres risquent d'être plus pertinents que d'autres selon votre situation. Ce sera ensuite à vous de décider sur lesquels concentrer vos efforts. Mais sachez que nous serons là pour vous accompagner si désiré!

(J6-C: Sommet iPad) Usages pédagogiques, salle à venir

iStudio 21 : une création musicale collaborative sur le Web!

Gilles CUIILLERIER, Conseil scolaire catholique Franco-Nord - CANADA

Janique VAILLANCOURT, Destination Réussite volet II - CANADA

Cet atelier présentera un modèle collaboratif utilisé dans les écoles françaises de l'Ontario et qui cherchait à permettre la création d'une chanson en utilisant les applications retrouvées sur l'iPad (iPhone ou iPod). Ce projet est un partenariat entre Destination Réussite II et le Conseil scolaire catholique Franco-Nord. À partir d'une mélodie toute simple et de son accompagnement, les élèves inscrits pourront contribuer à la réalisation progressive d'une chanson complète en utilisant un iPad (ou iPhone, iPod), tous les instruments complémentaires et les effets sonores offerts dans l'application GarageBand ou encore en s'enregistrant avec un instrument réel. Lors de cet atelier, les participants pourront manipuler l'application GarageBand afin de pouvoir, par la suite, transférer ce nouvel apprentissage dans leur milieu scolaire. Ce projet en est un qui pourrait être reproduit dans une classe, une école, un conseil scolaire, plusieurs conseils scolaires ou même à l'échelle mondiale.

PROGRAMME COMPLET

(J6-D: Sommet iPad) Usages et livres numériques, salle à venir

iBooks Author en éducation : interactivité accrue avec BookWidgets

Christine SORNIN, EDUMOBILE - BELGIQUE

L'enseignant qui a découvert les possibilités d'un manuel interactif apprécie de pouvoir porter son syllabus sur iPad à l'aide d'iBooks Author. Les widgets fournis par Apple ne sont pourtant pas toujours suffisants pour répondre à ses besoins. Sans connaissance de la programmation HTML, une solution consiste à utiliser BookWidgets for Mac* pour créer en quelques clics des widgets prêts à l'emploi. Durant cet atelier, des exemples réalisés par des enseignants seront présentés et notamment des widgets pour disposer dans l'iBook d'un « tableau blanc » sur lequel l'étudiant peut dessiner; proposer des textes à trous, des quiz multiples, avec envoi des résultats; faire des mots croisés et jouer au bingo afin d'enrichir son vocabulaire; réviser à l'aide de cartes éclair comprenant textes et images; créer des cartes heuristiques dans l'iBook; réaliser des diagrammes et schémas interactifs; visualiser des sites Web, vidéos Vimeo ou YouTube sans quitter iBooks. . . Les participants pourront télécharger une version d'évaluation de l'application afin de créer quelques widgets durant l'atelier. *BookWidgets est développé par Kidimedia, jeune entreprise belge active dans le développement de générateurs de widgets iBooks Author adaptés à la création de supports pédagogiques.

(J6-E: Sommet iPad) Usages pédagogiques, salle à venir

La BioTrousse numérique, le carnet d'observation du naturaliste moderne!

Caroline JULIEN - CANADA

Pour découvrir la biodiversité de façon géniale, testez sur votre iPad la toute nouvelle BioTrousse urbaine interactive. Lancé par Environnement Canada et la Biosphère de Montréal, le projet des BioTrousse vise à accompagner les familles et les écoles dans la découverte de la biodiversité. En tout, 12 BioTrousse ont ainsi été créées pour faire découvrir des parcs et des villes à travers le Canada. Ces premières BioTrousse en version imprimée et la toute nouvelle BioTrousse urbaine numérique peuvent être téléchargées sur le site Web www.mabiotrousse.com. La BioTrousse numérique sur iPad est le véritable carnet d'observation du naturaliste moderne, intégrant la prise de notes, de photos, de vidéos, de mesures, le dessin et la géolocalisation. L'expérience culmine avec le diagnostic du lieu visité, qui est géoréférencé et partagé sur le site Web des BioTrousse. D'ici peu, les élèves pourront créer leur propre mini-BioTrousse personnalisée, au moyen d'un outil auteur. CREO s'approprie aussi à « gamifier » l'expérience BioTrousse en l'intégrant dans une aventure transmédia. L'expérience démarrera dans le monde virtuel scienceenjeu.com, avant de se poursuivre en nature, sur les rives des grands fleuves du monde, au moyen d'un carnet d'expédition numérique. Jouer dehors n'aura jamais été aussi utile!

(J6-F: Sommet iPad) Usages pédagogiques, salle à venir

Didacti et l'iPad

Anne DOSTALER, Didacti - CANADA

Didacti est une plateforme conviviale et intuitive permettant de créer, de partager et de rechercher facilement du contenu pédagogique. Dans un monde où les technologies sont désormais omniprésentes, Didacti dynamise le partage de connaissances, intègre la mobilité et soutient efficacement les apprenants en difficulté. Notre plateforme a été conçue pour fonctionner sur tous les types d'appareils technologiques, y compris évidemment l'iPad, très utilisé en contexte scolaire.

(J6-G: Sommet iPad) Usages pédagogiques, salle à venir

Exploiter le potentiel créatif de l'iPad

Sébastien WART, Collège de Montréal - CANADA

Il n'est pas rare d'entendre des professionnels de l'enseignement comparer l'iPad à un portable ou de voir des enseignants chercher la meilleure application pour le contenu spécifique de leurs cours. Cette quête de la comparaison ou de la recherche d'application est une perte de temps. L'iPad n'est pas un portable et l'application qui donnera votre cours n'existe pas. Cette tablette est réellement un appareil mobile, flexible et surtout un outil puissant de création multimédia. Cet atelier vous permettra d'expérimenter, avec explications à l'appui, le potentiel créatif de l'iPad, mais aussi vous offrira une séquence de travail pour utiliser ce potentiel de façon simple et fluide en classe.

(J6-H: Sommet iPad) Usages pédagogiques, salle à venir

DGPad – La géométrie dynamique à l'ère tactile

Yves MARTIN, Université de La Réunion (Laboratoire d'Informatique et de Mathématique - LIM) - FRANCE

DGPad est une application disponible sur iPad ainsi qu'une webApp permettant de mettre facilement des figures en ligne. Alors que d'autres logiciels ont sacrifié leur engagement direct pour être rapidement présents sur tablette, l'auteur de DGPad (aussi de CaRMetal) a choisi de tout reprendre à zéro pour faire une application spécifique des tablettes avec l'objectif de faire au moins aussi bien que CaRMetal en terme d'anticipation des constructions, de rendu et de fonctionnalités. Actuellement, à part les macro-constructions, toute création ou construction est anticipée pendant sa construction, ce qui donne un important confort cognitif à l'utilisateur scolaire. Pour arriver à cela, compte tenu de la non-continuité du contact du toucher (contrairement à la souris d'ordinateur), DGPad propose une interface entièrement repensée. Écrite en JavaScript, cette application permet une grande souplesse d'utilisation non seulement pour l'utilisation scolaire, mais aussi pour l'enseignant d'université qui peut réaliser des constructions complexes grâce à un module d'expression particulièrement riche et aux macro-constructions. L'atelier montrera, dans des utilisations scolaires simples, les subtilités nouvelles de son engagement direct, dont l'aimantation multiple, mais aussi la programmation de scripts et la réalisation de figures plus sophistiquées par exemple en 3D ou en géométrie non euclidienne.

(J6-I: Sommet iPad) Usages pédagogiques, salle à venir

Interdisciplinarité et ouverture sur le monde : l'iPad en français

Caroline GODIN, Collège St-Jean-Vianney - CANADA

Il s'agit de présenter les façons dont l'iPad m'a permis de transformer l'enseignement du français au secondaire en misant sur l'interdisciplinarité, en concevant des projets pouvant s'appliquer à d'autres matières et en utilisant des ressources variées, stimulantes et d'actualité pour couvrir le programme de formation. Les prétextes pour écrire et les contextes d'écriture prennent un sens nouveau; la qualité du français oral augmente grâce à des situations d'apprentissage et d'évaluation utilisant la technologie. La grammaire est désormais enrichie de la contribution d'autres enseignants et est diffusée tant pour les élèves que les parents désireux d'aider leur enfant.

(J6-J: Sommet iPad) Usages et livres numériques, salle à venir

Les valeurs ajoutées des applis-livres à la maternelle et de la tablette iPad

Lynda O'CONNELL, Conseillère pédagogique au Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire - CANADA

Pascale CHAILLEZ, Conseillère pédagogique au Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire - CANADA

L'heure du conte est un des temps forts à l'éducation préscolaire. La tablette tactile est un outil technologique très approprié pour favoriser la présentation d'applis-livres pour cette clientèle. Il y a toute une panoplie d'histoires offertes sur le marché par plusieurs maisons d'édition. Lesquelles choisir? Quels sont nos critères de sélection? Qu'est-ce qu'une appli-livre de qualité? De quelle façon les animer auprès des enfants? Nous avons expérimenté et présenté plusieurs de ces applis-livres dans quelques classes de maternelle. Nous vous partagerons donc notre réflexion et vous pourrez en manipuler quelques-unes.

(J6-K: Colloque TIC) Symposium 2, salle à venir

Présence des MOOC à l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)

Normand ROY, Université du Québec à Montréal - CANADA

La formation à distance est devenue un incontournable dans la majorité des établissements universitaires. L'offre proposée par les différents milieux est de plus en plus diversifiée (cours en ligne asynchrone, formation hybride, visioconférence, etc.) et un tout nouveau venu dans le marché vient mêler les cartes : les MOOC. Les « Massive Open Online Courses » (MOOC) sont une nouvelle approche d'une version assez traditionnelle des cours en ligne (enregistrements vidéo et textes en ligne), à la grande différence qu'ils sont offerts gratuitement et à un très large public. Notre établissement offre maintenant plus de 50 cours en ligne et plus de 5 000 étudiants s'inscrivent chaque année, avec une demande croissante depuis plusieurs années. Par conséquent, cet engouement envers la formation en ligne nous a amenés à réfléchir à la place des MOOC à l'UQTR. Cette communication a comme objectif de vous présenter l'état de la situation à l'UQTR et la position choisie concernant nos premiers pas dans les MOOC. Plus précisément, nous regarderons notre projet de MOOC, prévu pour septembre 2014.

La classe inversée : bilan, enjeux actuels, perspectives futures et réflexions personnelles à la suite de trois ans d'expérimentation

Samuel BERNARD, Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne - CANADA

À l'occasion du premier Colloque scientifique international sur les TIC en éducation en 2012, j'avais présenté une communication intitulée « La baladodiffusion vidéo comme moteur de la classe inversée », où j'y présentais le principe de la classe inversée, ma démarche d'intégration de cette approche à mon activité professionnelle ainsi que quelques résultats préliminaires à la suite d'une première expérimentation. Deux ans plus tard, qu'en est-il? Quels constats peut-on faire? Quels en sont les enjeux actuels et futurs, notamment en contexte francophone? La communication portera sur mes réflexions personnelles, sur des commentaires de mes étudiants à la suite de quatre expérimentations faites depuis l'automne 2011 et sur les nombreux échanges que j'ai eu l'occasion d'avoir avec différents membres du réseau collégial et universitaire. Elle portera aussi sur la pertinence de la classe inversée comme point de départ pour l'enseignement dans une classe d'apprentissage actif. La présentation se conclura par une discussion quant à la nécessité d'établir des liens entre les institutions d'enseignement afin de valoriser la collaboration entre professeurs d'une même discipline, notamment au moyen de communautés de partage.

(J6-L: Colloque TIC) Atelier CFORP - Pour les enseignants, salle à venir

L'apprentissage numérique au 21e siècle : susciter l'esprit critique des apprenants

Olivier ALFIERI - CANADA

Josée GRAVEL - CANADA

Comment viser l'appropriation des compétences du 21e siècle? Quelles sont les opportunités offertes par les outils d'apprentissage numériques? Comment positionner l'apprenant dans une approche créative, collaborative et critique de son processus d'apprentissage? Cet atelier vous présentera en avant-première la toute nouvelle vague de cours en ligne en production. Nous vous ferons découvrir le design pédagogique et l'expérience d'apprentissage de l'apprenant, à travers l'adaptation et la scénarisation du curriculum, le rôle et le design des interfaces, et les outils intellectuels utilisés.

(J6-M: Colloque TIC) Atelier pratique - Wikipédia, salle à venir

Utiliser Wikipédia en classe : un outil de développement des capacités citoyennes des étudiants

Antoine LETARTE, Cégep Limoilou - CANADA

Créé en 2001, Wikipédia est devenu un site Web incontournable dans la vie de tous les jours et dans le monde de l'éducation. Encore aujourd'hui, plusieurs enseignants portent des préjugés face à cet outil incroyable d'apprentissage et de transmission du savoir. Installé dans une constellation de sites disponibles sous licence libre, Wikipédia peut permettre aux étudiants de développer leur capacité en lecture, en rédaction, en raisonnement et, du bout des doigts, d'apprendre à être de meilleurs citoyens. Dans cet atelier, en compagnie d'un enseignant du niveau collégial passionné par Wikipédia et impliqué dans le domaine des TIC, on démontrera des exemples de réussites dans des projets pédagogiques utilisant Wikipédia en classe à tous les niveaux scolaires et dans un format de questions et réponses, on brisera les mythes qui limitent encore la diffusion de Wikipédia dans le milieu de l'éducation.

(J6-N: Colloque TIC) FOAD, salle à venir

Le cours en ligne « L'enseignement efficace : fondements et pratiques ». Vers un changement de paradigme en formation continue des enseignants?

Mario RICHARD, TÉLUQ - CANADA

Depuis janvier 2012, la TÉLUQ, la seule université francophone totalement à distance, offre un cours de 2e cycle visant à rendre accessibles aux intervenants scolaires les conclusions des recherches en efficacité de l'enseignement, ainsi que les applications pédagogiques qui en découlent. Ce cours, complètement Web, propose une formule innovatrice s'appuyant sur une démarche hybride combinant apprentissage virtuel et accompagnement en présentiel. Le but de cette communication est de présenter ce dispositif de formation hybride ainsi que les résultats obtenus depuis son implantation auprès de 350 intervenants en éducation provenant de cinq commissions scolaires québécoises. De plus, nous expliquerons en quoi la formule proposée pourrait constituer un changement de paradigme dans la formation continue des enseignants.

Le 2.0 dans les cours à distance : les contraintes

Nicole RACETTE, Télug - CANADA

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CANADA

Afin de contrer l'isolement des étudiants en formation à distance (Abrahamson, 1998; Anderson et al., 2005), nous avons expérimenté un logiciel social et une visioconférence Web (n = 225) dans deux de ces cours. Nos visions à augmenter la perception de présence transactionnelle, c'est-à-dire le degré auquel un étudiant en formation à distance se perçoit en lien ses enseignants, ses pairs et l'établissement (Shin, 2002). Suivant une méthodologie de design-based research, les interventions éducatives liées à ces outils ont été améliorées dans une deuxième itération de l'expérience. Les résultats obtenus à partir d'un questionnaire, de 10 entrevues semi-dirigées et des traces de participation laissées dans ces logiciels démontrent que la perception de présence transactionnelle envers les pairs est demeurée faible alors qu'elle a été plus élevée envers l'animateur des visioconférences. La participation dans ces deux logiciels est demeurée faible également. Toutefois, le visionnement des visioconférences a été important, pour un taux de 1,3 consultation par étudiant pour chacune des 27 rencontres enregistrées. Nous présenterons les éléments qui semblent avoir contribué à l'appréciation du visionnement des enregistrements ainsi que les contraintes importantes à une utilisation plus élargie de ces outils du 2.0 en formation à distance.

(J6-O: Colloque TIC) Design pédagogique, salle à venir

Genèse d'une méthodologie de classification et d'analyse des gestes ergonomiques sur une table interactive pédagogique : l'exemple de l'« ActivTable Promethean »

Rawad CHAKER, Laboratoire CIREL - FRANCE

Cette contribution vise à tenter de mettre au point une méthodologie de classification et d'analyse des gestes ergonomiques sur une table pédagogique interactive. Nous nous focalisons sur le détail du geste ergonomique individuel, autrement dit, sur le rapport ergonomique et physique entre l'utilisateur et la table interactive (public prévu : jeunes enfants scolarisés). En nous basant sur les différentes théories de l'activité, nous tentons de construire une matrice de compréhension des actions sur cette interface tactile. Nous faisons également appel au structuralisme anthropologique de Hall (1966) afin de classifier le geste dans son plus petit détail ergonomique : nous le divisons en différents gestes physiques de base, en tant que mouvement sur place ou trajectoire (les « notes »), qui peuvent être combinés entre eux dans un deuxième temps afin de créer un geste plus complexe (les « séries »). Le but est de localiser, dans le processus instrumental, à quel niveau se produisent les effets conjugués de l'usage et de l'environnement ergonomique, tels que les détournements. Il est en effet intéressant de se questionner sur les modalités de passage entre les actions voulues par les concepteurs de l'interface, aux actions possibles et effectivement constatées.

Concevoir des scénarios pédagogiques avec Wad-Design Scenario

Emmanuelle VILLIOT-LECLERCQ, Université Joseph Fourier, ESPE de Grenoble - FRANCE

Olivier GERBÉ - CANADA

Jacques RAYNAULD, HEC - CANADA

Christophe CHARROUD - FRANCE

Avec le développement des technologies et leur pénétration dans les sphères éducatives, les domaines de l'enseignement et de la formation se sont enrichis de nouvelles situations d'apprentissage instrumentées et à distance. Dans ce contexte, la conception de situations d'apprentissage intégrant le numérique se complexifie pour les enseignants, constituant en France par exemple le cœur des certificats de compétences numériques professionnelles (C2i2e). Dans cette communication, nous partons des compétences de conception pédagogique que l'enseignant doit mettre en œuvre pour concevoir des scénarios pédagogiques exécutables par les étudiants et nous présentons d'une part une démarche de conception centrée sur 10 types d'activités pouvant être combinées en fonction du contexte et des objectifs d'apprentissage, et un environnement d'édition de scénario pédagogique, Wad-Design Scenario, permettant de soutenir ces compétences de conception et de proposer l'édition de scénarios instanciables intégrant ces activités variées et exécutables par les apprenants. Wad-Design Scenario, basé sur une approche modèle (Gerbé et al., 2011; Raynauld et al., 2011), permet de définir au niveau du modèle de scénario l'ensemble des interactions entre les rôles, les activités, les ressources entrantes et sortantes, et d'en faire une instance de scénario adaptable au contexte d'apprentissage, et exécutable par l'apprenant.

(J6-P: Colloque TIC) FOAD, salle à venir

L'engagement des professeurs dans l'enseignement à distance : examen de deux réalités contrastées en formation de 2e cycle universitaire

François DESJARDINS, University of Ontario Institute of Technology - CANADA

France JUTRAS, Université de Sherbrooke - CANADA

Dans le contexte des formations de 2e cycle, le professeur est considéré comme un mentor de recherche et sa relation avec les étudiants est privilégiée; la technologie peut alors être perçue comme un obstacle. Empruntant à Csikszentmihalyi (1997) l'idée de « flow » pour comprendre la notion d'engagement, deux situations d'enseignement à distance de cours de 2e cycle et d'encadrement de mémoires sont examinées. Ces expériences, ancrées dans deux traditions pédagogiques différentes, sont mises en œuvre avec deux ensembles de ressources technologiques différentes et regroupent des étudiants souvent très distants. L'une a cours depuis 10 ans dans un programme de Master 2 de recherche en France et l'autre, depuis 4 ans dans une maîtrise en éducation offerte dans une université anglophone de l'Ontario. Les résultats montrent que l'engagement des professeurs repose sur un équilibre entre leur désir de maîtriser les nouveaux défis qui se présentent et leur besoin de développer de nouvelles compétences. Ils permettent d'identifier des éléments pour soutenir les professeurs qui s'initient à l'enseignement en ligne.

Influence du caractère obligatoire et des thèmes des cours sur la motivation en formation en ligne : un parallèle entre le milieu de travail et le milieu universitaire

Caroline FATOUX, Université Laval - CANADA

La recherche-action présentée s'est déroulée en milieu de travail, auprès de salariés qui suivent des formations à distance. En s'appuyant sur la théorie de l'autodétermination de Deci et Ryan (2002), cette étude a permis de montrer l'existence d'un décalage entre les souhaits de formation des salariés et ceux de leurs responsables, ainsi qu'un faible sentiment de contrôle de la part des apprenants. Ces deux facteurs ont permis d'expliquer leur manque de motivation ainsi que leur insatisfaction à suivre une formation en ligne. D'autre part, Park (2007) a montré l'importance de la motivation des apprenants en formation en ligne comme déterminant de leur persévérance à poursuivre leur apprentissage, ce qui leur permet de réussir et, dans le contexte universitaire, d'obtenir leur diplôme (Sauvé, 2007). Les résultats de notre étude en milieu de travail seront analysés en relation avec le modèle de l'intégration de Kember (1989) et différentes variables telles qu'elles ont été catégorisées par Bourdages (1996) à partir d'études menées sur les abandons en formation à distance en milieu universitaire.

(J6-Q: Colloque TIC) Présentation par affiches, salle à venir

4Tice : présentation d'une année de spécialisation en TICE pour les enseignants en Belgique

Marc HAMELRIJCKX, Haute Ecole Francisco Ferrer - BELGIQUE

Eric ROBETTE, HAUTE ECOLE DE BRUXELLES - BELGIQUE

Serge BASTION, HEB - BELGIQUE

Nicolas ROLAND, ULB Podcast, Centre des Technologies au service de l'Enseignement, Université libre de Bruxelles - BELGIQUE

Denis MATAGNE, HEB - BELGIQUE

Mikael DEGEER, Haute Ecole de Bruxelles - BELGIQUE

Depuis cette année en Belgique existe une année de spécialisation en TICE organisée en horaire décalé pour les enseignants. Cette année de spécialisation, ajoutée à la formation initiale, permet : de déployer, au sein des classes, de nouveaux scénarios pédagogiques liés aux TICE; d'induire une réflexion éthique et citoyenne à propos des TICE; de devenir une personne-ressource qui allie formation pédagogique et technologique; de développer des pratiques d'enseignement et de tutorat à distance. Sa durée est de 790 heures de cours divisées en 15 disciplines enseignées par des spécialistes de différentes hautes écoles et universités de Belgique. La formation est dispensée dans plusieurs établissements, agrémentée de stages et de travaux de recherches. Découvrons ensemble cette formation, son fonctionnement, ses objectifs, son public et ses bienfaits.

La simulation virtuelle au service des soins critiques

Sylvie CHARETTE, Université de Sherbrooke - CANADA

Les étudiants en sciences infirmières font peu de liens entre les concepts cliniques enseignés dans les différents cours. Ils y abordent les contenus en succinctes unités d'apprentissages cumulatives autonomes, ce qui rend difficile l'intégration des informations dans un tout cohérent. Ainsi, il devient difficile de construire des compétences situées, généralisables par rapport à leur univers professionnel. Cette communication par affiche porte sur l'état actuel de notre projet de recherche doctorale visant le développement des compétences professionnelles en soins critiques par l'entremise d'un environnement virtuel. Cette recherche vise à évaluer un dispositif permettant le soutien pédagogique. Nous recourrons à une méthodologie mixte privilégiant la synergie entre l'analyse de données quantitatives et l'analyse de données qualitatives. Les données issues de questionnaires seront traitées selon des modèles statistiques multidimensionnels tandis que les données issues des verbatim d'entrevue seront traitées selon une approche d'analyse de contenu lexicométrique. L'originalité de cette recherche repose sur le caractère novateur de l'environnement et de la démarche pédagogique constructiviste qui en guide l'usage. Elle est stratégique au niveau de l'avancement technopédagogique, mais aussi en ce qui concerne les apprentissages qui seront susceptibles d'être réalisés grâce à cet environnement virtuel ayant comme impact direct l'amélioration de la qualité des soins.

Les stratégies d'autorégulation environnementale dans une situation d'apprentissage collaborative

Sabrina ULDRY - SUISSE

La présente recherche s'intéresse aux stratégies d'autorégulation environnementale mises en œuvre dans une situation d'apprentissage collaborative par des apprenants scolarisés en fin du primaire, dont l'activité réalisée sera principalement interdisciplinaire. Le principal objectif de la recherche est de mettre en évidence l'interaction entre les comportements autorégulés, les caractéristiques du groupe ainsi que les composantes de l'environnement d'apprentissage : degré d'ouverture (Jézégou, 2010; 2012), de mobilité (Laurillard, 2007; 2009) et de présence pédagogique (Jézégou, 2011; 2012). Il s'agira, dans un premier temps, d'exposer la problématique au travers de la conceptualisation des apprentissages avec les médias et TICE (Charlier et Henri, 2010) ainsi que de la définition de la situation d'apprentissage. Deuxièmement, nous nous attarderons à présenter un éclairage théorique sur l'apprentissage autorégulé et ses stratégies selon Zimmerman (2002), qui a pour origine la théorie sociale cognitive de Bandura (1986). Son modèle de déterminisme réciproque nous permettra de mettre en lumière l'interaction entre les déterminants environnementaux, comportementaux et personnels présentés ci-dessus. Troisièmement, nous présenterons notre dispositif de recherche en abordant le design expérimental qui sera développé. Nous discuterons ensuite des instruments de récolte et d'analyse des données envisagées ainsi que des retombées scientifiques d'une telle recherche.

PROGRAMME COMPLET

Les facteurs inhérents à l'usage des TIC chez les formateurs de futurs enseignants de l'École normale supérieure de Yaoundé au Cameroun

Raymonde ENDOM AMOUGOU, Université de Montréal - CANADA

Le contexte actuel est marqué par un accroissement exponentiel des outils technologiques. Depuis plus d'une décennie, le système universitaire camerounais subit sans cesse des transformations. De nouvelles structures ont été mises en place : la création d'un centre universitaire des technologies de l'information, fournisseur d'accès Internet de l'Université de Yaoundé 1 et d'une Université virtuelle. Il va de même pour l'ouverture en 2007 de la filière informatique de l'ENS. Toutefois, la problématique de l'intégration pédagogique des TIC reste encore complexe. Ainsi, la presque totalité de formateurs intègre les TIC sans avoir reçu au préalable une formation adéquate. La présente recherche vise à identifier les facteurs qui facilitent ou entravent l'intégration des TIC dans le processus enseignement-apprentissage à l'ENS. Les entrevues individuelles semi-dirigées et les observations de classe de 45 minutes auprès des formateurs de l'ENS permettraient de catégoriser ces différents facteurs. L'analyse de cette étude contribuerait d'une part à la prise en compte des facteurs internes et externes permettant d'intégrer les TIC et, d'autre part, à l'élaboration des modèles pédagogiques des TIC pour les formateurs de futurs enseignants.

Description des usages des TIC par les professeurs de français langue seconde

Genevieve BISSA BI FOUMANE, crifpe - CANADA

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CANADA

Plusieurs recherches (BECTA, 2003; Depover et al., 2007; Pasternak, 2007; Larose et Karsenti, 2002; Lebrun, 2002; RESCOL et Industrie Canada, 2002) soutiennent que le triple potentiel des TIC (pédagogique, linguistique et social) est susceptible de favoriser des apprentissages dans diverses disciplines, et de soutenir l'enseignement et l'apprentissage. L'usage des TIC des professeurs de français langue seconde met en lumière des actes d'enseignement (MEQ, 2001, p. 59) ayant pour répercussions le développement des compétences langagières des apprenants (Karsenti et al., 2009; Raby, 2004). Ce rapport est conceptualisé par la relation Sujet-Outil-Objet-But (théorie de l'activité d'Engestrom, 1987) et la zone proximale de développement, le conflit sociocognitif et l'étayage (l'approche historico-culturelle). Le modèle TPACK de Koehler et Mishra (2005) le matérialise dans les pratiques de classe. L'objectif de cette communication est de décrire l'usage des TIC des professeurs de français langue seconde. Nous adoptons une approche transversale (une collecte de données sur une période de temps relativement courte), et mixte favorisant une compréhension plus complète des phénomènes (Johnson et Onwuegbuzie, 2004; Petter et Gallivan, 2004). Les données seront issues d'entrevues semi-dirigées, d'observations de classe et de plans de cours des enseignants. Les données recueillies feront l'objet d'une analyse descriptive, explicative et interprétative.

Processes of abduction and induction with middle school students of low performance through visualization and manipulation of virtual figural patterns

Veronica HOYOS, Universidad Pedagógica Nacional du Mexique - MEXIQUE

Here we present results of the instrumentation of a teaching cycle centred on pattern generalization activity using visual templates and some tools of virtual manipulatives. It was designed for the improvement of 7th grade students with low performance at school (LPS), and verified through four phases of empirical work differentiated: in the first one, we used Rivera's work on visual templates for the recognition of the strategies implemented by 7th grade students with high performance at school, when they solve tasks of generalization in a paper and pencil environment. We go forward for the construction of a hypothetical learning trajectory appropriate for students with low performance at school when solving tasks of this type. It ensured that students with LPS could develop processes of abduction and induction through visualization and manipulation of figures within the virtual medium.

Dictionnaire multilingue de proverbes : premier retour d'expérience

Almoatasem ALRAHABI, Université de Paris-Sorbonne Abou Dhabi - ÉMIRATS ARABES UNIS

Ce projet est réalisé au département FLE à l'Université Paris-Sorbonne Abou Dhabi, en collaboration avec le département des études arabes de la Sorbonne à Paris. Son objectif est la création d'un dictionnaire thématique de proverbes en français avec leurs équivalents en arabe. Chaque entrée du dictionnaire contient : un proverbe français avec sa traduction littérale en arabe; le proverbe équivalent en arabe (s'il existe) avec sa traduction littérale en français. Grâce à ce travail, les apprenants (niveaux A2-B2) trouveraient différents intérêts pédagogiques : découvrir l'autre culture et ses stéréotypes représentatifs à travers l'échange autour de l'imaginaire des proverbes; travailler sur la traduction des formes et des idées entre langues... Ce travail s'effectue entièrement en ligne avec la plateforme Blackboard (forums et wikis) et d'autres outils de traduction collaborative. L'objectif est de diffuser au public en ligne un dictionnaire comptant environ 400 entrées validées à la fin de juin 2014, le tout à des fins pédagogiques (enrichissement ou introduction d'autres langues). Une évaluation de l'intérêt pédagogique de ce travail à distance devrait être effectuée afin de mesurer l'impact de son utilisation sur le progrès des apprenants, la modification de leur façon de travailler et l'évolution du rôle de l'enseignant.

Impacts des TIC sur la pratique enseignante au Vietnam

Van Hoa MAI, Université d'Etudes des langues étrangères, l'Université Nationale de Hanoï - VIETNAM

L'introduction des TIC dans l'éducation et la formation n'est plus une vue de l'esprit. En effet, les nouvelles technologies ont pénétré, et nul ne peut le nier, de manière considérable tous les secteurs de l'éducation et de l'enseignement supérieur. Elles constituent un enjeu de taille, un enjeu stratégique. Elles offrent de nouvelles méthodes d'enseignement et d'apprentissage, en particulier dans le domaine des langues étrangères. La présente communication a pour objectif de présenter les impacts des TIC sur la formation des enseignants de français et sur leurs pratiques professionnelles dans une université de langues étrangères. La démarche méthodologique utilisée est descriptive. Une enquête par questionnaire effectuée auprès d'une vingtaine d'enseignants de français et des observations en salle de classe ont été choisies de manière complémentaire pour recueillir des données. L'analyse descriptive des données obtenues indique que l'utilisation des TIC dans l'enseignement d'une langue étrangère a des impacts positifs sur la pratique pédagogique des enseignants. Les résultats obtenus ont aussi fait ressortir des obstacles et des défis non négligeables auxquels sont confrontés les enseignants dans leurs pratiques pédagogiques assistées par les TIC.

Les technologies au service de l'exploration mathématique : une activité moderne et ludique sur la modélisation au secondaire

Karl Philippe TREMBLAY, UQAM - CANADA

Louis CORMIER - CANADA

Véronique BEAULIEU - CANADA

Nous proposons une activité de modélisation assistée par la technologie et adaptée à un contexte scolaire. Rappelons que la modélisation permet d'analyser des phénomènes concrets et de prévoir des résultats à partir de l'application d'une ou de plusieurs théories à un niveau d'approximation donné. Notre activité offre d'exploiter les trois situations suivantes : le lancer d'une balle, le déversement d'un réservoir ainsi que le mouvement d'une roue. Il s'agit pour chacune d'entre elles d'élaborer un film, d'en capturer les données via le logiciel de pointage puis de les analyser pour déterminer la fonction qui modélise le mieux la situation. Nous exploitons ce faisant les possibilités offertes par le logiciel Aviméca. Celui-ci permet de pointer, image par image un objet en mouvement sur une vidéo. Les données récupérées (les coordonnées de l'objet et le temps) peuvent ensuite être transférées dans un logiciel d'analyse tel GeoGebra. Les outils informatiques apportent un côté moderne et ludique tout en facilitant la captation, l'analyse et la réflexion. L'élève est amené à coordonner l'utilisation de trois outils technologiques distincts afin d'en ressortir un modèle adéquat de modélisation. L'utilisation de ces outils dans cette activité mathématique permet une réflexion profonde de la part des élèves.

Quand la technologie est synonyme d'inclusion scolaire et sociale

Marc TREMBLAY, Centre de recherche pour l'inclusion scolaire et professionnelle des étudiants en situation de handicap (CRISPESH) - CANADA

Evelyne PITRE, Centre de recherche pour l'inclusion scolaire et professionnelle des étudiants en situation de handicap (CRISPESH) - CANADA

Dans un contexte d'éducation aux adultes, au collégial comme à l'université, il va de soi qu'une personne ayant un trouble d'apprentissage (TA) est d'emblée à risque d'être en situation de handicap. Afin de favoriser son inclusion en classe régulière, l'utilisation des TIC est devenue un moyen privilégié. Toutefois, bien que celles-ci soient largement recommandées dans la pratique, elles demeurent peu documentées par la recherche. De plus, même si l'offre d'un accompagnement adapté se développe tranquillement, on fonctionne encore souvent par essais et erreurs. C'est ce contexte qui motive la recherche à devis à cas unique, subventionnée par le programme PART-IS, que nous menons actuellement. Notre communication par affiches vise donc à présenter les résultats de ce projet ainsi que le guide pratique qui a été élaboré dans son sillage. Par la présentation des différents cas, nous mettrons en évidence que les aides technologiques permettent d'améliorer les performances en écriture des personnes ayant un TA et nous ferons la démonstration de la nécessité d'un accompagnement dans l'utilisation efficace de certaines fonctions d'aide. En conclusion, les résultats de cette expérimentation permettent de croire que l'accès à des accompagnements issus de la recherche favoriserait l'inclusion scolaire des étudiants en situation de handicap.

Gestion de classe et TIC

Madona MOUKHACHEN, Université de Montréal-Facultés des sciences de l'éducation-Département de psychopédagogie et d'andragogie - CANADA

L'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) est de plus en plus fréquente en contexte éducatif. Les TIC appellent de nouveaux modes de fonctionnement de l'enseignement et de l'apprentissage (Van Dusen, 1995). Selon Karsenti (2010), elles doivent contribuer à enrichir ou à intensifier les relations entre le professeur et ses étudiants pour être utiles et efficaces, sinon elles ne seront que des distractions qui pourraient causer des problèmes de comportements dans la classe. Les téléphones intelligents et ordinateurs portatifs s'imposent parfois dans les classes. Qu'elle soit planifiée ou non, la présence des TIC en classe soulève des questionnements relatifs à la gestion de classe. Une gestion de classe adéquate permettrait un environnement propice à l'apprentissage et un développement de compétences (Marzano et al., 2003). Or, la plupart des modèles théoriques de la gestion de classe se situent dans une approche behavioriste-comportementale peu appropriée au postsecondaire. L'objectif de notre recherche est d'adapter et de mettre en pratique un modèle théorique de la gestion de classe approprié pour le postsecondaire et l'utilisation des TIC. Nous utiliserons une approche phénoménologique qui cherche à comprendre l'expérience telle que vécue par les participants (Fortin, 2010) en utilisant des observations et des entrevues.

Développement d'une formation en éducation aux médias destinée à des enseignants du primaire

Émilie LEFRANÇOIS - CANADA

Sonia LEFEBVRE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

La consommation quotidienne de médias des jeunes atteint des sommets et cette consommation médiatique a une grande influence sur eux, leurs comportements, leurs attitudes, leurs opinions (Potter, 2004). Sans une éducation aux médias (Burroughs, Brocato, Hopper et Sanders, 2009), il apparaît pourtant difficile de développer un esprit critique face au contenu proposé dans les médias (Donohue, 2012; Habilomédias, 2012). Bien que le curriculum québécois insiste sur la nécessité de porter un regard critique sur les médias qui nous entourent, l'éducation aux médias est quasiment absente des écoles, notamment à cause d'un manque de connaissances des enseignants (Yates, 2002). Pour pallier cette lacune, une formation en éducation aux médias a été développée en prenant appui sur les travaux de Piette (1996), puis validée auprès d'enseignants du primaire. La communication exposera le dispositif développé, revu et corrigé à la lumière des commentaires reçus des participants. Enfin, la discussion proposera des pistes de recherche à mener en sciences de l'éducation, domaine où le sujet est d'une grande importance si l'on veut faire des enfants d'aujourd'hui de bons citoyens de demain, dans un contexte où les médias (Flores-Koulish, 2006), notamment numériques, prennent de plus en plus de place dans leur vie (Piette, 2012).

17 h 00 à 19 h 00 : Cocktail de réseautage au salon des exposants

08 h 30 à 09 h 00 : Accueil des participants

V1 : 09 h 00 à 09 h 30

Conférences principales

(V1-A: Sommet iPad) Conférence principale du Sommet, salle à venir

Les ressources libres en éducation (REL) – État de la réflexion au RÉCIT

Benoit PETIT - CANADA

Steve QUIRION - CANADA

Pierre LACHANCE - CANADA

La présence de plus en plus massive des tablettes dans les écoles (celles des élèves et celles des établissements) soulève plusieurs défis. L'un d'entre eux est l'accès à des ressources éducatives librement exploitables, diffusables et modifiables. Cette communication vise à présenter l'état de la réflexion de plusieurs personnes œuvrant au sein du Réseau pour le développement des compétences des élèves par l'intégration des technologies. Rappelons que ce réseau est composé d'enseignants et de professionnels issus de toutes les commissions scolaires et d'établissements d'enseignement privés du Québec.

PROGRAMME COMPLET

(V1-B: Sommet iPad) Conférence principale du Sommet, salle à venir

Les ressources pour la tablette en éducation physique et à la santé (EPS)

Joel BOUTHILLETTE - CANADA

L'utilisation de la tablette en EPS, mais quelle idée? Cette réaction première est souvent observée. Toutefois, pour aider l'élève à développer ses compétences, il a besoin de mobiliser des ressources externes. Par exemple, il lui est utile d'accéder à des démonstrations d'habiletés au moment et à l'endroit voulu, de consulter des explications lui permettant une meilleure compréhension de notions, d'utiliser des outils de captation et d'analyse pour réguler ses actions, etc. C'est là que la tablette devient un réel outil d'apprentissage. Cette communication vise à présenter des ressources en ligne organisées, modifiables et adaptables en fonction de contextes et de besoins variés. On proposera différentes utilisations de celles-ci et l'on expliquera comment elles peuvent favoriser l'apprentissage. Ces différentes utilisations sont évidemment transférables dans d'autres contextes, notamment en salle de classe!

(V1-C: Sommet iPad) Conférence principale du Sommet, salle à venir

iBooks Author en éducation : des enseignants « auto-éditeurs »

Christine SORNIN, EDUMOBILE - BELGIQUE

En Belgique, les éditeurs scolaires ne proposent pas (encore) leurs publications sous forme de livres interactifs. Tout au plus fournissent-ils des versions numérisées de quelques manuels scolaires. Certains enseignants expérimentant les iPad en classe, lassés d'attendre que les premiers investissements soient consentis par les maisons d'édition, ont pris l'initiative de créer des supports de cours enrichis et ont trouvé dans iBooks Author un outil qui pouvait les y aider. Ces productions personnelles n'ont pas l'ambition de rivaliser avec les ténors de l'édition scolaire, mais elles répondent aux besoins d'enseignants soucieux de proposer à leurs élèves, dès aujourd'hui, les manuels et méthodes d'apprentissage qu'ils attendent. Durant cet atelier, nous vous proposons de découvrir le travail de ces enseignants belges « auto-éditeurs ».

(V1-D: Sommet iPad) Conférence principale du Sommet, salle à venir

L'enquête dans la salle de classe – l'intégration des iPad pour enrichir la pensée critique

Joanna PASTOREK, Ecole Elementaire Laity View - CANADA

L'enseignement du 21^e siècle accorde de plus en plus d'importance au développement des compétences de la pensée critique, de l'innovation et de la communication. Notre district de Maple Ridge/Pitt Meadows cherche à explorer le thème de l'enquête afin de développer concrètement ces compétences chez nos élèves. Nous utilisons les iPad pour faciliter notre recherche et pour créer des projets de vidéos informatiques. Durant l'atelier, nous explorerons les questions suivantes : Comment peut-on créer des questions ouvertes pour diriger notre recherche? Comment peut-on trouver et analyser les renseignements pertinents? Comment peut-on intégrer des projets d'enquête dans la salle de classe en utilisant l'iPad comme facilitateur? Comment peut-on partager nos projets avec le public en utilisant un site Web spécial? Venez voir notre modèle et découvrir comment l'enquête pourrait être intégrée dans vos programmes.

(V1-E: Colloque TIC) Conférence principale du Colloque, salle à venir

Quelles sont les stratégies de gestion de classe les plus efficaces pour régir l'usage des tablettes tactiles en salle de classe?

Thierry KARSENTI, Université de Montréal (CRIFPE) - CANADA

Aurélien FIEVEZ - CANADA

Cette communication portera sur les stratégies de gestion de classe les plus efficaces pour régir l'usage des tablettes tactiles en salle de classe. La gestion des groupes où chaque élève est équipé d'une tablette tactile afin, notamment, de maintenir les élèves engagés dans la tâche d'apprentissage semble être l'un des plus grands défis rencontrés par les enseignants. C'est du moins ce que la première année d'une vaste étude réalisée au Québec a révélé (voir Karsenti et Fiévez, 2013). Les stratégies présentées lors de cette communication sont tirées d'une analyse issue de données recueillies lors de la seconde d'année d'une vaste enquête portant sur les usages des tablettes tactiles en contexte scolaire, réalisée auprès de plus de 8000 élèves du Québec. Ces stratégies sont aussi issues de nombreux groupes de discussion réalisés auprès d'enseignantes et d'enseignants qui, au quotidien, œuvrent auprès d'élèves équipés de tablettes tactiles.

(V1-F: Colloque TIC) Conférence principale du Colloque, salle à venir

Saisir les usages numériques éducatifs des jeunes : d'où part-on? De quoi parle-t-on?

Simon COLLIN, Université du Québec à Montréal - CANADA

Si l'utilisation des technologies par les enseignants et les élèves en salle de classe a été abondamment étudiée, force est de constater qu'elle ne suffit pas à rendre compte de l'ensemble des usages numériques éducatifs possibles. En effet, les changements sociétaux et les avancées technologiques ont ouvert la voie à de nouvelles dimensions éducatives du numérique, tels le jeu sérieux (serious game) et l'apprentissage mobile (mobile learning), qui élargissent en retour la conception même de l'apprentissage. Comment, dès lors, saisir les usages numériques éducatifs des jeunes dans leur globalité? Sans prétendre faire le tour de la question, nous proposons de l'aborder en nous intéressant au rapport que les jeunes développent avec le numérique en dehors de l'école (c.-à-d. en contexte socioculturel) ainsi qu'aux implications et interactions possibles avec le contexte scolaire. Loin de nous restreindre à la figure des « natifs du numérique » (Prensky, 2001), nous verrons que les usages numériques éducatifs des jeunes sont variables et qu'ils s'inscrivent dans des parcours d'usages dynamiques dans le temps et dans l'espace, qui sont en lien étroit avec leur contexte socioculturel.

(V1-G: Colloque TIC) Conférence principale du Colloque, salle à venir

The Best Web Tools to Boost Your Teaching

Rafael SCAPIN, Dawson Collge - CANADA

There are new Web tools appearing every day. Many of them can be extremely effective learning tools for today's technology geared students and their venturesome teachers. Teachers are often searching for the latest products and technologies to help them find easier and efficient ways to create productive learning in their students. This workshop will present the best Web tools so that teachers may effectively integrate them into the education curriculum in order to enhance the learning environment, maximize student learning, and facilitate student assessment and evaluation.

(V1-H: Colloque TIC) Conférence principale du Colloque, salle à venir

La production des ressources pédagogiques numériques des enseignants du secondaire en science et technique : quelles ressources numériques et pour quels usages pédagogiques?

Alain JAILLET, Laboratoire EMA Plateforme Technologique TECHEDULAB Université de Cergy-Pontoise - FRANCE

Avec les innovations technologiques appliquées à l'éducation, la production des ressources pédagogiques chez les enseignants du secondaire en science et technique a pris une nouvelle dimension. L'objectif de cette communication consiste à dégager les principales caractéristiques des ressources numériques produites afin de déterminer leurs usages pédagogiques. Les résultats obtenus ont permis de montrer les types de ressources produites par les enseignants en sciences et technique au secondaire et les différents usages auxquels elles sont destinées.

09 h 30 à 09 h 40 : Battement

V2 : 09 h 40 à 10 h 20

Communications et ateliers

(V2-A: Sommet iPad) Elèves à besoins particuliers, salle à venir

Utilisation de l'iPad dans le cadre des troubles d'apprentissage

Géraldine WICKERT - CANADA

Pascal WICKERT - CANADA

Nous souhaitons lancer une réflexion sur l'utilisation et l'intégration de l'iPad en salle de classe pour les élèves ayant des troubles d'apprentissage. Bien maîtrisées, les nouvelles technologies peuvent soutenir l'enseignement et l'apprentissage des élèves dyslexiques-dysorthographiques ou présentant un trouble d'apprentissage. Elles peuvent même, comme dans le cas de l'iPad, leur permettre d'acquérir une autonomie fonctionnelle. Cependant, l'iPad étant encore fortement publicisé comme un objet de divertissement, sa prise en main doit être proposée graduellement, de façon accompagnée et organisée, à la maison comme à l'école. Son introduction dans la salle de classe comme outil de remédiation individualisée avec des utilisations multiples (en fonction des besoins de chaque enfant) se fera en lien avec tous les intervenants scolaires impliqués, balisée par le plan d'intervention, et tendra ultimement vers une autonomie outillée de l'élève. Notre présentation permettra de : citer les étapes d'appropriation et de mise en œuvre de l'iPad pour maximiser l'apprentissage; lister les avantages de l'utilisation de l'iPad dans ce cadre; connaître et minimiser les défis liés à son utilisation; partager des exemples de cas et diffuser plusieurs témoignages vidéo.

E-inclusion : les processus d'appropriation des iPad par les personnes en situation de handicap mental

Véronique LE CHÊNE, CREAD - Université Rennes 2 - M@rsouin - FRANCE

Pascal PLANTARD, CREAD - Université Rennes 2 - M@rsouin - FRANCE

À l'occasion d'une mission e-inclusion dans les ESAT de l'Adapei 35, nous avons été sollicités pour diffuser les usages des TIC auprès des travailleurs en situation de handicap mental dans le cadre de leur activité professionnelle. Un recensement des pratiques numériques réalisé auprès de 600 personnes a fait émerger une situation d'e-exclusion. Lors d'une recherche-action réalisée avec des tablettes tactiles, nous avons observé les processus d'appropriation personnels et institutionnels de ces instruments. En immersion, nous avons constaté que l'usage de la tablette, instrument socialement valorisé, dévoile les capacités affectives, cognitives et relationnelles de ces personnes. En portant à la (re)connaissance des encadrants ces capacités « dévoilées », ils dépassent les préjugés qu'ils ont sur les personnes et sur le numérique (renforcement). Enfin, les méthodes pédagogiques actives utilisées renforcent l'estime de soi des personnes, leur confiance en elles et favorisent de nouvelles sociabilités (liens). Cette communication livrera les résultats scientifiques de cette recherche-action. Dans le cadre théorique de l'anthropologie des usages développée par le GIS M@rsouin, elle reviendra sur les trois pouvoirs des usages du numérique puis développera les différents aspects pédagogiques à prendre en compte pour utiliser les iPad avec ce public.

PROGRAMME COMPLET

(V2-B: Sommet iPad) Usages et défis pédagogiques, salle à venir

Usages et enjeux du mobile learning à l'université : ce qu'en pensent les apprenants dans le supérieur public et privé au Bénin

Serge Arnel ATTENOUKON, Université d'Abomey-Calavi (République du Bénin) - **BÉNIN**

La présente communication s'inscrit dans la série des efforts pour documenter les connaissances sur l'apprentissage mobile dans les pays du Sud. Elle vise à mieux comprendre comment les apprenants eux-mêmes apprécient et jugent l'apport des technologies mobiles pour l'apprentissage, à mieux cerner les usages qu'ils en font et à mieux appréhender leurs perceptions des enjeux inhérents à ces technologies pour l'enseignement supérieur. Ainsi, à partir d'une méthodologie reposant sur l'approche qualitative, un questionnaire semi-directif a été conçu et administré à un échantillon de 30 apprenants dans deux universités privées, et à 40 apprenants à l'Université d'Abomey-Calavi (publique). Les résultats ont permis une comparaison des données de ces deux sphères entre elles, et avec les données de la littérature scientifique. La grande leçon est que les apprenants universitaires du Sud n'ont pas de complexe à utiliser les technologies mobiles dans leur apprentissage. Aussi, les apprenants des universités privées sont-ils plus aptes et font-ils des applications plus avancées que les apprenants dans l'enseignement supérieur public. Toutefois, ils jugent, de part et d'autre, l'apport des dites technologies incontournable pour l'apprentissage aujourd'hui, et souhaitent l'officialisation de l'apprentissage mobile dans le système éducatif au Bénin.

L'iPad ou l'ordinateur portable : perceptions d'un milieu « branché »

Normand ROY, Université du Québec à Montréal - **CANADA**

Alors que les études sont concluantes sur les usages du portable en éducation (Karsenti et Collin, 2011; Laferrière, Deschênes et Gaudreault-Perron, 2007), plus de 5000 élèves ont commencé l'année scolaire 2012 avec un iPad dans leur sac d'école plutôt qu'un ordinateur portable, et plus de 15 000 en septembre 2013. À la lumière du projet iPad (<http://ipad.cripe.ca>), il semblerait qu'environ 57 % des élèves considèrent l'iPad comme « cool ». Notre objectif est de mieux comprendre la perception de l'iPad et de l'ordinateur portable par des élèves du secondaire en milieu hautement technologique, où les élèves ont un accès facile aux deux outils. Afin de répondre à cet objectif, les élèves et les enseignants du collège Notre-Dame-de-l'Assomption qui participent au profil Horizon-TIC participeront à l'étude. Les résultats qui seront présentés permettront de mieux comprendre la perception des élèves et des enseignants quant aux deux outils technologiques personnels : l'ordinateur portable et l'iPad. Est-ce préférable d'équiper les élèves d'une tablette et d'utiliser de façon exceptionnelle l'ordinateur de table, ou plutôt de posséder un ordinateur portable et d'utiliser une tablette lorsque c'est nécessaire? À la lumière de cette présentation, nous espérons vous donner un nouvel éclairage sur le sujet.

(V2-C: Sommet iPad) Formation et usages, salle à venir

Scénarios pédagogiques et utilisation de l'iPad par et pour les étudiants de Polytech Montpellier

Clement JONQUET, Ecole Polytechnique Universitaire de Montpellier - Université Montpellier 2, France - **FRANCE**

Cellule-Ipad POLYTECH, Ecole Polytechnique Universitaire de Montpellier - Université Montpellier 2, France - **FRANCE**

L'école polytechnique universitaire de Montpellier (comptant environ 1200 étudiants) fait partie du réseau POLYTECH et propose dix spécialités de formation (énergie, eau, alimentaire, mécanique, informatique, etc.). L'école est impliquée avec l'Université Montpellier 2 dans une démarche d'adoption du numérique, en particulier via la mise en place de MOOC et l'utilisation de la pédagogie inversée. Depuis 2012, l'école équipe les étudiants de tablettes iPad personnelles pour développer de nouvelles méthodes d'apprentissage et de pédagogie avec les outils numériques actuels. Les iPad offrent de nouvelles possibilités d'enseignement, mais ils servent également à combler la fracture numérique en pérennisant l'accès aux ressources (Web, MOOC, UNT) indispensables aujourd'hui. Pour lancer et animer l'opération, l'école a mis en place une cellule enseignante (60 personnes) qui travaille à repenser les approches d'enseignements (principalement en présentiel) à l'aide des tablettes et qui formalise plusieurs scénarios pédagogiques expérimentés avec les étudiants. Par exemple, présentation simple et prises de notes; présentation interactive; compte rendu de travaux pratiques; QCM; suivi de présence; etc. Ces scénarios (non exclusifs) servent de cas d'utilisation de référence pour lesquels entraide, formation, logistique et budget peuvent être planifiés pour assurer le succès de l'opération. Pour en savoir plus, consultez www.polytech.univ-montp2.fr/lpad.

Comment amener les enseignants à transformer leurs pratiques pédagogiques?

Manon ROLLIN - **CANADA**

Roxane SAUMIER - **CANADA**

La technologie en salle de classe? Certainement, mais en l'absence de transformations pédagogiques, cette technologie n'apportera rien de nouveau à l'apprenant. Il ne suffit pas de reproduire en version numérique ce que nous faisons auparavant en version papier. Comment accompagner les enseignants dans cette optique de changement de pratique, de paradigme? En 2014, quel est le rôle de l'enseignant en classe? À notre Collège, les élèves du 1er cycle travaillent avec l'iPad (1:1), et nous avons élaboré un processus d'accompagnement de nos enseignants. Notre objectif : transformer la pédagogie, susciter l'engagement et innover.

(V2-D: Sommet iPad) Usages et défis pédagogiques, salle à venir

Réalités, usages et implications de la recherche d'information avec l'iPad

Aurélien FIEVEZ - **CANADA**

Gabriel DUMOUCHEL - **CANADA**

Thierry KARSENTI, Université de Montréal (CRIFPE) - **CANADA**

L'arrivée massive et soudaine de l'iPad dans les écoles est en proie à de nombreuses réflexions quant aux effets découlant de son utilisation en classe. Dans la littérature à ce sujet, on note que l'accès des élèves à une plus grande variété d'informations arrive en première position des avantages recensés (Leichtenstern et al., 2007). De fait, l'utilisation d'une tablette permet aux élèves d'accéder rapidement à l'information et d'apprendre à travers l'espace (Sharpley, 2009). Or, il demeure malgré tout nécessaire que les enseignants aient une approche critique quant à la combinaison de la recherche informationnelle et de la tablette tactile. Il importe d'une part de se questionner sur les aboutissants d'un accès continu à l'information et la place que peut prendre cet accès dans les réalités pédagogiques, mais aussi dans les contraintes curriculaires, afin de progresser vers une utilisation réfléchie. Ainsi, quelle place la recherche de l'information prend-elle dans l'utilisation de l'iPad en classe? Son utilisation ouvre-t-elle une porte vers la connaissance ou apporte-t-elle son lot de distractions? Aussi, comment les apprenants s'adaptent-ils à ce nouvel outil informationnel et comment les enseignants composent-ils avec ces nouvelles réalités?

Les fonctionnalités et les concepts avancés de sécurité de l'iPad

Moussa TRAORÉ, SOFAD - CANADA

L'arrivée de l'iPad dans les établissements scolaires a suscité de nombreuses inquiétudes en matière de sécurité au sein des départements informatiques. Le phénomène de « BYOD », l'absence de politiques fermes sont autant de phénomènes qui alimentent l'inquiétude des services TI. Cette communication permettra de lever l'incertitude sur cet outil technologique de plus en plus présent dans nos salles de classe. Dans un premier temps, nous présenterons les solides fonctionnalités de sécurité venant avec l'iPad, par exemple le cryptage, la protection des données, la sécurité des réseaux, des appareils et des applications. Dans un second temps, nous présenterons quelques concepts de sécurité avancée comme les enjeux du « jailbreaking » et les avantages d'utiliser des réseaux privés virtuels (VPN). Nous terminerons par quelques conseils de bonnes pratiques afin de s'assurer que le déploiement de l'iPad au sein de votre établissement scolaire se fasse de façon harmonieuse. Au terme de cette communication, le participant sera en mesure de connaître les fonctionnalités robustes venant avec l'iPad, d'identifier les mesures à mettre en place pour une sécurité optimale et de recommander l'utilisation de l'iPad à la direction de son établissement scolaire.

(V2-E: Colloque TIC) Symposium 3, salle à venir

Usages des tablettes tactiles à l'école primaire : éléments d'analyse du point de vue de la didactique des mathématiques

Jean-Michel GÉLIS, Laboratoire EMA - Université de Cergy-Pontoise - FRANCE

Cette contribution abordera sous un angle particulier, celui de la didactique des mathématiques, la question des usages des tablettes dans les écoles primaires françaises. Le matériel d'observation utilisé provient d'une étude réalisée par le laboratoire EMA de l'Université de Cergy-Pontoise (France) à propos d'une expérimentation que le ministère de l'Éducation nationale conduisit en 2013 sur les usages pédagogiques des tablettes. Il offre de nombreuses données (vidéos de classes, fiches pédagogiques, entretiens avec différents acteurs), dont certaines sont exploitables sur le plan didactique. Même si ces observations présentent quelques limitations, dues par exemple au fait qu'elles sont ponctuelles et ne permettent pas d'appréhender les stabilités et évolutions d'usages, elles n'en proposent pas moins un éventail de pratiques intéressantes du point de vue didactique. On remarque ainsi l'existence de schèmes d'action instrumentée relatifs aux tablettes et dont les règles d'action rendent très efficaces différents temps des séances de mathématiques, comme les rappels de cours, les évaluations diagnostiques, la mutualisation de productions ou le soutien au travail individuel. D'autres analyses portent sur l'usage des tablettes en tant qu'environnements d'apprentissage et posent le problème des tâches et techniques qu'elles requièrent et de la distance instrumentale entre situations avec tablettes et situations papier/crayon.

Des enseignants et des tablettes : enjeux de pratiques, d'implication et d'ingénierie

François VILLEMONTÉIX - FRANCE

Cette communication présente les premiers résultats d'une étude portant sur l'utilisation de tablettes numériques dans les classes primaires. Elle s'inscrit dans le contexte d'une opération ministérielle concernant 7 écoles réparties sur le territoire national, au cours de l'année 2012. L'objectif institutionnel est de constituer une expertise lui permettant de jouer un rôle auprès des collectivités locales (les communes) notamment pour éclairer leurs politiques d'investissements. L'étude conduite par un laboratoire de sciences de l'éducation (EMA) s'appuie sur un modèle d'analyse systémique de l'activité des enseignants dans un contexte instrumenté avec les TICE (Béziat et Villemontéix, 2013). Partant de l'hypothèse de l'existence d'un milieu écologique spécifique (l'école) comprenant à la fois un ensemble d'invariants (contraintes d'environnement) et de particularités locales (structurelles et individuelles), l'étude permet de dégager trois catégories d'enjeux que l'enseignant se fixe. Ces enjeux de pratiques, d'implication et d'ingénierie éclairent les pratiques des tablettes développées par les enseignants. Ces enjeux sont exprimés par les discours ou se manifestent en actes. L'approche méthodologique qualitative mobilisée croise des données d'entretiens d'enseignants et d'observations de séances de classe. Les analyses mettent à jour différentes combinaisons de ces trois dimensions d'enjeux permettant de caractériser les pratiques développées.

(V2-F: Colloque TIC) Symposium 4, salle à venir

Impact du niveau d'instruction sur les usages du téléphone portable des formateurs d'alphabétiseurs au Niger

Modibo COULIBALY, École normale supérieure/Université Abdou Moumouni - NIGER

Thierry KARSENTI, Université de Montréal (CRIFPE) - CANADA

La présente recherche a pour objectif d'évaluer l'impact du niveau d'instruction sur les usages que les formateurs d'alphabétiseurs font du téléphone portable pendant l'animation des séances de formation à Dogondoutchi (Niger). Les données analysées sont issues d'une enquête par questionnaire auprès de 104 formateurs d'alphabétiseurs possédant des téléphones portables personnels. L'analyse des données révèle une corrélation positive entre le niveau d'instruction des formateurs d'alphabétiseurs et leur niveau de maîtrise des applications du téléphone portable d'une part, et leurs usages du téléphone portable dans la formation de l'autre. Il apparaît aussi que ces formateurs utilisent leurs téléphones portables pour échanger avec des collègues, des formateurs et des personnes-ressources. De plus, dans le cadre de leur formation, ces terminaux mobiles leur permettent de chercher des ressources éducatives, de les stocker et d'y accéder à tout moment selon le besoin.

TIC, formation à distance et devenir des apprenants : regards croisés des apprenants, des enseignants et des employeurs

N'guessan Claude KOUTOU, Université Félix Houphouët Boigny - CÔTE D'IVOIRE

Depuis une vingtaine d'années, les TIC font partie de l'environnement de la formation et de l'éducation en Côte d'Ivoire. Elles ont été d'abord connues comme outils d'appui à la gestion administrative et financière des établissements scolaires, ensuite comme moyens d'apprentissage dans quelques écoles et finalement comme passerelles pour suivre des cours à distance. Le rôle des TIC comme moyens pour suivre des cours à distance tend à se développer ces derniers temps avec les différentes opportunités offertes aux apprenants dans les structures publiques et privées. En effet, en dehors des cours à distance proposés par l'Agence universitaire de la Francophonie via les campus numériques francophones, plusieurs structures privées proposent également leurs offres de formation aux apprenants. Au moment où cette nouvelle forme d'éducation « se développe », il est opportun de se poser un certain nombre de questions : quel regard socioculturel portent les acteurs de l'école sur ce type d'enseignement? Quel encadrement propose-t-on aux apprenants? Dans quel environnement ces formations sont-elles dispensées et comment sont-elles évaluées? Quelles sont les trajectoires des apprenants, en d'autres termes, que deviennent les diplômés des formations à distance? En définitive, quelle valeur ou quel crédit revêtent ces diplômes aux yeux des employeurs?

(V2-G: Colloque TIC) Évaluation et supervision, salle à venir

L'autoévaluation à l'école primaire : l'affordance perçue de l'outil numérique MAENA'Scol

Ecaterina PACURAR, LISEC, Université de Strasbourg - FRANCE

La présente contribution expose une recherche sur l'autoévaluation des apprentissages à l'école primaire. Dans le cadre de cette recherche, nous avons comme objectif d'étudier la perception qu'ont des élèves du primaire sur l'utilisabilité et l'utilité de l'outil numérique d'autoévaluation MAENA'Scol (Mon autoévaluation numérique d'apprentissage scolaire). Nous étions intéressés d'observer chez les élèves de notre corpus les affordances de l'autoévaluation via cette application numérique. Précisons que cette application a été conçue, dans une approche de recherche-développement, par une équipe pluridisciplinaire réunissant des chercheurs, des praticiens et des étudiants des domaines de l'éducation, de la psychologie cognitive et de l'informatique. Le cadre conceptuel s'appuie sur les concepts d'utilisabilité, de l'utilité et de l'affordance (Norman, 1988; Morineau, 2001; Dickey, 2003). La démarche méthodologique est basée sur l'approche mixte, qualitative et quantitative. Comme méthodes, nous avons utilisé les traces dans l'historique de l'autoévaluation et l'entretien. Le corpus était constitué des élèves de deux écoles primaires, dont une moldave et une française. Les discussions et conclusions seront présentées selon une approche comparative.

Protocols for student monitoring and computerized tutorial monitoring as a resource support for EAD online management

Andréa SOARES ROCHA DA SILVA, Université Fédérale du Ceará - BRÉSIL

Lidia CAVALCANTE, Université Fédérale du Ceará - BRÉSIL

Luiz Roberto DE OLIVEIRA, Université Fédérale du Ceará - BRÉSIL

Raquel DE MELO ROLIM, Université Fédérale du Ceará - BRÉSIL

This report describes experiences of the Influenza for Health Professionals training management team offered by the Secretary of Health Surveillance, a division of the Ministry of Health along with the Federal University of Ceará, from September of 2012 to February of 2013. In regard to e-learning, an online tutor has a supporting role in the educational process, but has a major role acting as a facilitator, (re)guiding, motivating, and intervening at critical moments to ensure that students do not circumvent or deviate, but achieve the learning objectives established. As a way to integrate management and ongoing training of tutors and to ensure an effective performance tutorial, the management team has developed and implemented protocols to be followed by tutorials in specific situations of student monitoring and a computerized monitoring system (SiMon) which alerts the tutor of students at risk of truancy and allows the registration of these interventions in the recovery. As a result, it was found that the combined use of protocols and the management tool promoted a more effective intervention of tutorials, a significant reduction in dropout rates and better control of the tutorial actions by the management.

(V2-H: Colloque TIC) Symposium 5, salle à venir

De l'intégration à l'inclusion scolaire : perspectives d'utilisation des outils technologiques à l'école

Valérie ANGELUCCI - SUISSE

Nadia ROUSSEAU - CANADA

L'inclusion scolaire des élèves avec handicaps ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage est un mouvement dont les fondements sociologiques et philosophiques sont désormais bien établis (Vienneau, 2002). L'inclusion scolaire s'appuie, entre autres arguments, sur des principes d'égalité des droits éducatifs et d'accès universel à l'institution qui joue un rôle fondamental dans le processus d'intégration sociale des individus (Ducharme, 2008). Il apparaît important de préciser que l'intégration se distingue de l'inclusion par un passage d'une perspective centrée sur « la représentation d'une différence radicale entre le normal et l'anormal » (Plaisance, 2010) à une perspective centrée sur une définition sociale du handicap (Bélanger et Duchesne, 2010). Dès lors, ces distinctions conceptuelles engendrent un nouveau questionnement sur les outils, notamment les outils technologiques, les plus susceptibles de contribuer au développement du plein potentiel de tous les individus qui composent la classe.

Pédagogie universelle et technologie d'aide : deux approches complémentaires contribuant aux apprentissages

Nadia ROUSSEAU - CANADA

Nathalie PAQUET-BÉLANGER - CANADA

Brigitte STANKÉ - CANADA

Léna BERGERON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Le recours aux technologies en contexte scolaire est associé à de nombreux bénéfices chez les élèves ayant des besoins particuliers. Cela dit, une confusion semble vouloir s'installer entre « pédagogie universelle » et « technologie d'aide ». Certes, ces deux approches présentent certaines similitudes, notamment le recours aux technologies en soutien à l'apprentissage. Néanmoins, leurs visées respectives sont distinctes et méritent d'être explicitées d'une part pour mieux comprendre à quel point elles sont complémentaires et, d'autre part, pour mieux saisir les pistes d'actions qu'elles sous-tendent en matière de participation authentique de tous les élèves qui composent la classe aux activités d'apprentissage proposées.

(V2-I: Colloque TIC) Utilisation de la vidéo, salle à venir

Intégration par des enseignants de langue seconde d'un logiciel de capture vidéo-écran pour documenter le processus d'écriture

Marie-Josée HAMEL, Université d'Ottawa - CANADA

Jérémie SÉROR, Université d'Ottawa - CANADA

Chantal DION, Carleton University - CANADA

Cette présentation explore l'intégration d'un logiciel de capture vidéo-écran (Barbier et Spinelli-Julien, 2009; Geisler et Slattery, 2007) par des enseignants de L2 pour échafauder et enrichir le travail de réflexion d'apprenants face aux actes et étapes qui caractérisent le processus d'écriture. Elle s'inscrit dans le cadre d'un projet de recherche visant, au moyen d'études de cas menées dans deux cours avancés de langue seconde au niveau universitaire (FLS et ELS), la description des usages de cette nouvelle technologie par les enseignants et les étudiants (Duff, 2008). Nous dresserons un portrait de deux enseignants et de leur rapport avec la capture vidéo-écran dans le contexte de leur cours. Les résultats présentés dévoileront la manière dont la vidéocapture exige une volonté de la part des enseignants à réexaminer et repenser la pédagogie du cours, en particulier les tâches d'écriture (Mangenot et Soubrié, 2010), afin de se prévaloir de la valeur ajoutée d'un outil qui permet de voir le processus d'écriture sous une forme plus dynamique et hétérogène (Galbraith, van Waes et Torrance, 2007). Nous concluons en proposant des principes facilitant l'initiation des enseignants au potentiel pédagogique de la capture vidéo-écran et sa mise à profit en tant que nouvelle fenêtre sur l'écriture.

Étude de l'usage d'un dispositif vidéo-informatique comme moyen de régulation des apprentissages moteurs en éducation physique et sportive

Guillaume HAENSLER, STAPS - Laboratoire LACES - Université Bordeaux Ségalen - FRANCE

Didier BARTHÈS, STAPS - Laboratoire LACES - Université Bordeaux Ségalen - FRANCE

Daniel BOUTHIER, STAPS - Laboratoire LACES - Université Bordeaux Ségalen - FRANCE

L'artefact matériel est un levier didactique et pédagogique pour l'enseignant dans le but de renforcer les apprentissages, l'essentiel se joue dans sa médiatisation au sein des interactions avec les élèves. L'usage des artefacts vidéo-informatiques censés favoriser la diversification ou l'individualisation de l'intervention permet également une meilleure compréhension associant les images aux régulations verbales (combinaison d'une rétroaction visuelle et verbale). Ainsi, nous proposons une « Étude de l'usage d'un dispositif vidéo-informatique comme moyen de régulation des apprentissages moteurs en éducation physique et sportive » en examinant les « modalités d'exploitation d'une ingénierie technodidactique en situation d'enseignement-apprentissage à l'école élémentaire et au collège selon les types d'activités physiques ». La méthodologie se centre sur l'observation de l'usage des dispositifs vidéo-informatiques aux différents niveaux d'apprentissage dans des activités physiques contrastées dans leurs caractéristiques et spécificités. Trois enseignants du premier degré et trois du second degré sont suivis dans leurs interventions impliquant un dispositif vidéo-informatique utilisant un logiciel de lecture différée et combinant une régulation sollicitant par la combinaison des différentes formes de rétroactions, la mémoire à court terme des élèves. Nous analysons et modélisons les conditions d'instrumentation du dispositif par les enseignants, les types d'appropriation de l'artefact et les usages effectifs.

(V2-J: Colloque TIC) Compétences informationnelles, salle à venir

Savoir chercher de l'information en ligne et l'enseigner aux élèves : une étude des habitudes, des compétences et des pratiques pédagogiques des futurs enseignants du Québec

Gabriel DUMOUCHEL - CANADA

Ayant grandi avec Google, il n'est pas étonnant que les futurs enseignants du Québec cherchent en premier lieu de l'information sur le Web (Karsenti et al., 2012). Mais bien que celui-ci regorge d'informations utiles pour leurs besoins académiques, il comporte aussi sa part de risques (ex. : surinformation, désinformation, plagiat) et exige donc de maîtriser des stratégies pour être efficace dans la recherche, l'évaluation et l'utilisation de l'information qui s'y trouve, bref d'acquiescer des compétences informationnelles. Or, diverses études (Giroux et al., 2011; Karsenti et Dumouchel, 2011) ont noté des lacunes à ce niveau chez plusieurs d'entre eux, un constat préoccupant vu leur éventuelle implication dans le développement de ces compétences chez leurs élèves. Cette communication présente donc les résultats préliminaires d'une recherche dont l'objectif est d'évaluer le niveau des compétences informationnelles de futurs enseignants du Québec face au Web. Celle-ci se base sur les données d'entrevues individuelles avec des finissants en enseignement préscolaire-primaire. Les résultats permettront de déterminer leurs habitudes de recherche en ligne, de mieux comprendre le processus de recherche et de traitement de l'information qu'ils emploient ainsi que d'explorer comment ils comptent enseigner la recherche d'information en ligne une fois devenus enseignants.

Compétence informationnelle des futurs enseignants de l'École normale supérieure de Nouakchott (ENS)

Cheikh AHMED - MAURITANIE

L'École normale supérieure de Nouakchott (ENS) est le seul établissement de formation des professeurs du secondaire à caractère public en Mauritanie. Dans un contexte assez problématique de l'enseignement et de la formation au pays, nous nous sommes interrogés sur cette question jamais étudiée : la compétence informationnelle (CI) des élèves-professeurs à l'ENS de Nouakchott, une question qui relève du développement professionnel individuel, mais aussi qui sert une cause nationale voire continentale. Cette recherche-action sera une des rares occasions d'évaluer le niveau de maîtrise par les étudiants de cette compétence et de l'améliorer au besoin afin qu'ils puissent en profiter tout au long de leur vie professionnelle. Elle s'inscrit aussi dans cette recherche visant officiellement à trouver une solution à notre école mauritanienne en agonie depuis quelques décennies. Quand et comment les élèves-professeurs utilisent-ils les TIC dans leur formation? Quelle perception ont-ils de leur maîtrise de la CI et de son impact sur la réussite éducative de leurs futurs élèves? Notre contribution rend compte sur les résultats de cette recherche soutenue par ladite école (ENS) et subventionnée par le programme des petites subventions du Réseau ouest et centre africain de recherche en éducation (RO CARE).

PROGRAMME COMPLET

(V2-K: Colloque TIC) Apprentissage et motivation, salle à venir

Le pouvoir des enseignants : comment la technologie transforme les classes, l'engagement, la motivation et la réussite

Roman NOWAK, École secondaire catholique L'Escale - CSDCEO - CANADA

Partout dans le monde, les écoles sont munies de diverses formes de technologies : iPad, réseau sans fil, ordinateurs portables, etc. Malgré le pouvoir qui lui est accordé, la technologie elle-même ne transforme pas les salles de classe aujourd'hui. Les enseignants sont clés dans la transformation nécessaire pour sauver notre système éducatif qui est dans une pleine crise à travers le monde. En faisant appel à des stratégies spécifiques et à des interventions ciblées, les pédagogues auront la chance de participer à ce partage d'incontournables en éducation. Les qualités de leader, les connaissances technologiques, les sources de motivation et l'importance d'un changement rapide feront toutes partie de cette étude. En considérant la technologie comme un moyen de favoriser l'apprentissage et non le seul outil pour le faire, les participants sauront évaluer leur impact dans la révolution en éducation. Ils participeront à cette discussion, appuyée par la recherche intensive, qui mènera à de vrais changements en éducation au Canada.

Intégration des TIC dans l'enseignement d'un cours théorique

Quang Thuan NGUYEN - VIET NAM

Notre étude a voulu élaborer une démarche pédagogique en intégrant les TIC dans le but de fidéliser l'apprenant dans le cadre d'un cours théorique en formation de master à l'UNH. Nous recourons ainsi à la recherche-action qui s'est déroulée en 4 grandes étapes : définition d'un scénario pédagogique intégrant les TIC, élaboration des prototypes de scénarios pédagogiques avec les TIC, expérimentation de ces prototypes auprès des participants, et analyse et évaluation des retours de l'expérimentation. L'analyse des résultats obtenus montre que l'utilisation des TIC dans un scénario pédagogique pourrait dynamiser les interactions verbales en situation de classe. La démarche collaborative est un facteur déterminant de ce rapport entre les TIC en présentiel et la dynamique interactionnelle. Cette démarche collaborative est efficace lorsque tous les acteurs du scénario pédagogique, enseignant et apprenants, contribuent de façon active dans une perspective de partages et de co-construction du savoir. Enfin, un scénario pédagogique basé sur la simulation et le travail collaboratif au sein d'un environnement de travail hybride (à la fois en présentiel et en ligne) avec l'utilisation des forums de discussion pourrait être une formule pédagogique soutenant les interactions et l'apprentissage en interaction.

(V2-L: Colloque TIC) Jeux sérieux, salle à venir

Jeux sérieux éducatifs mobiles pour dépasser le seuil critique en littératie géospatiale

Yaïves FERLAND, Université Laval - CANADA

Margot KASZAP, Université Laval - CANADA

Certaines technologies (GPS, Google Maps) remplacent et déclassent les habiletés cognitives traditionnelles pour se repérer dans l'espace et déterminer un trajet propre. Cela amplifie une déficience en lecture et usage de la carte géographique (tous formats et échelles), que le programme scolaire du primaire ne comble pas. On constate que les élèves ayant 11-12 ans atteignent un certain seuil ou palier critique quant à leur littératie géospatiale (comprendre des structures géospatiales et leurs représentations cartographiques). Si insuffisante, cette « géolittératie » déclinerait en un fossé puis ne se redévelopperait que difficilement à l'âge adulte, leur motivation décroissant et devenant problématique. Peu d'études considèrent l'impact des technologies interactives mobiles (ex. : l'iPad) sur les habiletés géospatiales, particulièrement par des jeux sérieux éducatifs sur le terrain, utilisant la carte et la saisie autonome de données géoréférencées (hormis le géocaching). Notre pratique d'enseignement puis quelques recherches exploratoires en milieu scolaire prolongent la théorisation de Piaget-Catling pour catégoriser et définir de façon opératoire ce fossé développemental et les manières d'en dépasser les faiblesses cognitives et fonctionnelles en géolittératie. Notre méthodologie combine la coconstruction de scénarios thématiques en situations d'apprentissage et d'évaluation avec des trajectoires sur le terrain, structurées par degrés de complexité géospatiale croissants.

Un cadre conceptuel d'un jeu sérieux éducatif mobile en réalité augmentée pour le développement des compétences géospatiales

Ignace KASIAMA, Université Laval - CANADA

Les tablettes numériques deviennent de plus en plus populaires auprès des élèves et des éducateurs de cycles primaires et secondaires. Elles offrent une multitude de possibilités de créer un nouveau contexte dans la relation enseignement-apprentissage. Bien qu'il existe quelques exemples intéressants de logiciels éducatifs pour ces plateformes mobiles, nous pensons que le potentiel de ces plateformes est juste en train d'être découvert (Klopfer et Squire, 2008). Peu d'études portent sur l'emploi et l'impact de ces technologies interactives et mobiles, sur le développement des habiletés géospatiales, en particulier dans les jeux sérieux sur le terrain mis dans un contexte éducatif d'utilisation de la carte. De même que peu d'études portent sur l'adaptation d'activités aux phases reconnues du développement des représentations géospatiales, menées avec de telles technologies. Cette communication propose un cadre (« framework », en anglais) de conception et de la programmation d'un jeu sérieux éducatif mobile en réalité augmentée pour le développement des compétences géospatiales chez les élèves de 11-14 ans. Nous décrivons ensuite le processus de développement d'un jeu sérieux en réalité augmentée s'appuyant sur une architecture centrée-apprenant tout en articulant une approche de design d'un logiciel éducatif sur des plateformes technologiques émergentes.

(V2-M: Colloque TIC) Langues secondes, salle à venir

Intégration des TIC à la création de matériel pédagogique pour aborder la compétence sociopragmatique dans l'enseignement de langues étrangères

Laura GARCÍA LANDA - MEXIQUE

Rebeca NAVARRO - MEXIQUE

Dans le cadre de l'enseignement des langues au Centre d'enseignement de langues étrangères de l'Université nationale autonome du Mexique, une équipe de professeurs et chercheurs en différentes langues participant à un projet pluridisciplinaire s'adonne à la création de matériel didactique incorporant les TIC pour l'exploitation de la compétence sociopragmatique. À partir d'une série de questionnements sur les articulations entre conception de matériel et environnements virtuels, cette communication vise à soulever les avantages et les limites que les nouvelles technologies révèlent pour l'enseignant de langues soucieux d'amener ses apprenants à prendre conscience de la dimension sociopragmatique de tout acte communicatif ainsi que de l'importance de développer leurs compétences interculturelle et de médiation dans leur parcours en langue(s) étrangère(s). Quels sont les défis, du point de vue technologique, qu'une telle perspective didactique présente lors de la conception de matériel en LE? Qu'offrent les TIC face aux ressources traditionnelles? Comment faut-il s'y prendre pour incorporer efficacement les nouveaux supports technologiques à une approche qui cherche à faire le point sur la diversité linguistique? En examinant des études de cas et des exemples concrets d'activités, nous présenterons les résultats de notre projet.

Application des TIC dans la formation des étudiants des langues à l'ULEI-UNH Vietnam – bilan et perspectives d'avenir

Binh TRAN DINH, Université Nationale de Ha Noi Vietnam - VIETNAM

L'humanité entre dans l'ère numérique avec la présence des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans tous les domaines de la vie quotidienne et professionnelle sur l'ensemble de la planète. Dans le domaine de l'éducation, ces dernières, considérées comme une révolution, ont entraîné et entraînent des changements considérables pour la didactique générale et la didactique des langues. Notre communication a pour but de faire le bilan et de tracer les perspectives d'avenir de l'application des TIC dans la formation des étudiants des langues à l'Université des langues et d'études internationales – Université nationale de Hanoi Vietnam (ULEI-UNH Vietnam), ce qui permet de montrer d'une part comment les TIC contribuent à diversifier la méthode d'enseignement des langues, à développer l'autonomie des étudiants et, d'autre part, de présenter les défis à relever pour rendre leur utilisation plus efficace afin d'améliorer la qualité de la formation universitaire en réponse à la réforme éducative et aux exigences du marché du travail domestique, régional et international face au processus de globalisation en cours.

(V2-N: Colloque TIC) Didactique des sciences, salle à venir

Effet d'un laboratoire assisté par ordinateur sur la compréhension du mouvement à vitesse constante chez deux classes d'élèves de onzième secondaire

Louis TRUDEL, Université d'Ottawa - CANADA

Abdeljalil MÉTIOUI, UQAM - CANADA

Exprimé en tant que rapport de la distance parcourue et de l'intervalle de temps correspondant, le concept de vitesse constante ne semble pas présenter de difficulté particulière aux élèves, surtout dans des situations idéalisées (Goffard, 1992). Des difficultés apparaissent dans leur compréhension lorsqu'on s'éloigne de ces situations, comme dans le cas de poursuite entre deux automobiles (Trowbridge et McDermott, 1980). Ce constat peut s'expliquer par la nécessité de faire intervenir la notion de vitesse instantanée en préalable à l'acquisition du concept de vitesse constante (Invernizzi, Marioni et Sabadini, 1989). En conséquence, notre recherche vise à évaluer l'effet d'un laboratoire assisté par ordinateur sur la compréhension des propriétés du mouvement à vitesse constante. Pour étudier la démarche d'apprentissage des élèves, nous avons analysé, grâce à des méthodes qualitatives, le contenu des guides d'activités que les élèves devaient remplir (Kress et Mavers, 2005). Nos résultats indiquent que suite à l'implantation de ce laboratoire, une proportion importante des élèves a modifié ses conceptions du mouvement à vitesse constante et que, dans la plupart de ces cas, une compréhension intuitive de la vitesse instantanée était impliquée. En conclusion, nous traçons les avantages et les limites de l'étude et offrons des pistes de recherche futures.

Effet d'un laboratoire assisté par ordinateur sur la compréhension du mouvement parabolique chez les élèves de onzième secondaire

Louis TRUDEL, Université d'Ottawa - CANADA

Abdeljalil MÉTIOUI, UQAM - CANADA

Parmi les phénomènes physiques étudiés au secondaire, le mouvement parabolique cause beaucoup de difficultés aux élèves. Deux raisons principales ont été mises de l'avant : les conceptions alternatives des élèves sur le mouvement parabolique et l'accent mis par les programmes de physique sur le traitement mathématique de leurs propriétés. À cet égard, de nombreux étudiants abritent des conceptions alternatives qui peuvent être associées avec le modèle historique de l'impulsion (Dilbert, Karaman et Duzgun, 2009; McCloskey et Kargon, 1988). Mathématiquement parlant, les étudiants éprouvent de la difficulté à séparer les composantes horizontale et verticale du mouvement parabolique (Aguirre, 1988). En conséquence, notre recherche vise à évaluer l'effet d'un laboratoire assisté par ordinateur sur la compréhension des propriétés du mouvement parabolique chez les élèves de deux classes de physique de onzième secondaire. Pour étudier la démarche d'apprentissage des élèves, nous avons analysé, grâce à des méthodes qualitatives, le contenu des guides d'activités que les élèves devaient remplir (Kress et Mavers, 2005). Nos résultats indiquent qu'à la suite de l'implantation de ce laboratoire une majorité des élèves a modifié ses conceptions du mouvement parabolique. En conclusion, nous traçons les avantages et les limites de l'étude et offrons des pistes de recherche futures.

(V2-0: Colloque TIC) Apprentissage et besoins spécifiques, salle à venir

TICE et autisme : interactions en situation d'apprentissage

Patrice BOURDON, laboratoire CREN-EA 2661 Université de Nantes - FRANCE

Jean François BOURDET, laboratoire CREN-EA 2661 Université du Mans - FRANCE

Cendrine MERCIER, laboratoire CREN-EA 2661 Université de Nantes - FRANCE

Les élèves autistes utilisent généralement des pictogrammes carton ou papier et un timer dans leurs activités quotidiennes en classe ou à domicile. Il s'agit pour eux de faire face aux difficultés de repérage, de séquençage des actions dans le temps, de contenir des angoisses liées à l'activité. Une application numérique pour tablette et téléphone intelligent nommée çATED a été mise au point pour une équipe de chercheurs et d'ingénieurs. Si nous connaissons assez bien aujourd'hui les pratiques des enseignants ou des familles avec les pictogrammes papier, en revanche, nous ne disposons pas d'étude précise sur l'utilisation des supports tactiles pour apprendre, se repérer, gérer ses activités, anticiper chez ces élèves atypiques. La recherche s'attache à identifier les processus d'appropriation de l'outil à visée d'apprentissage dans un environnement familial ou scolaire. Elle porte donc principalement sur l'analyse des usages et de l'appropriation de l'application çATED pour apprendre. La communication que nous proposons est le fruit d'un travail en cours qui vise à étudier les interactions liées à l'emploi de l'application. Deux perspectives sont envisagées : celle de la description des usages notamment par l'identification des processus d'appropriation de l'outil; celle des modélisations possibles de ces usages.

Critères d'analyse des applications tactiles pour public autiste

Marine GUFFROY, laboratoire CREN-EA 2661 Université du Mans - FRANCE

Philippe TEUTSCH, laboratoire CREN-EA 2661 Université du Mans - FRANCE

Patrice BOURDON, laboratoire CREN-EA 2661 Université de Nantes - FRANCE

Les personnes autistes ou atteintes de troubles envahissants du développement (TED) rencontrent de réelles difficultés de communication qui conditionnent fortement leur inclusion sociale et scolaire. Les méthodes de communication et de gestion du temps proposées à ces personnes s'appuient, jusqu'à présent, sur un ensemble varié d'outils de communication : cartes, pictogrammes, photos, pendulette (timer), synthétiseur vocal... Ce matériel, souvent consistant et encombrant, s'avère difficile à transporter, et demeure peu interactif avec le milieu de vie. Ces contraintes limitent la possibilité d'adapter ces outils à leur fonction première : guider la personne autiste dans son milieu de vie et dans ses activités. Les chercheurs du domaine ont mis en évidence l'efficacité des tablettes et téléphones intelligents sur les personnes atteintes de TED. Ils montrent que ces outils accentuent la communication des utilisateurs avec leur environnement. Il n'existe cependant aucune grille de critères qui prenne en compte la diversité des utilisateurs et leurs usages. La communication présentera une typologie des applications logicielles dédiées au public autiste, ainsi qu'une proposition de grille de critères permettant d'évaluer ces dispositifs en termes d'adaptation aux spécificités du public, y compris en milieu scolaire.

PROGRAMME COMPLET

(V2-P: Colloque TIC) Apprentissage et motivation, salle à venir

Projet CLAAC : les conditions d'efficacité des classes d'apprentissage actif

Samuel F. ST-LAURENT, Collège Ahuntsic - CANADA
Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CANADA

Cette présentation portera sur un projet de recherche issu d'une collaboration entre l'Université de Montréal et six établissements du réseau collégial qui ont implanté des classes d'apprentissage actif (CLAAC). L'objectif du projet est de mieux comprendre les conditions d'efficacité des CLAAC ayant un effet sur la motivation et l'engagement des étudiants. Le projet est né à la suite du constat des effets positifs associés aux pédagogies actives, des données qui s'accumulent sur les avantages des aménagements de type CLAAC (mais surtout dans les universités américaines en physique et avec des tests basés sur les connaissances des étudiants) ainsi que des coûts souvent élevés associés à l'aménagement de ces locaux. Dès janvier 2014, des chercheurs et une quinzaine d'enseignants exploreront ensemble plusieurs dimensions de l'apprentissage et de l'enseignement, notamment la motivation, l'engagement cognitif et comportemental ainsi que les compétences technopédagogiques afin d'évaluer l'impact des configurations et usages des CLAAC sur les apprenants. Une fraction de la première moitié de la présentation portera sur la problématique et le cadre théorique du projet. Nous exposerons ensuite plusieurs types d'outils de collecte validés, dont certains peuvent aussi être utilisés dans la pratique afin d'évaluer l'impact d'une nouvelle activité d'apprentissage avec les TIC.

La pédagogie de l'enseignement technique : « de l'atelier à l'ordinateur »

Nouria REMAOUN, CRASC - ALGÉRIE
Zoubida SENOUCI, ECOLE NATIONALE POLYTECHNIQUE ORAN - ALGÉRIE

La réforme de l'enseignement technique en Algérie a supprimé les lycées techniques et les technicums. Les ateliers qui faisaient l'identité des lycées techniques et de leur pédagogie (Troger et Pelpel, 2003; Tanguy, 2001) ont disparu et les enseignants sont désormais exhortés à utiliser l'ordinateur. Certes, la loi d'orientation de 2008 accorde une place importante aux TICE dans le référentiel des programmes, mais les enseignants du technique y ont-ils été formés? Nous présenterons dans cette communication les résultats d'une recherche qualitative menée dans le cadre d'un Programme national de recherche (PNR) sur les pratiques pédagogiques observées par les stagiaires futurs enseignants en génie mécanique sur le terrain. Quel est le degré d'intégration des TIC des tuteurs dans les préparations des séquences d'enseignement, dans leurs modes d'exposition et d'évaluation? Comment sont-ils passés de l'atelier à l'ordinateur? Comment préparent-ils leurs stagiaires à cette compétence?

(V2-Q: Colloque TIC) Apport des TIC, salle à venir

Les TIC au service des apprenants comme des enseignants

Michael PRIVE, Education Nationale, France - FRANCE

En France, depuis une quinzaine d'années, les TIC sont au centre des directives ministérielles. Ainsi, les élèves de secondaire doivent passer le B2i, Brevet Informatique et Internet). C'est le Profil TIC français. Il permet d'offrir à chacun la formation qui, à terme, vise une utilisation raisonnée des TIC. Cette formation délimite également les possibilités et les contraintes des traitements informatisés, développe l'esprit critique face aux résultats de ces traitements. Ces contraintes peuvent être juridiques et sociales. Je proposerai des exemples d'utilisation et d'évaluation des TIC et j'établirai une comparaison avec des attestations équivalentes à travers le monde pour faciliter le partage d'informations. En conclusion, j'aborderai l'usage de l'iPad en classe ainsi qu'eTwinning pour la dimension européenne de l'enseignement, car retenons qu'un projet eTwinning permet non seulement de valider beaucoup d'items du B2i, mais aussi une collaboration avec d'autres établissements. D'autre part, eTwinning a intégré l'iPad dans son plan de formation en ligne pour les enseignants.

« Plus besoin d'apprendre, Wikipédia est là! »

Philippe VIALON, Université de Strasbourg - IUT Robert Schuman - FRANCE

La transmission de savoirs a toujours été un des fondements de l'institution scolaire. Le travail des pédagogues consiste à sélectionner des connaissances, à les mettre en forme, à les inculquer aux apprenants et à s'assurer de la qualité de l'ensemble de la démarche. Un de leurs outils est les encyclopédies. Déjà la télévision a remis en cause ce rôle de gardien des connaissances de l'institution scolaire : les élèves arrivaient en classe en ayant déjà « vu » ce qu'ils apprenaient en classe. Les NTIC apportent une deuxième remise en question de l'école encore plus radicale : le savoir est disponible en ligne, par exemple dans Wikipédia, dans des formes brutes, mais aussi dans des formes pédagogisées. La mobilité grandissante des appareils met ce savoir à disposition de manière quasiment permanente et partout, au moins dans les pays développés. Par ailleurs, la majorité des enseignants est très critique face à Wikipédia. La problématique de cette intervention vise à s'interroger sur les raisons de l'intérêt des élèves et de la méfiance des enseignants face à Wikipédia et à proposer des pistes visant à concilier l'exigence scientifique et les possibilités de l'outil.

(V2-R: Colloque TIC) LMS, salle à venir

L'environnement personnel d'apprentissage : entre continuités et discontinuités numériques

Nicolas ROLAND, ULB Podcast, Centre des Technologies au service de l'Enseignement, Université libre de Bruxelles - BELGIQUE
Laurent TALBOT - BELGIQUE

Depuis de nombreuses années, les technologies transforment continuellement le processus d'apprentissage. Aujourd'hui, le Web 2.0, social et collaboratif, amène les étudiants universitaires à concevoir, en marge des espaces institutionnels, des environnements personnels d'apprentissage (EPA) pour apprendre dans et en dehors des institutions. Les recherches sur les EPA (notamment Attwell, 2007; Peraya et Bonfils, 2012) portent principalement sur les outils et services numériques utilisés par les étudiants et omettent toute autre forme d'instrument. Notre recherche étudie les continuités et discontinuités numériques de la genèse instrumentale dans le cadre de l'élaboration d'EPA par des étudiants de l'enseignement universitaire. En nous inscrivant dans le paradigme sociocognitif (Bandura, 1986), nous approchons les comportements des étudiants dans un système de causalités réciproques entre trois séries de déterminants : personnels, environnementaux et comportementaux. En analysant chacun de ceux-ci sous le prisme de diverses approches (notamment Bégin, 2008 et Rabardel, 1995), grilles d'analyses (Bachy, Garant et Frenay, 2008; Deschryver et Charlier, 2012) et méthodes empiriques (entretiens compréhensifs répétés et carnets de bord), nous étudions ce processus d'élaboration de l'environnement personnel d'apprentissage au cours du temps, les appropriations des différents outils ainsi que les liens et complémentarités entre outils numériques et non numériques.

Validation fonctionnelle d'un environnement pédagogique informatisé auprès d'élèves du secondaire du Burkina Faso

Pingwinde BAGA, Université de Sherbrooke - CANADA

En Afrique et particulièrement au Burkina Faso, le constat est que beaucoup d'élèves sont confrontés à des difficultés d'apprentissage en histoire en raison d'un manque de ressources et de matériels didactiques adaptés (Baga, 2012; Cissé, 2006). Bien que plusieurs recherches aient montré les avantages de la présence des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans la classe d'histoire (Cristau, 2004; Guay, 2002; Letouzey, 2003; Lévesque, 2008; Martineau, 2010), peu de chercheurs se sont intéressés à la conception d'environnements d'apprentissage, à leur usage et à leur impact sur les apprentissages des élèves (Baga, 2012; Boro, 2011; Diallo, 2011; Kouawo, 2011; Ouédraogo, 2010; Coulibaly, 2009; Tchameni, 2007). Notre communication présente les résultats d'une étude de type recherche-développement portant sur l'évaluation fonctionnelle d'un environnement pédagogique informatisé (PEPI), développé au Canada et expérimenté au Burkina Faso auprès d'un échantillon de 32 participants. Les résultats des données recueillies à l'aide d'entrevues de groupes focalisés et d'entrevues individuelles suggèrent que le PEPI a contribué à une meilleure appropriation des activités d'apprentissage chez les élèves. Le PEPI, à travers les modes de communication dynamiques favorisant la motivation des élèves et l'appropriation de la pensée critique, montre qu'il est plus riche qu'un manuel conventionnel.

10 h 20 à 10 h 55 : Pause et Salon des exposants

V3 : 10 h 55 à 11 h 55

Communications et ateliers

(V3-A: Sommet iPad) Usages et défis pédagogiques, salle à venir

Utiliser l'iPad à l'école : application pratique

May ABOU ZAHRA, Université Laurentienne - CANADA

Les institutions éducatives ont besoin de nouvelles stratégies pour développer les compétences du XXI^e siècle chez la iGénération. L'utilisation des tablettes est le moyen par excellence pour assurer ce développement. Cependant, les établissements devraient gérer attentivement l'administration de l'environnement médiatique. L'iPad, à titre d'exemple, possède un grand potentiel pour le monde de l'éducation. Mais comment l'utiliser dans la salle de classe? Les enseignants sont-ils bien préparés pour cette transformation? Cette communication présente une nouvelle approche pour l'utilisation de l'iPad. Je commencerai par exposer les défis de cette utilisation. Je présenterai par la suite les résultats d'étude de cas effectuée dans des écoles. J'applique une méthodologie mixte (Fortin, 1996; Greene, Caracelli et Graham, 1989; Savoie-Zajc et Karsenti, 2000). Je me situe dans le cadre de la neuro-éducation (Mayer, 2007; Fisher, 2009; Riopel et al., 2006; Bari, 2005; Neville, 2012; Radford, 2013). J'évoquerai les résultats de recherche ainsi que l'observation dans la salle de classe. Des exemples d'illustration seront esquissés, des échanges interactifs avec les participants seront menés. Finalement, je présenterai des recommandations aux écoles, aux conseils scolaires ainsi qu'au ministère de l'Éducation pour bénéficier au maximum de l'utilisation des iPad et engager les étudiants dans le processus d'apprentissage.

L'iPad comme outil d'accompagnement de la formation pratique en enseignement

Matthieu PETIT, Université de Sherbrooke / Groupe de recherche PeD-TICE - CANADA

Lorsque la supervision de la formation pratique en enseignement se fait à distance, les stagiaires doivent utiliser de nombreux outils technologiques pour témoigner du développement de leurs 12 compétences professionnelles auprès des personnes superviseuses : vidéos synchrones ou asynchrones de l'enseignement en classe, services de partage de fichiers lourds, visioconférence, forums électroniques, blogues, e-Portfolio... Grâce à ses nombreuses (et souvent gratuites) applications, est-ce que l'iPad peut jouer un rôle de courroie de transmission entre les savoirs théoriques et pratiques, entre les universités et les écoles? Peut-il représenter une plus-value pour les personnes stagiaires et superviseuses? Dans cette communication à la fois scientifique et pratique, les résultats d'une étude de type self-study sur le sentiment de présence en supervision à distance effectuée auprès de stagiaires au baccalauréat en enseignement au secondaire (BES) et au baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde (BEALS) – selon un cadre théorique qui comprend le cycle de l'apprentissage expérientiel de Kolb (1984), ainsi que la théorie d'action d'Argyris et Schön (2002) – apporteront un éclairage à de nombreux exemples tirés d'une expérimentation de l'iPad comme outil de supervision selon un modèle hybride (par un volet en présentiel).

(V3-B: Sommet iPad) Usages et défis pédagogiques, salle à venir

Voir l'intégration de l'iPad autrement : pratiques gagnantes avec des élèves du premier cycle du secondaire

Alexandra BERNIER - CANADA

Cet atelier présente trois pratiques gagnantes réalisées avec l'iPad en contexte d'enseignement des sciences au premier cycle du secondaire. Les pratiques sont facilement transposables dans des disciplines, des contextes d'enseignement et des niveaux différents. La première partie de l'atelier présente des exemples concrets d'activités d'apprentissages stimulantes intégrant les technologies selon le modèle SAMR de R. Puentedura. Les activités réalisées sont rapidement réutilisées de façon autonome par les élèves. Ceux-ci consolident leurs apprentissages avec motivation et engagement et développent des acquis durables, tant en ce qui a trait aux stratégies d'étude qu'à l'intégration des connaissances. La deuxième pratique démontre la pertinence, l'accessibilité et la plus-value de la combinaison de plusieurs applications sur l'iPad. Cette approche novatrice rend la tâche plus concrète et pertinente, en plus de favoriser l'esprit de création et de collaboration chez l'élève. Finalement, il sera démontré que le fait de renforcer positivement les élèves à l'aide des technologies et de l'iPad amène des modifications concrètes et positives de leur comportement et de leur engagement en classe. Les stratégies amusantes et valorisantes aident à créer une synergie agréable et dynamique où les élèves et l'enseignante éprouvent un plaisir mutuellement contagieux. *iPad ou ordinateur portable recommandé.

PROGRAMME COMPLET

(V3-C: Sommet iPad) Usages et défis pédagogiques, salle à venir

Classe inversée d'arts plastiques avec l'iPad

Manon ROLLIN - CANADA
Roxane SAUMIER - CANADA

Nous présenterons un exemple d'intégration de l'iPad et des TIC en arts plastiques : avoir un site Internet, produire des tutoriels vidéos, créer des questionnaires en ligne qui s'autocorrigent, entretenir un portfolio et réaliser des projets de création. Vous aurez accès, à partir de votre appareil, aux ressources. Apportez votre iPad. Voici les applications qui seront examinées : iMovie, Google Drive, Animation en volume pour iPad et Book Creator.

(V3-D: Sommet iPad) Usages pédagogiques, salle à venir

Le développement professionnel, version iPad!

Serge BELIVEAU, ETSB - CANADA
Dale MACKENZIE, ETSB - CANADA

La commission scolaire Eastern Townships (CSET) a intégré la technologie dans les classes en 2003 sous un modèle 1:1 (un élève, un portable), et ce, de la troisième année du primaire à la cinquième secondaire. Depuis 2011, les iPad ont fait une apparition progressive dans nos classes. Cette année, la CSET a fait l'implantation massive des iPad mini pour tous ses élèves de sixième année et de première secondaire. Nos dix années d'expérience nous ont permis de centrer nos énergies sur le développement professionnel de nos enseignants (et élèves) en nous assurant d'avoir comme point de départ la réalité des besoins pédagogiques de ces derniers. Notre présentation permettra aux participants de vivre la démarche de planification de développement professionnel, y compris pour l'équipe des conseillers pédagogiques, les techniciens en informatique de même que les équipes-écoles. Les participants pourront découvrir notre modèle de développement professionnel hybride, lequel comprend des formations en groupe « face à face » de même que la formation de type « progression individuelle en ligne ». Nous avons développé plusieurs cours en ligne, notamment sur la citoyenneté et la sécurité numérique, et nous souhaitons partager le fruit de nos efforts avec les participants.

L'iPad, catalyseur d'intelligence collective : un apprentissage individuel pour un enrichissement collectif

Sébastien VERBERT - FRANCE

Dans cet atelier, nous allons découvrir comment l'iPad peut être un outil de production individuel, mais aussi un outil de collaboration et de partage. La tablette est souvent utilisée comme un outil de production individuel pour un usage propre. Cependant, l'iPad peut développer des capacités habituellement retrouvées en travail de groupe et permettre secondairement de faire progresser l'ensemble des utilisateurs par la mutualisation des stratégies d'apprentissage, au-delà même des résultats. La production finale n'est plus le seul objectif pour l'élève ni pour l'enseignant. Une métacognition sur l'apprentissage devient plus évidente à mettre en place pour l'enseignant et donc plus simple à utiliser par les élèves les plus jeunes que par les plus expérimentés. Des stratégies pédagogiques doivent être mises en place au préalable pour réaliser ce type d'activité. Grâce à l'outil, qui nous affranchit d'un certain nombre de contraintes matérielles, une nouvelle réflexion s'engage alors pour l'enseignant, qui peut proposer des activités qui ne sont limitées que par son imagination et sa pertinence pédagogique. Voici un exemple d'activité : <http://youtu.be/S2y2MCS9wwE>.

(V3-E: Colloque TIC) Symposium 3, salle à venir

La collaboration entre apprenants dans le cadre d'un projet d'intégration des tablettes numériques au secondaire : une question de perception?

Patrick GIROUX, UQAC - CANADA
Nadia CODY, UQAC et CRIFPE - CANADA
Sandra COULOMBE, UQAC et CRIFPE - CANADA
Suzie GAUDREAU, UQAC et CRIFPE - CANADA

Neuf enseignants, 60 élèves de troisième secondaire et leurs parents ont vécu l'intégration des tablettes numériques (iPad) en classe pendant une année scolaire complète. Chaque fois que les enseignants le permettaient, l'iPad était intégré dans l'enseignement de toutes les matières au programme. Que ce soit dans la classe, à l'école ou encore à l'extérieur de l'établissement, les apprenants ont été amenés à se servir de leur tablette sur une base assez régulière. L'un des principaux usages et avantages de l'utilisation de l'outil décrits par ces derniers se rapporte à la collaboration entre apprenants (échange de notes, clavardage...). Très rapidement, ils ont développé de nouvelles stratégies de travail qui n'ont pas manqué de confronter les parents et les enseignants dans leurs perceptions et leurs valeurs. Cette communication présentera différentes pratiques collaboratives déployées par les étudiants et décrira notamment en quoi celles-ci ont été sources de conflits ou de tensions dans les relations élèves-parents et élèves-enseignants.

Caractérisation de la dynamique interactionnelle dans des situations d'apprentissage avec tablettes auprès d'élèves du premier degré

François-Xavier BERNARD, Laboratoire EDA - Université Paris Descartes (Paris, France) - FRANCE
Laetitia BOULCH, Laboratoire EDA - Université Paris Descartes (Paris, France) - FRANCE

Le travail auquel nous ferons référence s'intègre dans le projet « Ardoises numériques » lancé et piloté depuis janvier 2011 par la cellule TICE du Rectorat de l'académie de Paris, en direction d'élèves d'école primaire. Notre objectif était de rendre compte de la dynamique interactionnelle suscitée par l'utilisation de ce type de dispositif. Dans une première étude, nous nous sommes livrés à l'analyse des interactions entre élèves à l'aide du modèle du Carré médiatique (Bernard, 2006). Nous souhaitons déterminer dans quelle mesure cette situation d'apprentissage permettait la mise en œuvre d'une activité collaborative autonome, médiée par l'instrument et orientée vers les savoirs. Dans une seconde étude, notre attention s'est portée cette fois-ci sur les échanges avec l'enseignant. À l'appui des travaux sur les interactions de tutelle (Bruner, 1983), nous souhaitons rendre compte des spécificités de la posture tutorielle de l'enseignant dans la conduite de cette activité instrumentée. La richesse et la qualité des interactions observées encouragent à ne pas se limiter à la seule dimension fonctionnelle de l'activité et à développer une méthodologie relevant d'une approche plus systémique impliquant les relations entre l'ensemble des acteurs, leurs conduites, les outils mobilisés, les tâches prescrites et les règles propres au contexte éducatif.

L'usage de la tablette peut-il constituer une alternative au tableau blanc interactif?

Gaëtan TEMPERMAN, Département des sciences et de la technologie de l'éducation - Université de Mons - *BELGIQUE*

Bruno DELIEVRE, Université de Mons - *BELGIQUE*

Joachim DE STERCKE, Université de Mons - *BELGIQUE*

Sur la base de différents retours d'expériences d'enseignants, notre communication a pour objectif de décrire des usages de la tablette permettant de compenser l'absence de tableau blanc interactif dans la classe. Notre analyse descriptive de ces usages passe par une identification des tâches mises en œuvre avec la tablette, une présentation des applications spécifiques permettant de supporter celles-ci ainsi que la mise en évidence de la plus-value pédagogique perçue par l'enseignant. Appuyée sur la typologie des rôles du tableau de Voz (2008), notre analyse descriptive montre que ces usages peuvent à la fois soutenir des fonctions organisationnelles, des fonctions de gestion du processus d'apprentissage et des fonctions de structuration des connaissances.

(V3-F: Colloque TIC) Symposium 4, salle à venir

Utilisation des technologies au Département de langue et de culture françaises de l'Université de langues et d'études internationales-Université nationale de Hanoi (Vietnam)

Duc Thai TRINH, Université de Langue et d'Études Internationales-Université Nationale de Hanoi - *VIETNAM*

Cette communication porte sur l'utilisation des technologies en pédagogie universitaire dans le milieu socioculturel du Vietnam. Elle a été réalisée au début de l'année 2013. Les deux questions de recherche sont les suivantes : quelles technologies les enseignants et les étudiants utilisent-ils dans leur enseignement-apprentissage? Quels sont les points forts et les points à améliorer de cette utilisation? Une méthodologie descriptive a été exploitée. Elle se base sur une collecte de données au moyen d'un questionnaire et d'entretiens auprès de 50 enseignants et de 100 étudiants du Département de langue et de culture françaises de l'Université de langues et d'études internationales-Université nationale de Hanoi. Parmi les principaux résultats, notons que tous les enseignants et les étudiants utilisent à des degrés divers les technologies dans leur enseignement-apprentissage, qu'il s'agisse du site Web de l'université, de sites Web médiatiques (TV5 monde; 1jour1actu), du courriel, des réseaux sociaux (Facebook), etc. Toutefois, les résultats montrent également des points forts et des limites de ces usages technologiques. Nous en concluons que dans un pays en voie de développement comme le Vietnam, les initiatives institutionnelles et pédagogiques sont volontaires dans leur tentative de tirer parti des technologies bien que des problèmes conséquents subsistent.

Les technologies de l'information et des communications (TIC) dans les milieux éducatifs autochtones

Hélène ARCHAMBAULT, Université de Saint-Boniface - *CANADA*

Dans le cadre de cette présentation, nous exposerons des résultats en lien avec les technologies de l'information et des communications (TIC) dans les milieux éducatifs autochtones. D'abord, nous présenterons les principaux résultats d'une recherche doctorale réalisée auprès de directeurs, d'enseignants, d'élèves, d'étudiants de l'éducation des adultes, de personnel des ressources de développement pédagogique, de techniciens répartis dans deux communautés autochtones du Québec, soit les communautés Mashteuiatsh et Betsiamites. Pour mener cette recherche, une approche méthodologique mixte à prédominance qualitative a été retenue utilisant trois modes de collecte de données, soit un questionnaire, des observations, des entrevues individuelles semi-dirigées et des entrevues de groupe semi-dirigées. Les résultats de cette recherche démontrent que les TIC favorisent la réussite éducative des élèves, une ouverture sur le monde et représentent de puissants outils pour préserver la langue, la culture et les valeurs traditionnelles autochtones. De plus, nous examinerons les principaux facteurs qui inhibent l'intégration des TIC par les enseignants en milieu scolaire autochtone. Nous terminerons cette communication par une présentation des usages des TIC au sein des communautés autochtones dans des contextes variés, soit académique et socioculturel. Cette communication contribuera à enrichir nos connaissances quant aux usages technologiques des communautés autochtones.

(V3-G: Colloque TIC) Collaboration Web 2.0, salle à venir

La communication [multimodale] en 2014 : quand les TIC[E] en éducation imposent une redéfinition des modèles

Jean-François BOUTIN, Université du Québec (Lévis / UQAR) - *CANADA*

Nathalie LEMIEUX, Université du Québec (doctorat réseau) - *CANADA*

Les impacts formels (scolaires) et surtout informels (hors école) des TIC sur les jeunes (Kalantzis et Cope, 2012) remettent radicalement en question les pratiques pédagogiques actuelles à l'école (Gee, 2013), notamment en classe de langue, car c'est toute notre conception de la communication humaine contemporaine qui s'en trouve métamorphosée (Kress, 2010; Kress et van Leeuwen, 2001). Informer et communiquer — ajoutons... exprimer! —, à l'aide des technologies (TICE) ne seront déjà plus, demain, tels qu'hier. D'où la nécessité, d'abord d'un strict point de vue épistémologique, puis dans une perspective résolument pragmatique, d'entamer l'actualisation des différentes représentations de la communication humaine (Zammit, 2012) par la proposition d'un modèle préliminaire (Boutin et al., 2013) qui associe directement cet intrinsèque recours aux TIC aux fondements de la multimodalité (Jewitt, 2009; Kress, 1997, 2003, 2010), de la didactique et de la sociocognition.

Un blogue comme moyen de diffusion du savoir scientifique en Méthodes quantitatives

Antoine LETARTE, Cégep Limoilou - *CANADA*

Le cours de « Méthodes quantitatives appliquées aux sciences humaines » du niveau collégial est donné dans l'ensemble des cégeps québécois. La quantité de concepts à transmettre à l'intérieur de ce cours est tellement grande qu'il est parfois difficile d'appliquer dans des exemples très concrets les concepts vus en classe. La solution à ce problème pourrait-elle se trouver dans un blogue? Est-il possible d'établir un réel dialogue avec les étudiants et le public en général en abordant les thèmes des méthodes de recherche des sciences humaines? Quel est l'impact d'un blogue sur le raisonnement et la pensée critique des étudiants? On tente de répondre à ces questions par le récit de l'utilisation d'un blogue nommé « Les méthodes quantitatives et la vie » utilisé par un enseignant du niveau collégial.

PROGRAMME COMPLET

Utiliser Twitter pour favoriser la participation en grands groupes

Eric UYTTEBROUCK, Université libre de Bruxelles - *BELGIQUE*

Nicolas ROLAND, ULB Podcast, Centre des Technologies au service de l'Enseignement, Université libre de Bruxelles - *BELGIQUE*

Les effets bénéfiques des interactions enseignants-étudiants sur la satisfaction, l'intérêt pour la matière ou encore l'engagement sont aujourd'hui bien documentés (voir Kozanitis et Chouinard, 2009). On sait cependant que dans les faits, la participation verbale des étudiants est limitée tant au secondaire (Dillon, 1988) que dans le supérieur (Nunn, 1996). Le temps consacré aux interactions est faible, et les interventions sont souvent le fait d'une minorité d'étudiants (Nunn, 1996). Le problème se pose avec encore plus d'acuité en grand groupe, sachant que le taux de participation verbale est inversement proportionnel au nombre d'étudiants (Gibbs et Jenkins, 1992) et que la disposition physique d'un grand auditoire est peu propice aux échanges (Wong, Sommer et Cook, 1992). Dans cette communication, nous rapportons les résultats d'une expérience d'utilisation de Twitter pour encourager la participation au sein d'un grand auditoire (300-350 étudiants). Sur base d'un questionnaire et d'une analyse de contenu de tweets produits, nous nous penchons sur le volume et la nature des interactions générées ainsi que sur les avantages et limites perçus par les étudiants, l'apport principal étant l'impact positif sur le climat de classe. Nous terminons par un certain nombre de recommandations pratiques pour la mise en œuvre de dispositifs similaires.

(V3-H: Colloque TIC) Symposium 5, salle à venir

Les logiciels libres dans une perspective de pédagogie universelle (symposium du LISIS)

Morgane CHEVALIER, UER Médias et TIC dans l'Enseignement et la Formation, HEP Lausanne (Vaud, Suisse) - *SUISSE*

Bernard BAUMBERGER, UER Médias et TIC dans l'Enseignement et la Formation, HEP Lausanne (Vaud, Suisse) - *SUISSE*

De façon générale, les logiciels peuvent être présentés comme des interfaces entre la machine et l'humain. Deux grandes familles de logiciels – libres et propriétaires – sont ici invoquées pour questionner leur usage dans l'enseignement. Peut-on faire un usage identique des logiciels? Pourquoi distinguer les logiciels libres des logiciels propriétaires? Qu'apporte le concept de logiciel libre? Qu'est-ce que cela implique dans une perspective de pédagogie universelle? Quelle mise en œuvre des logiciels libres un enseignant peut-il envisager? Après avoir défini le monde du libre, les auteurs de la présente communication s'attachent à montrer que l'usage des logiciels libres renforce la démarche de la pédagogie universelle dans la mesure où leur approche commune est une approche centrée sur l'utilisateur et ses besoins préalablement définis. Cette approche étant partagée par le domaine de l'ergonomie, les auteurs présentent également à l'enseignant comment enrichir le choix d'un environnement informatique par une évaluation ergonomique des logiciels utilisés. L'enseignant est alors amené à réfléchir sur l'utilité et l'utilisabilité du logiciel choisi en regard des besoins spécifiques des élèves de sa classe. Ainsi, l'enseignant a en ses mains les outils pour adapter au mieux son dispositif pédagogique et garantir une meilleure équité entre les élèves.

Modèle de soutien à l'intégration à l'aide de technologies en classe, une cellule de coordination en ressource locale et ciblée

Elvio FISLER, Office de l'enseignement spécialisé du canton de Vaud - Suisse - *SUISSE*

Christophe SCHNEIDER, Office de l'enseignement spécialisé du canton de Vaud - Suisse - *SUISSE*

Le sac d'école numérique peut offrir à l'élève en difficultés scolaires une aide précieuse et efficace, ciblée et adaptée à ses besoins particuliers. La technologie d'assistance, dans ses déclinaisons numérisées plus spécialement, est un plus indéniable et incontesté aujourd'hui. L'avènement des tablettes tactiles accélère encore l'intégration heureuse de ces outils au service de la pédagogie spécialisée et de l'aide à l'apprentissage. Ce ne sera possible cependant qu'à certaines conditions. Comment permettre l'ancrage et l'intégration des MITIC (médias images et technologies de l'information et de la communication) dans les pratiques pédagogiques d'appui, afin que ces outils trouvent efficacement et durablement leur place? Quels outils et stratégies de soutien la cellCIPS (« cellule de Coordination en informatique pédagogique spécialisée », dépendante de l'Office de l'enseignement spécialisé du canton de Vaud en Suisse) met-elle en œuvre pour que cette mission soit rendue possible? Notre cellule de coordination s'est directement inscrite en réponse à cette volonté forte d'accompagner l'appropriation de la technologie d'assistance dans les classes pour mieux permettre une vraie différenciation, une accessibilité efficace et une intégration réussie.

La mise en place des technologies d'aide chez les enseignants du secondaire : exemple d'un processus de changement et d'appropriation

Léna BERGERON, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

Lise-Anne ST.VINCENT, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

Nadia ROUSSEAU - *CANADA*

La venue des technologies d'aide (Td'A) offre de nouvelles perspectives, tant sur le plan des apprentissages que sur celui de l'enseignement, en plus de permettre aux élèves ayant des besoins particuliers de réaliser et de réussir des tâches complexes en palliant leur handicap. Toutefois, elles bousculent aussi les valeurs, les principes et les croyances des intervenants, les obligeant parfois à revoir les lignes directrices de leurs décisions, souvent bien ancrées dans leurs pratiques. En ce sens, l'appropriation des Td'A s'inscrit dans un processus graduel de changement des pratiques pour la réussite et le bien-être de tous et il est souhaitable que cette démarche prenne la forme d'un projet collectif dans les milieux d'éducation. Cette conférence a pour but de présenter un exemple de processus de changement et d'appropriation en contexte scolaire secondaire orienté vers la mise en place des Td'A, ce dernier, ayant fait l'objet d'une recherche-action sur une période de 2 années. L'analyse qui y sera présentée s'inspire des phases du Modèle dynamique de changement accompagné en contexte scolaire (Rousseau, 2012) et permet, à ce titre, d'illustrer comment ce modèle peut servir d'outil d'aide à la planification et à la mise en œuvre d'un changement de pratique.

(V3-I: Colloque TIC) Outils TIC, salle à venir

Quand la technologie fait défaut : un nouveau regard sur les TICE

Fabienne VENANT, UQAM - CANADA
Jean-François MAHEUX, UQAM - CANADA
Karl-Philippe TREMBLAY, UQAM - CANADA
Raquel Isabella BARRERA CURIN, UQAM - CANADA

La technologie est généralement envisagée du point de vue de ce qu'elle nous permet de faire. Nous savons cependant qu'elle vient rarement sans une panoplie de petits ou plus grands « problèmes techniques » qui peuvent contribuer à nourrir les réticences relatives à son utilisation en contexte éducationnel. Si on ajoute les « difficultés opérationnelles » qui peuvent survenir côté utilisateur, on comprend que plusieurs hésitent à intégrer la technologie dans leur enseignement. Nous proposons ici de considérer ces « défauts » de la technologie de façon positive à la lumière, entre autres, de la nécessaire gestion de l'imprévu qui accompagne tout acte éducatif. En nous appuyant sur des écrits théoriques traitant des obstacles à l'utilisation de la technologie, nous proposerons quelques illustrations de l'enrichissement qu'ils peuvent apporter à l'enseignement et à l'apprentissage. Nous nous pencherons plus précisément sur le cas de l'enseignement des mathématiques, domaine dans lequel les bouleversements liés au développement technologique préoccupent les chercheurs depuis une bonne quarantaine d'années. Nous aborderons ce domaine du point de vue de l'enseignant et de la formation des maîtres.

L'application Internet WiFi « Cluster » : un système informatisé mobile de présentation de tâches d'évaluation complexes en mode collaboratif

Martin LESAGE, Université du Québec à Montréal (UQÀM) - CANADA
Gilles RAÏCHE, Université du Québec à Montréal (UQÀM) - CANADA
Martin RIOPEL, Université du Québec à Montréal (UQÀM) - CANADA
Dalila SEBKHI, Université du Québec à Montréal (UQÀM) - CANADA

L'évaluation hiérarchique des apprentissages, qui est également dénommée évaluation agrégée, se définit comme étant un sous-domaine de l'évaluation des équipes où les équipes ont plusieurs niveaux de supervision dans le sens où les chefs d'équipe sont évalués par un ou plusieurs gestionnaires d'équipe selon une hiérarchie arborescente. Le processus d'évaluation permet ainsi d'évaluer différentes compétences qui varient en fonction de la position hiérarchique de l'individu. Bien que ce processus d'évaluation puisse s'exécuter manuellement, son informatisation, qui comporte l'enregistrement de la structure arborescente des équipes dans une base de données, pourrait accélérer de beaucoup le processus d'évaluation. Une application Internet d'évaluation agrégée accessible par les technologies mobiles (réseaux WiFi) qui réside à l'adresse <http://www.labmecas.uqam.ca/cluster/> a été développée selon une méthodologie de recherche-développement par le CDAME (Collectif pour le développement et les applications en mesure et évaluation). Les objectifs de la recherche sont la mesure des impacts de l'utilisation de l'application « Cluster » au niveau de l'accès aux données d'évaluation sommatives et formatives; la progression des étudiants dans les modules d'enseignement et la mesure de la résistance au changement en ce qui concerne le taux de satisfaction des usagers par rapport à l'utilisation de l'application.

L'analyse vidéo : un outil au service de l'enseignement et de l'apprentissage en éducation physique

Yves DEVILLERS, Haute Ecole Léonard de Vinci, Institut d'Enseignement Supérieur Parnasse-ISEI - BELGIQUE
Stéphanie SAMYN, Haute Ecole Léonard de Vinci- Institut d'enseignement supérieur Parnasse-ISEI - BELGIQUE
Jean-Philippe DUPONT, Haute Ecole Léonard de Vinci, Institut d'Enseignement Supérieur Parnasse-ISEI - BELGIQUE
Xavier FLAMME, Haute Ecole Léonard de Vinci, Institut d'Enseignement Supérieur Parnasse-ISEI - BELGIQUE

L'analyse vidéo peut soutenir l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation en éducation physique. Le but de nos études était d'examiner les comportements des étudiants et des élèves ainsi que les effets potentiels de l'utilisation de la vidéo numérique dans l'enseignement de l'éducation physique. Les impacts sur la motivation, l'évaluation et l'apprentissage ont été examinés. 192 élèves de l'enseignement secondaire (âgés de 14 à 17 ans) ont participé à une intervention de 5 semaines qui mettait l'accent sur l'apprentissage de compétences motrices en natation et en gymnastique. La vidéo numérique a été utilisée pour fournir une rétroaction et un soutien à l'autoévaluation, via le logiciel d'analyse vidéo Dartfish, à partir d'une tablette et/ou d'une caméra reliée à un ordinateur portable. Les résultats quantitatifs montrent que l'utilisation de l'analyse vidéo permet une amélioration de 8 % de la qualité de l'activité morphocinétique, ainsi qu'une augmentation de certaines facettes de la motivation autodéterminée et du sentiment d'autonomie des apprenants. Elle semble toutefois avoir tendance à diminuer le sentiment de compétence. Cette expérience met en évidence l'apport potentiel des nouvelles technologies dans l'enseignement, mais soulève également des questions essentielles sur la construction des savoirs et le rôle de l'enseignant dans ce processus.

(V3-J: Colloque TIC) Symposium 7, salle à venir

Un cadre de référence pour l'action

Didier PAQUELIN, Université Bordeaux Montaigne - FRANCE
Claude SAVARD, Université Laval - CANADA
Carmen BERNIER, Université Laval - CANADA

De nombreux auteurs s'entendent aujourd'hui pour dire que la réussite éducative des étudiants repose sur l'interrelation systémique d'un grand nombre de facteurs. Dans leur ouvrage *Schools That Learn*, Senge et al. (2000) identifient ainsi plusieurs facteurs internes et externes à l'institution scolaire, dont l'interaction dynamique et efficiente constitue une véritable « écologie » de la formation et de l'apprentissage. Plus récemment, Trilling et Fadel (2012), résumant les travaux du 21st Century Learning Partnership, identifient trois catégories de facteurs essentiels à toute réussite éducative : le curriculum, l'environnement d'apprentissage et le développement professionnel des acteurs. Selon ces auteurs, ces trois variables regroupent l'ensemble des actions nécessaires à une formation de qualité. Qu'en est-il dans un contexte de technologisation de l'enseignement supérieur qui instrumentalise de nombreuses fonctions de l'acte éducatif? L'acculturation numérique des acteurs de l'enseignement supérieur conduit-elle à des pratiques de formation et d'apprentissage efficaces? Comment conserver les principes et valeurs de l'enseignement universitaire alors que le numérique questionne l'organisation même de l'enseignement et le rapport des étudiants à l'institution? Nous présenterons au cours de cette intervention un cadre de référence pour l'action pour étayer théoriquement la question suivante : comment le numérique participe-t-il à la réussite éducative des étudiants?

La cohabitation de modes de formation en présence et à distance

Carmen BERNIER, Université Laval - CANADA

La réussite éducative des étudiants repose sur la présence d'un environnement d'apprentissage de qualité, lequel s'appuie de plus en plus sur le déploiement d'infrastructures et de ressources numériques et l'acculturation numérique des acteurs. Or, cette acculturation conduit-elle à des pratiques d'apprentissage efficaces et souhaitables du point de vue de l'étudiant de cycle supérieur? Des institutions universitaires développent et appuient des formations offertes parallèlement en présence et à distance offrant ainsi la possibilité aux étudiants de construire leur parcours en mixant des temps d'apprentissage sur le campus et d'autres temps hors campus. Une telle approche pose plusieurs questions quant à l'impact favorable ou défavorable de ces différentes pratiques sur des éléments contributifs à la réussite éducative de l'étudiant, notamment la persévérance, l'appréciation de l'expérience d'apprentissage et sur l'acculturation numérique de l'étudiant. Comment penser la complémentarité de ces modalités sur campus et à distance? Comment maintenir la dynamique sociale propice à l'apprentissage? Au cours de cette intervention, nous dégagerons des constats basés sur des expériences vécues au cours de la dernière décennie à l'Université Laval dont l'offre et la pratique des cours à distance sont en constante évolution et discuterons des impacts sur la réussite éducative des étudiants.

(V3-K: Colloque TIC) Outils TIC, salle à venir

Utiliser Adobe Captivate et Moodle pour créer et publier des quiz interactifs

Damien BRUYNDONCKX, Ihecs - Institut des Hautes Etudes des communications sociales - BELGIQUE

Adobe Captivate est un outil de création de contenu e-learning parmi les plus populaires. Moodle est un LMS (Learning Management System) puissant, très populaire et totalement gratuit. Utilisés ensemble, ces deux outils offrent aux professeurs la possibilité de créer des quiz interactifs, de les déployer sur Internet et d'assurer le suivi des résultats. Dans la première partie de cette session, nous allons insérer des diapositives de questions dans un projet Captivate afin de créer un quiz. Nous en profiterons pour passer en revue les différentes options de création de quiz proposées par Captivate. Nous allons ainsi créer des quiz aléatoires, mettre en place une remédiation en cas de réponse erronée, permettre à l'étudiant de revoir son quiz, etc. Durant la seconde partie de cette session, nous nous attacherons à rendre notre quiz disponible aux étudiants en le publiant dans Moodle. Nous utiliserons la norme SCORM 1.2 pour permettre le suivi des résultats des étudiants.

(V3-L: Colloque TIC) Apprentissage mobile, salle à venir

Classe mobile/classe nomade

Mikael DEGEER, Haute Ecole de Bruxelles - BELGIQUE

Eric ROBETTE, HAUTE ECOLE DE BRUXELLES - BELGIQUE

Nos étudiants doivent concevoir des activités recourant aux TICE, aujourd'hui cela semble évident. Ce qui l'est moins, en Belgique, c'est de concrétiser ces scénarios pédagogiques en stage, car malheureusement l'équipement manque. Mais alors, comment former efficacement nos étudiants pour les classes de demain? Nous expérimentons, au sein de la haute école de Bruxelles, deux solutions : la classe mobile – les étudiants (3e instituteur primaire) se partagent du matériel mobile et sont accompagnés individuellement de coachs-professeurs spécialistes en TICE; la classe nomade – les étudiants (2e préscolaire) reçoivent la visite deux après-midi par an de classes de maternelle. Ces étudiants sont accompagnés en groupe-classe d'un professeur de TICE et d'un psychopédagogue. Découvrons, observons et comparons ensemble ces dispositifs.

Mobilité et apprentissage en contextes muséal et patrimonial : bilan d'une recherche-développement avec le Musée McCord

Marie-Claude LAROUCHE, UQTR - CANADA

Nous présenterons les résultats d'une recherche-développement portant sur l'exploitation pédagogique d'applications pour technologies mobiles du Musée McCord en contextes muséal et patrimonial. Cette recherche s'inscrit dans une problématique visant à cerner comment les outils de communication et de divertissement que sont les technologies mobiles, téléphones intelligents et iPod touch peuvent devenir des outils d'apprentissage pour un public scolaire, en tenant compte des besoins liés à l'enseignement de l'univers social. À partir de deux expérimentations menées avec des classes du primaire et du secondaire, mettant à profit une nouvelle exposition permanente sur cette ville et l'exploration du quartier du musée, et deux applications pour iPod/iPad, nous discuterons de l'intérêt et des défis que pose l'intégration de ces technologies à l'action éducative muséale. Cette recherche-développement a impliqué l'ajustement ou la conception de scénarios pédagogiques, leur adaptation et leur mise à l'essai par des enseignants dans le contexte de situations réelles de visite. Notons que le thème des activités abordait les dynamiques socio-spatiales inscrites dans l'espace montréalais vers les années 1900 (localisation des quartiers riches et ouvriers, lieux de travail et de loisirs, moyens de transport) afin d'amener les élèves à réfléchir aux enjeux posés à l'amélioration de la qualité de vie.

Apprentissage mobile : quelles perspectives pour l'enseignement/apprentissage à l'Université d'Abomey-Calavi (Bénin)?

Gabriel YANDJOU, Ecole Polytechnique d'Abomey-Calavi (Université d'Abomey-Calavi - République du Bénin) - BÉNIN

Le concept d'apprentissage mobile (ou « nomade ») est l'un des tout derniers (sinon le plus récent) concepts relatifs à l'intégration des TIC. Au vu de l'essor des objets communicants mobiles (téléphones cellulaires, ordinateurs portables et tablettes) dans les pays dits « du Sud », et en République du Bénin, en particulier, il est fondé de se demander quelles perspectives pourrait ouvrir l'apprentissage mobile à l'Université d'Abomey-Calavi, première université du pays, face aux difficultés récurrentes que connaît l'enseignement supérieur béninois.

(V3-M: Colloque TIC) Implantation institutionnelle, salle à venir

Usages et impacts des TIC sur l'enseignement, l'apprentissage et le développement de compétences dans l'enseignement technique et professionnel : le cas de l'ENSETP de Dakar

Aminata KA, Université Cheikh Anta Diop de Dakar Sénégal - *SÉNÉGAL*

L'ENSETP, établissement public de l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar, a pour mission de former les personnels chargés d'enseigner les disciplines techniques théoriques et techniques pratiques dans les établissements d'enseignement moyen et secondaire : www.ucad.sn. L'utilisation des TIC dans la formation des élèves-professeurs est effective dans tous les domaines d'enseignement. L'objectif de notre étude est de démontrer que l'usage des TIC dans l'ETFP améliore les compétences des futurs professeurs de l'ETFP au Sénégal. Notre étude s'appuiera sur les résultats des enquêtes à réaliser auprès des étudiants et des étudiantes utilisant un PC. Notre échantillon se composera de 160 élèves-professeurs (garçons et filles) des filières de l'ETFP, âgés de 21 à 27 ans et en formation. Pour appréhender leurs conceptions sur l'apport des TIC, nous examinerons leurs réponses selon quatre axes : utilisation d'un PC ou autre appareil; intérêt de l'utilisation des TIC; type de compétences professionnelles développées en ETPF et, enfin, qualité de l'enseignement grâce aux TIC selon l'élève-professeur. Les résultats à recueillir nous renseigneront sur les contributions des TIC dans les nouveaux types d'apprentissage. Des propositions iront dans le sens d'un constat d'amélioration des didactiques de l'ETFP.

Analyse d'une démarche d'implémentation des TIC au sein du Master en ingénierie et action sociales (MIAS) Louvain-La-Neuve/Namur

Marie-Laure SIX, Haute Ecole Namur Liège Luxembourg et Haute Ecole Louvain-en-Hainaut - *BELGIQUE*

Au départ d'une mission « développement e-learning », l'objectif de mon intervention consiste à poser un regard analytique sur la démarche d'implémentation des TIC au sein du MIAS. Tout d'abord, différents modèles dont le « BECOMERIOR » (Leclercq, 2007) ou le modèle du DIAMANT (Leclercq et al., 2000) ont permis de poser idées et constats. L'échange de pratiques avec des collègues chargés de e-learning dans d'autres institutions a alors enrichi le projet. Rapidement, une réflexion s'est instaurée en termes de plus-value. Bien que dans la littérature, la plus-value des TIC s'apparente surtout aux aspects organisationnels, je l'aborde plutôt sous l'angle pédagogique. Une analyse des besoins formulés par les formateurs et les étudiants a été réalisée sur base de questionnaires. Cette dernière a mis en évidence trois axes principaux : information, organisation de formations, accompagnement. Ensuite, l'approche de Rorive (2003) a mis à jour ma place centrale de traducteur alors que celle de Callon (1986) a aidé à cerner les obstacles et enjeux. L'ensemble de cette démarche a abouti sur l'organisation de formations développant des compétences TIC autant auprès des formateurs que des étudiants. Pour ces derniers, les compétences acquises sont aussi utiles aux métiers auxquels le MIAS forme.

Proposition d'une méthode de gestion de projet qui renforce les intérêts mutuellement bénéfiques de l'ensemble des parties prenantes (politiques, institutionnels et chercheurs) tout en préservant l'indépendance de la recherche

Jean HEUTTE, Équipe Trigone CIREL (EA 4354) de l'Université Lille1 - *FRANCE*

La contribution au pilotage de l'action publique peut parfois mettre les chercheurs en difficulté. Aussi dans le cadre du projet « Évaluation longitudinale du plan e-éducation de la ville de Bordeaux » avons-nous souhaité mettre en œuvre une méthode de gestion de projet qui permette à une équipe composée d'une vingtaine de chercheurs de contribuer à l'aide à la prise de décision (conseils et assistance à maîtrise d'ouvrage) des donneurs d'ordre politiques et institutionnels, sous la responsabilité d'un comité de pilotage qui réunit des représentants de tous les partenaires du projet, tout en préservant les finalités de la recherche, sous la responsabilité exclusive d'un comité scientifique qui ne réunit que des chercheurs. Compte tenu de l'envergure du projet, les actions coordonnées par le comité scientifique sont réparties dans 7 groupes. Le 7e groupe s'intéresse plus particulièrement à la traduction en savoirs utiles des connaissances issues des travaux des 6 autres groupes (élaboration progressive d'un tableau de bord, d'éléments de langage...). Seuls quelques représentants de ce 7e groupe sont membres du comité de pilotage : ainsi, ils jouent le rôle de traducteurs entre les différentes parties prenantes, tout en préservant les autres chercheurs de la pression directe des donneurs d'ordre.

(V3-N: Colloque TIC) Didactique des mathématiques, salle à venir

Faciliter l'apprentissage de la géométrie dans l'espace à l'aide d'une application sur tablette tactile

David BERTOLO, Université de Lorraine, Laboratoire Lcoms - *FRANCE*

Roxane SAINT-BAUZEL - *FRANCE*

Jérôme DINET, Université de Lorraine, Laboratoire PErSEUs - *FRANCE*

Robin VIVIAN, Université de Lorraine, Laboratoire PErSEUs - *FRANCE*

Les tablettes tactiles permettent de réaliser de façon simplifiée des manipulations de solides à partir de logiciels de géométrie dans l'espace, jugées difficiles par une majorité d'enseignants. L'objectif de notre recherche est de voir si les nouvelles interactions qu'apportent les tablettes tactiles peuvent aider les élèves pour la résolution d'exercices de géométrie dans l'espace. Nous avons réalisé une application pour iPad permettant aux élèves de manipuler un solide de façon intuitive, en pouvant l'observer depuis tout point de vue qui leur semblerait utile, y compris sous forme de patrons modifiables. Nous avons ensuite sollicité 22 élèves âgés de 10 à 15 ans, aléatoirement répartis en trois groupes (protocole inter-individuel) : un groupe utilisant uniquement des feuilles, un groupe utilisant des feuilles et des tablettes, et un groupe utilisant des feuilles et des solides pédagogiques. Seul le groupe ayant utilisé des tablettes augmente significativement son taux de réussite entre les pré-test et post-test réalisés. L'utilisation de notre application serait donc une aide à la résolution des exercices sur le panel testé. Dans cette veine, nous continuons de recueillir des données dans un protocole intra-individuel cette fois, permettant de préciser nos résultats et de répondre à certaines limites de cette étude exploratoire.

Construction de situations d'apprentissage en géométrie plane pour le passage du dessin aux figures : le déplacement dans l'environnement informatique Cabri-Géomètre

Luiz Marcio SANTOS FARIAS, UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA - UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA - *BRÉSIL*

Eliane SANTANA DE SOUZA, UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA - UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA - *BRÉSIL*

Cette communication s'inscrit dans le cadre d'une étude du processus de genèse instrumentale du déplacement dans le logiciel Cabri-Géomètre II Plus. Nous avons effectué une étude de cas dans deux classes de collèges différents durant huit séances. À l'école primaire, le travail en géométrie se base sur le dessin tandis qu'au collège le travail se fait sur la figure géométrique. Les propriétés d'une figure particulière sont alors considérées comme des hypothèses, des caractéristiques de la figure géométrique. Le contrôle qu'un étudiant doit avoir sur ces hypothèses pour obtenir un concept global de la figure dans l'étude est a priori difficile à atteindre dans l'environnement papier/crayon où les dessins sont perceptibles dans une position fixe. En revanche, les technologies de l'information contemporaine proposent aux professionnels de l'éducation plusieurs environnements informatiques capables de fournir de nouvelles formes d'apprentissage, par exemple l'environnement de Cabri-Géomètre II Plus. Dans cet environnement, l'étudiant peut manipuler de manière dynamique les figures. Les possibilités offertes par Cabri-Géomètre peuvent amener les étudiants à acquérir des connaissances en géométrie plane à travers le déplacement utilisé en tant qu'instrument.

PROGRAMME COMPLET

Robotique pédagogique

Florence QUINCHE, Haute école pédagogique, Lausanne (HEPV) - SUISSE

Dans cette communication, nous présenterons un module-pilote de robotique pédagogique destiné aux futurs enseignants du niveau primaire (réalisé par John Didier [UER AT] et Florence Quinche [UER MT] et donné de 2010 à 2013 à Lausanne, Haute École Pédagogique). Ce module interdisciplinaire (MITIC et Activités créatrices et manuelles) vise à développer chez les étudiants les compétences d'intégration des MITIC dans une discipline. Dans ce module, la robotique est intégrée dans l'enseignement du français et des sciences, au moyen de situations-problèmes. Les étudiants doivent concevoir et tester des séquences pédagogiques impliquant la création de situations-problèmes pour leurs élèves, la conception d'un outil technologique (robot), sa construction, sa programmation, le test de l'outil en situation ainsi que la socialisation de l'objet produit.

(V3-0: Colloque TIC) Rôle des acteurs scolaires, salle à venir

Regard sur l'innovation : perception des intervenants dans des projets pédagogiques intégrant les TIC

Séverine PARENT - CANADA

Le renouvellement des pratiques pédagogiques amène les étudiants à vivre des situations qui leur proposent des projets considérés comme novateurs par les enseignants, les intervenants pédagogiques ou l'institution scolaire dans laquelle ils évoluent. Notre projet s'intéresse à l'innovation pédagogique en contexte collégial, soit dans une institution postsecondaire où des projets pédagogiques font place à l'apprentissage actif dans des classes où les TIC sont utilisés. Dans cette perspective, nous avons collaboré avec des enseignants qui plaçaient leurs étudiants dans une situation novatrice intégrant l'utilisation des technologies, que ce soit par l'animation d'un blogue individuel pour la session ou encore des activités ayant lieu dans une classe d'apprentissage actif. En début et en fin de session, plus de 250 étudiants dans 9 groupes ont été sondés sur leur perception de l'innovation intégrée dans leur cours. Les étudiants ont-ils perçu l'innovation là où les enseignants l'avaient anticipé? Qu'en est-il de la perception de cette innovation en début puis en fin de session? L'aspect novateur de la situation a-t-il été perçu de la même façon pour tous les intervenants? Nous proposons de dresser le portrait de la perception des différents intervenants quant aux aspects technologiques, relationnels et disciplinaires de l'innovation proposée.

Les usages des TIC réalisés par les professeurs dans une université publique au Mexique

Carolina TAPIA CORTES - MEXIQUE

Torres Velandia SERAFIN ÁNGEL - MEXIQUE

Loiola FRANCISCO - CANADA

Barona Ríos CÉSAR - MEXIQUE

Cette étude contribue à la compréhension des usages des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'enseignement et la recherche que font les professeurs travaillant à temps plein et à temps partiel, dans une université publique au Mexique. La méthodologie utilisée est de type quantitatif. Un questionnaire a été appliqué à 71 professeurs, puis une analyse multivariée a été réalisée avec le logiciel SPSS. Les résultats s'expliquent par le biais de trois facteurs : le premier renvoie à l'utilisation des TIC dans l'enseignement et la recherche, le second se réfère à l'usage personnel et le dernier est associé à l'enseignement en salle de classe. Nos analyses reflètent que les professeurs accordent une plus grande utilisation des TIC à l'enseignement et à la recherche. De plus, les résultats révèlent également que les professeurs qui travaillent à temps partiel ont tendance à accorder une plus grande importance à l'utilisation des TIC dans l'enseignement que ceux qui sont à temps plein. De même, les professeurs les plus jeunes, ayant une moyenne d'âge entre 25-38 ans, utilisent davantage les TIC que ceux de 39 ans. Ces résultats auraient permis la proposition de nouvelles hypothèses concernant des facteurs influençant l'utilisation des TIC.

Utilisation des TIC dans la classe et évolution de l'activité des enseignants : résultats d'une recherche réalisée de manière ethnographique dans un lycée professionnel de France

Otilia HOLGADO, Université de Sherbrooke - CANADA

Simon ZINGARETTI, Académie de Dijon - FRANCE

Nous présenterons les résultats d'une expérimentation sur l'introduction de tablettes-PC dans un établissement secondaire, travail mené en 2013 sous demande ministérielle. Nous examinons l'activité des enseignants utilisant des tablettes-PC dans des situations pédagogiques. La sociologie des organisations (Mintzberg, 1990) et la didactique professionnelle (Pastré, Mayen et Vergnaud, 2006), dont le concept de schème (Vergnaud, 1990) et la théorie des concepts pragmatiques (Samurçay et Pastré, 1995) nous ont permis d'identifier ce qui oriente et organise l'activité des enseignants. Nous avons également examiné les gestes et postures professionnels (Bucheton et Soulé, 2009) et enrichi les résultats avec les modèles pédagogiques présentés par Legros et Crinon (2002). Nous avons croisé les analyses opérées sur la base d'observations et d'entretiens avec les résultats d'enquêtes nationales sur l'utilisation des TICE (Fourgous, 2010). Nos résultats ont révélé que l'utilisation des nouvelles technologies appelle à modifier l'activité enseignante sous toutes ses composantes; détermine des modifications organisationnelles de l'établissement, comme l'émergence, informelle mais institutionnellement reconnue, de nouvelles fonctions; conduit au développement par les enseignants de nouvelles formes de pilotage et d'étayage de l'activité des élèves. Nous notons dans une perspective de formation que les trois aspects, enchevêtrés, peuvent difficilement être pensés séparément.

(V3-P: Colloque TIC) Implantation institutionnelle, salle à venir

Conseil (techno-)pédagogique et gestion des connaissances

Eric UYTTEBROUCK, Université libre de Bruxelles - BELGIQUE

L'Université libre de Bruxelles compte une cellule centrale d'appui pédagogique et techno-pédagogique, mais aussi divers conseillers répartis dans les facultés. Si tous ont la même mission – soutenir le développement professionnel des enseignants (Bélangier, 2010) –, la question du partage des connaissances entre les conseillers se pose : comment retrouver rapidement les informations utiles pour un accompagnement ou une formation? Comment s'assurer de ne pas réinventer la roue? Comment préserver la connaissance accumulée en cas de départ d'un agent? C'est pour répondre à ces problèmes classiques en gestion des connaissances (Tisseyre, 1999) que la cellule centrale (PRAC-TICE) a mis en place un wiki interne, WikiPéda, couvrant les TICE et la pédagogie universitaire. Dans la présente communication, nous présenterons les fondements du projet, la structure retenue, les étapes de mise en place, les principaux écueils, ainsi que les bonnes pratiques à recommander pour toute équipe confrontée à ce même défi de pérenniser son expertise.

Les prescripteurs et leurs rôles dans les usages des TIC au Yémen : le point de vue des hauts fonctionnaires de l'éducation et de l'enseignement

Ahmedhassan SEIF, Ministère de l'éducation yéménite - *YÉMEN*

Pascal MARQUET, Université de Strasbourg, Laboratoire Interuniversitaire de Sciences de l'Education et de la Communication (LISEC-EA 2310) - *FRANCE*

Le Yémen a récemment réformé son système éducatif (loi n° 262 — 2002) pour faire face, sans doute, aux enjeux de l'éducation de sa jeunesse et à la mutation de la société. Cette réforme prévoit notamment de modifier les pratiques pédagogiques courantes et en particulier, pour se faire, de s'appuyer sur les TIC. L'une des stratégies politiques consiste à engager les hauts fonctionnaires de l'éducation et de l'enseignement dans une réflexion pédagogique et une formation aux transformations imposée par les TIC dans le domaine de l'éducation. C'est dans ce contexte que nous avons interviewé deux hauts fonctionnaires et quatre responsables régionaux. Ce sont les propos de ces interviewés que nous envisageons d'analyser sur la base d'entretiens semi-directifs. Les principaux résultats font état des éléments suivants : l'alphabétisation en informatique peut être considérée comme un problème majeur qui empêche l'intégration de ces technologies sur le terrain; les problèmes que pose encore la formation aux TIC ne permettent pas aux enseignants d'exploiter pédagogiquement ces technologies; les disparités en termes d'installation et de disponibilité du matériel informatique sur le terrain constituent aussi un obstacle à une bonne utilisation des technologies.

Vers une intégration réussie des technologies éducatives dans le système d'enseignement au Cameroun

Janvier NGNOULAYE, Ecole Normale Supérieure de Yaoundé - *CAMEROUN*

Cette communication est une analyse sur l'intégration des technologies éducatives dans le système d'enseignement au Cameroun. En septembre 2007, le gouvernement a créé à l'École normale supérieure de Yaoundé le Département d'informatique et des technologies éducatives (DITE), qui a pour but de former des spécialistes des systèmes numériques d'apprentissage et de gestion de l'éducation. Il vise à développer chez les apprenants, futurs formateurs des lycées et collèges, des habiletés en technopédagogie susceptibles d'amener les élèves collégiens à mieux s'approprier leurs cours aux moyens des TIC. Les TIC devraient dès lors se présenter comme des outils facilitateurs de la réussite scolaire. Ces futurs formateurs doivent aussi acquérir des compétences leur permettant d'impulser et de piloter des projets d'intégration des TIC dans le système éducatif national. Le but de cette communication est de présenter d'une part le bilan de six années de fonctionnement du DITE en relevant l'impact observé sur le système de formation du secondaire et, d'autre part, de présenter le dispositif de formation du DITE dans une perspective d'extension vers un cycle de recherche doctorale et interuniversitaire avec les laboratoires du Nord.

(V3-Q: Colloque TIC) Implantation institutionnelle, salle à venir

Usage des TIC par les formateurs du CAFOP d'Abidjan

Antoine MIAN, Ecole Normale Supérieure (ENS) d'Abidjan - *CÔTE D'IVOIRE*

La présente recherche porte sur les usages des TIC par des formateurs du Centre d'animation et de formation pédagogique (CAFOP) d'Abidjan. Les données quantitatives analysées sont issues d'une enquête par questionnaires auprès de 109 formateurs de toutes les disciplines enseignées au CAFOP. L'analyse des données montre que la quasi-totalité des formateurs dispose d'un téléphone mobile, mais seulement la moitié d'entre eux possède un ordinateur et près de 90 % d'entre eux ont accès à Internet. Moins du tiers des formateurs ont été formés depuis leur prise de fonction à l'usage de l'outil informatique, et moins du quart à l'usage d'Internet. Le téléphone mobile est utilisé pour obtenir des informations d'ordre général, échanger avec des collègues sur les contenus des cours et, dans une moindre mesure, échanger avec les élèves-maitres sur les contenus d'enseignement et des personnes-ressources de la même discipline. L'Internet est plus utilisé pour obtenir des informations d'ordre général et, dans une moindre mesure, pour accéder aux ressources éducatives, mais il est très peu utilisé pour échanger avec des élèves-maitres sur les contenus d'enseignement. L'ordinateur est beaucoup utilisé par les enseignants pour élaborer les supports de cours et la moitié l'utilise pour élaborer des évaluations.

Intégration des NTIC dans les pratiques d'enseignement à l'Université de Lubumbashi : le cas des facultés des lettres et sciences humaines et des sciences techniques et appliquées

Narcisse KALENGA NUMBI, Université de Lubumbashi - *CONGO, LA RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU*

Balthazar Bitambile NGOY FIAMA, Réseau International francophone des Etablissements de Formation de Formateurs(RIFEFF), Association Internationale de Psychologie du travail de Langue française(AIPTLF) - *CONGO, LA RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU*

Cette étude est à la fois évaluative et comparative dans la mesure où elle fait un état des lieux des appuis substantiels à l'UNILU consentis par les partenaires pour accompagner les enseignants dans l'intégration des NTIC dans les pratiques d'enseignement. L'objectif est d'améliorer les compétences dans l'utilisation des NTIC de manière à diversifier les modes d'enseignement (présentiel, distanciel et hybride) et les méthodes. Les changements d'approche dans l'enseignement restent un défi majeur dont les pistes de solution sont évoquées dans cette étude. Le deuxième volet de cette étude concerne la confrontation des résultats obtenus en lettres et sciences humaines à ceux du domaine des sciences (techniques et appliquées). Cette comparaison relève certaines tendances caractéristiques de chaque domaine. L'étude y revient avec force détails avec des propositions à l'appui.

Orientation professionnelle : usages des TIC et leurs apports

Colette MVOTO MEYONG, Université de Douala (ENSET) - *CAMEROUN*

L'innovation des pratiques d'orientation professionnelle par l'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) fait partie des défis contemporains inhérents à la formation et l'emploi (Hassen, 2011; Wafing, 2009). Au regard de la réalité de son contexte de réalisation, notre recherche de type exploratoire répond à deux questions : Quels sont les usages des TIC pour l'aide à l'orientation? Quels sont les apports de ces outils dans les pratiques professionnelles des conseillers d'orientation? Sous une approche méthodologique mixte, les résultats de l'analyse des données collectées par le biais d'un questionnaire relèvent les niveaux d'usage des TIC de 64 conseillers d'orientation en service dans diverses écoles secondaires. L'analyse catégorielle des discours des mêmes répondants permet d'appréhender les apports des TIC dans l'accomplissement de leur mission.

PROGRAMME COMPLET

(V3-R: Colloque TIC) Ateliers pratiques - Outils de création, salle à venir

BD Style : une TIC ludique sur les figures de style littéraires

Joseph SOLTÉSZ, Cégep de Drummondville - CANADA

Si les figures de style sont enseignées, elles le sont souvent de manière livresque : vite, avec des exemples convenus et des définitions toutes faites. Or, ces figures sont la quintessence de la littérature : leur dynamisme est propre; leur rôle dans le texte littéraire, obligatoirement subtil; leurs effets sur le lecteur, convaincants. BD Style est une TIC interactive adaptée à ces propriétés. Grâce à des images sélectionnées dans la BD, le didacticiel en dévoile toute la richesse et les mécanismes. Le neuvième art est en effet, le plus souvent sans le savoir, grand consommateur de figures. L'image BD permet des démonstrations claires, simples, probantes et, surtout, amusantes. Transposées dans des extraits littéraires sélectionnés, les habiletés acquises mènent à des analyses nuancées. L'atelier proposé est de type « mains sur les touches ». Après une brève présentation, les participants auront l'occasion d'expérimenter quelques-unes des unités déjà disponibles sur le site. Une mise en commun permettra aux auteurs d'améliorer leur produit en fonction des suggestions et commentaires des participants.

Créativité musicale à l'ère numérique : une étude d'explorations sonores à l'aide d'une station audionumérique

Xavier ROBICHAUD, Université de Moncton - CANADA

L'atelier aura pour but de présenter et d'étudier des logiciels destinés à stimuler la créativité musicale des jeunes du primaire et à améliorer leurs compétences numériques. Les personnes présentes dans cet atelier, qu'elles soient ou non musiciennes, pourront examiner ces logiciels. J'utiliserai la station audionumérique (DAW pour Digital Audio Workstation) comme GarageBand. Le DAW est un logiciel qui regroupe un ensemble d'outils conçus pour enregistrer, éditer, manipuler, créer et lire des contenus audionumériques. Il me paraît être l'instrument le mieux adapté à l'heure actuelle pour stimuler la créativité : il est infiniment flexible et facilement manipulable. La technologie peut faire sauter les obstacles venus de l'absence de connaissances musicales qui barrent la route à la créativité. Les personnes qui ne savent pas lire et écrire la notation musicale, comme celles qui ne savent pas jouer d'un instrument peuvent donc composer. Nous nous demanderons si l'utilisation de ces logiciels pourrait permettre, outre son apport au développement de la créativité musicale, de participer à la formation d'un citoyen compétent du 21^e siècle.

11 h 55 à 13 h 00 : Lunch et salon des exposants

V4 : 13 h 00 à 13 h 30

Conférences principales

(V4-A: Sommet iPad) Conférence principale du Sommet, salle à venir

10 nouveaux trucs, astuces et apps essentiels et méconnus

Renaud BOISJOLY, Commission Scolaire Eastern Townships - CANADA

Après le succès de l'atelier sur les 10 façons de partager des iPad du premier Sommet de l'iPad en éducation, cette nouvelle mouture se concentrera sur 10 astuces de gestion d'appareil moins connues. La venue d'iOS 7 a changé les règles et les outils offerts pour gérer vos appareils et de nouveaux outils de tiers sont également disponibles. Nous vous ferons découvrir les 10 coups de cœur de 2014 et vous repartirez plein d'idées pour optimiser votre utilisation de l'iPad en éducation!

(V4-B: Sommet iPad) Conférence principale du Sommet, salle à venir

Les TIC en éducation, où en sommes-nous après 40 ans?

Ron CANUEL - CANADA

Sommes-nous à un moment charnière, comme cela est affirmé depuis 1970? Il y a eu tant de conférences, d'études, de recherches et d'avis portant sur la question. Pourtant, nos salles de classe ont à peine changé depuis des décennies. Pourquoi?

(V4-C: Sommet iPad) Conférence principale du Sommet, salle à venir

Les plus-values de l'iPad pour l'intégration des allophones

Laurent CARLIER - FRANCE

Dans le contexte de la montée en puissance du numérique éducatif, les tablettes trouvent enfin leur place dans les classes de langue où elles sont particulièrement appréciées pour les nouvelles modalités d'apprentissage mettant en avant l'autonomie, la créativité et la valorisation du travail individuel et collectif. Utilisées progressivement pour l'enseignement des langues étrangères majeures, elles sont malheureusement encore trop délaissées par les professeurs de FLE (français langue étrangère) et Flsco (français langue de scolarisation) qui sous-estiment son potentiel comme outil facilitateur pour les activités langagières de réception et de production, mais aussi comme vecteur pour la mise en œuvre de la différenciation pédagogique, si essentielle dans une classe de FLE classique ou une classe ordinaire avec des élèves allophones en situation de Flsco. Dans cet atelier, les participants découvriront les différents usages de la tablette côté enseignant puis testeront une sélection d'applications d'analyse, de mémorisation et de création pertinentes en contexte pédagogique FLE et Flsco.

(V4-D: Sommet iPad) Conférence principale du Sommet, salle à venir

L'iPad et l'iClasse, motivation à l'apprentissage

Pierre POULIN, Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île - CANADA

Innover dans nos pratiques pédagogiques signifie que nous avons accentué l'apprentissage participatif par une intégration soutenue des TIC en classe depuis 2003 à l'école Wilfrid-Bastien. L'effet de cette ouverture se fait maintenant sentir dans d'autres écoles de la Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île. Voici comment l'iPad et les appareils mobiles instaurent une bonification de la culture du changement.

(V4-E: Colloque TIC) Conférence principale du Colloque, salle à venir

Quel design pédagogique pour l'iPad?

Christian DEPOVER, Université de Mons - BELGIQUE

Albert STREBELLE, Université de Mons - BELGIQUE

Bruno DELIEVRE, Université de Mons - BELGIQUE

La référence à la notion de design pédagogique est loin d'être nouvelle pour les spécialistes qui s'investissent dans la conception et la production d'outils pédagogiques enrichis par les technologies. L'arrivée de nouveaux supports alliant polyvalence et mobilité comme les téléphones intelligents et les tablettes numériques ne doit pas nous faire oublier l'importance d'une démarche systématique lorsqu'il s'agit de produire des outils qui se retrouveront entre les mains des maîtres et de leurs élèves. L'approche proposée en matière de design pédagogique s'inspirera d'une méthodologie éprouvée à l'occasion de plusieurs projets d'envergure menés ces dernières années par notre unité de recherche, mais prendra aussi en compte les spécificités des nouveaux outils en particulier en ce qui concerne les modalités originales d'interaction qu'ils rendent possible. La démarche de design proposée sera également l'occasion de s'interroger sur les nouveaux usages rendus possibles par certaines particularités de l'iPad, notamment son interface tactile, ses possibilités en matière de géolocalisation et sa souplesse d'utilisation en contexte de mobilité.

(V4-F: Colloque TIC) Conférence principale du Colloque, salle à venir

National statistics and indicators on ICT, gender and education

Nancy HAFKIN, États-Unis - ÉTATS-UNIS

For over a decade efforts have been underway to secure the collection and dissemination of national-level statistics, particularly from developing countries, on gender and ICT in education. Composite international indexes generally use aggregate indicators that mask internal divides, including gender, age, geographical divisions (e.g. rural/urban), race and ethnicity and disabilities, among others. Recent efforts towards collection of disaggregated national data related to ICT education and skills have been led by the UNESCO Institute for Statistics in Montreal, the International Telecommunication Union (ITU) and the United Nations Conference on Trade and Development (UNCTAD), through the Partnership on Measuring ICT for Development. National data is becoming increasingly available on students and teachers, by sex, from primary through tertiary levels teaching and learning in ICT-assisted classrooms, with special assistance to developing countries to pursue internationally comparable, reliable data collection. As of 2013, measurement of ICT skills and use of personal ICT devices have been added to the list of core ICT indicators. Further efforts are needed to advance data collection on formal and non-formal mobile learning and to discern areas of male/female differentials therein.

(V4-G: Colloque TIC) Conférence principale du Colloque, salle à venir

Scénarisation pédagogique et technologies numériques : vers un modèle d'intégration dans les pratiques enseignantes

Vassilis KOMIS, Université de Patras - GRÈCE

Dans cette communication, nous proposons un modèle de scénarisation pédagogique qui intègre de manière efficiente les technologies numériques. Dans la première partie de la communication, nous développons le modèle de scénarisation proposé et, dans la deuxième partie, nous présentons la validation de ce modèle auprès des enseignants en fonction. Le modèle proposé est basé à la convergence de deux approches : celle de l'ingénierie pédagogique pour la conception des situations didactiques appropriées et celle du modèle TPACK qui détermine les compétences préalables des enseignants pour l'intégration des TIC dans leurs pratiques quotidiennes. Ce modèle est appliqué et validé dans le système éducatif grec depuis sept ans. Une analyse mixte des 800 scénarios conçus selon ce modèle par des enseignants grecs en fonction montre que celui-ci peut amener certains changements dans leurs pratiques didactiques. Les enseignants gèrent plus facilement les paramètres du modèle ayant trait aux aspects du contenu disciplinaire à enseigner et plus difficilement les paramètres relatifs à la valeur ajoutée des technologies et à l'application des approches didactiques socioconstructivistes.

(V4-H: Colloque TIC) Conférence principale du Colloque, salle à venir

FOAD vs MOOC : comment organiser la reconnaissance des formations dans les pays francophones?

Pierre-Jean LOIRET, Agence universitaire de la Francophonie (AUF) - FRANCE

L'Agence universitaire de la Francophonie (AUF) soutient environ 80 diplômés (licences, bachelors, masters) à distance en facilitant leur déploiement dans les pays francophones du Sud. L'AUF offre des allocations d'études à distance pour les apprenants, mais aussi un soutien administratif et organisationnel pour les universités : réception des dossiers d'inscription, encaissement et reversement des frais d'inscription, organisation et surveillance des examens. 1200 apprenants passent ainsi chaque année un examen dans l'un des 42 campus numériques francophones de l'AUF répartis dans le monde. Le phénomène MOOC vient bousculer cette organisation en demandant un changement d'échelle. Comment penser l'organisation massive de certifications, quels moyens mettre en œuvre?

13 h 30 à 13 h 40 : Battement

PROGRAMME COMPLET

V5 : 13 h 40 à 14 h 40

Communications et ateliers

(V5-A: Sommet iPad) Formation et usages, salle à venir

Communautés de pratique et de collaboration : une vision pour une formation continue durable et le rôle des communautés en ligne

Michael CANUEL, LEARN - CANADA

Beverly WHITE, LEARN - CANADA

La formation continue des enseignants est souvent développée sur un modèle de formation hiérarchique ou des formations d'une journée sans grande valeur à long terme. Cet atelier mettra en valeur des modèles de formation soutenus par la recherche, incorporant des éléments qui favoriseront un apprentissage pertinent et à long terme. Le rôle des communautés de pratique en ligne dans ce parcours sera mis en évidence.

(V5-B: Sommet iPad) Usages pédagogiques, salle à venir

Utilisation de l'iPad en éducation physique et sportive au service des élèves handicapés

Florian COLOMBAT - FRANCE

L'année dernière, deux élèves atteints de myopathie sévère et se déplaçant en fauteuils roulants sont arrivés au collège. Ces élèves étant habituellement dispensés d'éducation physique et sportive (EPS), nous avons utilisé les iPad afin de les intégrer au groupe-classe pendant le cours. Ainsi, ils ont endossé le rôle de « coach » pour leurs camarades en se servant des optiques de la tablette. Ils filmaient et photographiaient leurs camarades pour ensuite analyser leurs prestations en fonction des critères énoncés par l'enseignant (applications Skitch pour l'analyse photo et Ubersense pour l'analyse vidéo). En plus de jouer le rôle de personnes-ressources, ils ont assuré celui d'arbitre au moyen d'une application développée spécifiquement (EPS – Match & Score). Devenus indispensables à leurs camarades et leur enseignant, ils ont été des élèves assidus. Cela leur a donné davantage confiance en eux et a légitimé leur place en cours d'EPS. Progressivement, ils ont participé physiquement aux activités sportives de la classe telles que la sarbacane, la danse et le badminton. Les iPad ont ainsi permis à Corentin et Théo d'intégrer le cours d'EPS dont ils étaient habituellement exclus, puis de leur donner suffisamment confiance en eux pour pratiquer des activités physiques et sportives avec leurs camarades.

L'utilisation des iPad dans le contexte d'un cours de français « gamifié »

Thierry CHABOT - CANADA

Inspiré des jeux vidéo, le cours de français de 9e année place les élèves au cœur de leur apprentissage! À l'aide d'iPad mini, ils parcourront les mondes (unités à l'étude) afin de terminer le jeu avec le plus haut pointage possible! À travers les missions, ils se prépareront aux diverses épreuves. Pour accéder au monde suivant, les élèves devront avoir réussi (selon les normes provinciales) le monde dans lequel ils se trouvent. Pour y arriver, les élèves devront accumuler des étoiles et des pièces d'or au cours des diverses épreuves qu'ils auront à affronter. Au cours de cet atelier, l'enseignant présentera comment les iPad sont utilisés dans ce cours qui a été « gamifié ». Il y présentera aussi les applications utiles et les constats de la mise en œuvre de ce projet au cours de la dernière année. Enfin, les élèves présenteront, virtuellement, leurs impressions et leurs constats.

(V5-C: Sommet iPad) Usages pédagogiques, salle à venir

L'utilisation de l'iPad en classe : un speed dating d'applications

Sonya JEAN - CANADA

L'atelier est tout particulièrement indiqué pour les enseignants qui commencent un processus d'intégration de l'iPad en salle de classe. Il décrira tout d'abord le modèle SAMR (Ruben Puentedura). Ce modèle illustre les différents niveaux d'utilisation de la technologie. Par la suite, le fonctionnement de 5 ou 6 différentes applications iPad sera présenté. Pour y arriver, je serai accompagnée de 5 ou 6 élèves de ma classe qui en feront la démonstration selon une formule d'« App Speed Dating » où les participants disposeront de 5 minutes pour faire connaissance avec chacune des applications. Ces dernières ont été sélectionnées, car elles permettent la réalisation d'activités destinées à tous les niveaux d'enseignement et à toutes les matières. Elles favorisent l'individualisation de l'enseignement et le recours à la pensée critique. Pour terminer, des exemples d'utilisation de ces applications en classe illustreront la manière dont elles peuvent être exploitées.

(V5-D: Sommet iPad) Suivi et gestion pédagogique, salle à venir

L'utilisation des TIC et des tablettes dans l'enseignement moyen au Sénégal faciliterait l'e-learning : mythe ou réalité?

Aminata KA, Université Cheikh Anta Diop de Dakar Sénégal - SÉNÉGAL

La mise en place des espaces multimédias dans les blocs scientifiques et technologiques du Sénégal depuis 2008 permet-elle l'introduction de l'e-learning dans ces établissements? Notre étude s'appuiera sur les résultats des enquêtes à réaliser auprès des élèves utilisant des PC, des tablettes ou des téléphones portables. Notre échantillon se composera de 400 élèves (garçons et filles), des blocs scientifiques et techniques (BST) de Dakar, âgés de 14 à 17 ans. Pour appréhender leurs conceptions avec l'apport des différentes technologies (TIC), nous utiliserons leurs réponses aux quatre axes : utilisation d'un PC, d'une tablette ou d'un autre appareil en ligne; intérêt de l'utilisation des TIC pour l'enseignement/apprentissage; lieux d'utilisation des TIC et enfin, disposition des cours en ligne et correspondance avec les professeurs. Les résultats à recueillir nous renseigneront sur les contributions des TIC dans les nouveaux types d'apprentissage. Des propositions iront dans le sens de constats d'amélioration des didactiques de l'enseignement moyen à l'aide des nouvelles technologies.

L'Escouade Dé-Clic – Une équipe d'experts iPad

Corinne GILBERT, Collège St-Jean-Vianney - CANADA

Dans le cadre du programme Dé-Clic où les élèves ont chacun leur iPad en classe, le Collège St-Jean-Vianney a mis en place une équipe d'experts iPad afin de favoriser une intégration pédagogique réussie des iPad en classe : l'escouade Dé-Clic. Ce projet vise à offrir un soutien aux élèves et aux enseignants en classe et hors de la classe ainsi qu'à contribuer au développement de la compétence à exploiter les TIC chez les membres de cette équipe. Ces élèves chemineront tout au long de leurs années au secondaire selon une échelle de progression de leurs compétences TIC. Découvrez la démarche d'un projet intégrateur en intégration pédagogique des TIC, son cadre théorique, les comptes rendus des expérimentations, les perceptions face à la problématique initiale et les conclusions partielles.

L'accompagnement des enseignants dans la mise en œuvre d'un déploiement iPad 1 pour 1

Anne-Marie POIRIER, Collège de Montréal - CANADA

Le déploiement d'iPad en mode 1 pour 1 pose un défi d'accompagnement des enseignants tant sur le plan de la gestion de classe que de la conception du rôle d'un enseignant et de son rapport au savoir. Quelles sont les caractéristiques des apprenants en environnement technologique? Quel est le nouveau rôle de l'enseignant dans ce contexte? Comment une direction d'école peut-elle accompagner les enseignants dans ce déploiement? Après une deuxième année d'implantation, Anne-Marie Poirier, directrice des services pédagogiques au Collège de Montréal, vous livre son modèle d'accompagnement.

(V5-E: Colloque TIC) Symposium 3, salle à venir

Discours et représentations d'enseignants du primaire confrontés à l'introduction massive d'iPad dans leurs écoles

Philippe COTTIER, CREN (Centre de Recherche en Education de Nantes). Université du Maine. - FRANCE

Notre communication prend appui sur une recherche menée par le Centre de recherche en éducation de Nantes sur les discours et représentations d'enseignants pour lesquels des iPad ont été mis à disposition (Ferrière, Cottier, Lacroix, Lainé et Pulido, 2013). Le contexte est celui d'une ville française qui a pourvu 45 groupes scolaires de tablettes équipées d'applications et de périphériques. Des formations destinées aux enseignants volontaires ont été mises en place par les instances académiques. L'analyse des entretiens de 18 enseignants sur leurs représentations et leur réception de ce programme fait émerger trois grands types de discours : de « rejet », « d'indifférence » et « d'adoption ». Ce résultat converge avec d'autres études sur l'introduction de technologies en éducation et nous conduit à porter une attention spécifique aux mécanismes mis en jeu par les enseignants déclarant utiliser les iPad dans leurs classes. La connaissance de ces éléments, de cet imaginaire technique (Flichy, 2001, 2008), de sa construction, met au jour certains ressorts de l'activité des enseignants et leurs stratégies en réponse au programme qui nous intéresse. Elle ne manque pas d'interroger aussi les modes de management, voire de conception, très en amont, des ressources technologiques pour l'éducation.

Les tablettes tactiles à l'école : différences de représentations et de pratiques selon le sexe des enseignants

Séverine FERRIÈRE - FRANCE

Trois enjeux forts entrent en interaction sur le sujet des tablettes tactiles en primaire : les directives ministérielles en France, sur le numérique et les TICE, par le biais entre autres des tablettes (MEN, 2013); une appropriation des nouvelles technologies plus lente chez les femmes (Houët, 2003); des statistiques récentes qui montrent déjà une différence d'usage entre hommes et femmes (Ipsos, 2013). Dans ces conditions, nous avons conduit des entretiens semi-directifs auprès de 10 enseignants (4 hommes et 6 femmes) utilisant les tablettes. L'analyse sémantique et thématique des discours (Bardin, 2007; Ghiglione et al., 1995) met au jour des convergences et des divergences dans les représentations, les discours et les pratiques, ce qui permet de mettre en évidence les spécificités des tablettes et d'envisager des pistes au sujet de la formation enseignante.

Pratiques littéraciques au préscolaire : présentation d'activités mettant en œuvre les tablettes tactiles

Aurélien LAINÉ, ESPE de l'Académie de Nantes - FRANCE

Florence LACROIX, ESPE de l'Académie de Nantes - FRANCE

Loïc PULIDO, ESPE de l'Académie de Nantes - FRANCE

En France, l'implantation de tablettes tactiles dans un nombre important d'écoles amène les chercheurs en éducation à s'interroger sur l'évolution des pratiques qu'a permis l'arrivée de ce nouveau type de matériel, notamment sur les aspects liés à la littéracie au préscolaire. Un grand nombre de travaux mettent en évidence que certaines habiletés, lorsqu'elles sont travaillées au préscolaire, permettent une entrée facilitée dans l'écrit à l'école élémentaire. C'est le cas – entre autres compétences – des capacités à appréhender la structuration des récits (Blanc, 2010) ou encore des connaissances sur le tracé des lettres (Bara et Gentaz, 2011). Des observations ont été menées dans deux classes de niveau préscolaire françaises. Deux enseignants de dernière année d'enseignement préscolaire ont été observés pendant des séances de littéracie : la première enseignante utilise les tablettes tactiles lors de séances où elle fait travailler la structuration du récit à partir d'images séquentielles et le second enseignant fait travailler les élèves sur le tracé des lettres sur les tablettes. Les situations de classe seront décrites et analysées. Les analyses permettront de mieux saisir les contenus dont l'utilisation de la tablette permet le travail.

(V5-F: Colloque TIC) Symposium 4, salle à venir

Étudier les usages numériques des étudiants internationaux

Nicolas GUICHON, Université Lyon 2, Laboratoire ICAR - CANADA

La présentation se concentrera sur les questions méthodologiques soulevées par l'étude des usages numériques. En nous penchant sur une population particulière, celle des étudiants internationaux non francophones accueillis dans une université française, nous proposons d'étudier comment un groupe d'étudiants recyclent des pratiques numériques existantes dans le cadre de leurs études et adaptent différents outils et dispositifs pour s'insérer socialement dans leur communauté d'accueil, pallier des difficultés liées au français et répondre aux exigences académiques auxquels ils sont confrontés. En recourant au cadre théorique de la sociologie des usages (Davallon et Le Marec, 2000; Jouët, 2000), nous évoquerons tout d'abord les différentes possibilités qui s'offrent pour saisir l'hétérogénéité des pratiques numériques d'une population donnée. Dans un second temps, nous présenterons une méthodologie qualitative de type ethnographique et montrerons comment celle-ci a été ajustée à la population étudiée et les questions que cela a soulevées.

PROGRAMME COMPLET

L'usage des TIC et du Web 2.0 et leur relation avec l'apprentissage social dans le contexte d'immigration

Sirléia FERREIRA ROSA, Université de Montréal - CANADA

Les études de la sociologie de la migration à l'ère numérique posent que nous sommes entrés dans l'âge du migrant connecté, où la modernité technologique offre de nouvelles formes de cohésion agissant à travers des territoires numériques et occupant ceux-ci (Diminescu, 2002, 2008). Le Web 2.0 et les médias sociaux sont en effet à la fois un moyen d'apprendre sur la société d'accueil avant et après l'arrivée au pays, d'établir des contacts avec ses pairs, d'accéder à des sources d'information spécifiques à son domaine professionnel et de faire du réseautage. Il est possible de concevoir l'intégration à la société d'accueil comme un processus d'apprentissage lié à différentes sphères de la vie (politique, social, culturel, économique). À l'aide du Web 2.0 et des médias sociaux, ce processus d'apprentissage se construit socialement, en lien avec une communauté partageant des intérêts et des difficultés communs. L'apprentissage qui en résulte devient un moyen d'intégration socioprofessionnelle des immigrants. Le but de cette présentation est de relever certains usages des technologies par les immigrants et immigrés, ainsi que de susciter la réflexion sur les stratégies d'accueil et de formation des immigrants.

Télécollaboration et l'enseignement de la culture en classe de langue

Hamid SAFFARI, Université du Québec à Montréal - CANADA

Notre communication a pour objectif de dresser un panorama des pratiques et des recherches effectuées sur le thème de la télécollaboration interculturelle en ligne et son potentiel pour soutenir la pédagogie interculturelle en classe de langue. Après une comparaison des définitions de la télécollaboration, nous essayons d'élaborer une typologie des différentes pratiques de télécollaboration déjà utilisées en didactique des langues et, à cet égard, deux projets remarquables de télécollaboration seront présentés en détail. Nous nous focalisons, par la suite, sur les potentiels et les défis de la télécollaboration pour la pédagogie interculturelle en classe de langue. Enfin, nous tenterons d'aborder quelques variantes importantes de type social, pédagogique, organisationnel, etc. qui doivent être prises en compte dans la mise en place d'une télécollaboration et qui pourraient influencer, d'une manière ou d'une autre, l'organisation, le déroulement et potentiellement les résultats de la télécollaboration pour la pédagogie interculturelle. Les variantes, comme le choix des tâches pédagogiques, le rôle de l'enseignant, le choix de l'outil de communication, le choix de la langue d'échange en ligne et les exigences institutionnelles et culturelles, seront discutées.

(V5-G: Colloque TIC) Outils de formation, salle à venir

Apprendre et évaluer en situation authentique avec rétroaction immédiate par jugements d'experts : la concordance de script

Bernard CHARLIN, Université de Montréal - CANADA

Anne CHARBONNEAU, Université de Montréal - CANADA

Initialement conçu en médecine, mais transposable dans toutes les professions, le test de concordance de script sonde la qualité du raisonnement en explorant l'utilisation de « scripts » qui constituent des réseaux de connaissances sémantiques et épisodiques dans la mémoire à long terme. Il permet d'évaluer dans les contextes d'incertitude qui caractérisent la pratique professionnelle et les scores reflètent le degré de concordance entre les réponses des participants et celles données par un panel d'experts du domaine concerné. La tendance actuelle est de ne plus se préoccuper des scores chiffrés, mais de montrer combien d'experts ont répondu comme le participant tout en donnant accès aux justifications des experts. On obtient ainsi un outil de formation qui place étudiants ou professionnels en exercice dans des situations authentiques de la pratique, qui les amènent à réfléchir, à se prononcer et à recevoir une rétroaction immédiate de la part d'experts du domaine quant à des tâches concrètes. On a de plus accès à des sources complémentaires telles que des liens hypertextes vers des guides de pratique ou le court enregistrement vidéo d'un expert qui donne une synthèse d'éléments clés.

(V5-H: Colloque TIC) Symposium 5, salle à venir

Les technologies d'aide : un apport indéniable sous certaines conditions

Serge RAMEL - CANADA

Luc PRUD'HOMME - CANADA

En contexte de diversité, il faut reconnaître l'apport indéniable des technologies d'aide pour favoriser la réussite scolaire de tous les élèves et particulièrement ceux ayant des besoins particuliers. Grâce aux innovations technologiques, le pédagogue dispose aujourd'hui de ressources pédagogiques, inimaginables à une époque pas si lointaine, et qui peuvent l'aider dans des situations où ses prédécesseurs échouaient (Meirieu, 1996). Or, malgré son potentiel, une technologie d'aide est un outil qui ne trouve son utilité que lorsque le pédagogue fait le choix de l'exploiter dans une situation pédagogique. En ce sens, l'apport de ce dispositif est aussi tributaire des croyances, des valeurs et des conceptions pédagogiques qui sous-tendent son exploitation, ainsi que du contexte plus ou moins inclusif dans lequel il est exploité. L'outil n'a donc de valeur que celle que l'orientation pédagogique adoptée lui confère, cette façon d'articuler ressources et enseignement étant souvent décrite comme une composante essentielle des pratiques inclusives (Armstrong, Armstrong et Spandagou, 2010; Booth et Ainscow, 2002). Notre communication propose une réflexion critique sur l'apport des technologies d'aide en classe. Elle vise également à explorer les conditions pouvant favoriser une large exploitation de la palette des possibles pédagogiques auprès des élèves.

Synthèse et discussion

Serge RAMEL - CANADA

Luc PRUD'HOMME - CANADA

Ce moment est consacré à la discussion et à la mise en commun des éléments présentés par les différents communicateurs intervenant durant ce symposium.

Lancement de l'ouvrage collectif « Les aides technologiques à l'apprentissage : perspective internationale »

Valérie ANGELUCCI - SUISSE

Nadia ROUSSEAU - CANADA

Vernissage de l'ouvrage collectif « Les aides technologiques à l'apprentissage : perspective internationale » en présence de plusieurs auteurs.

(V5-I: Colloque TIC) Symposium 6, salle à venir

Contribution à l'outillage conceptuel, méthodologique et technique de l'évaluation de la persistance des apprenants dans un MOOC

Jean HEUTTE, Équipe Trigone CIREL (EA 4354) de l'Université Lille1 - FRANCE

Pierre-André CARON - CANADA

Marilyne ROSSELLE, Laboratoire MIS (EA 4290) de l'Université de Picardie Jules Verne - FRANCE

L'émergence des MOOC remet au cœur de l'actualité la question de la persistance des apprenants dans les environnements de formation à distance. Au-delà de la qualité intrinsèque des dispositifs (notamment leurs infrastructures et services), c'est à nouveau la préoccupation de leur articulation avec les dispositions des sujets qui se trouve directement posée (Lameul, Bringer-Trollat et Jézégou, 2009). À l'évidence, cette préoccupation repose pour une partie non négligeable sur les perceptions qu'ont les apprenants de la manière dont ils pensent pouvoir agir dans ces dispositifs (Preece, 2000). Par ailleurs, l'étude des liens entre l'intérêt et la motivation se trouve renouvelée et actualisée par de nouvelles approches théoriques, comme le modèle du développement par phases de l'intérêt (Hidi et Renninger, 2006). Ces travaux récents sont d'une très grande complémentarité avec ceux concernant l'importance du climat motivationnel (auto-efficacité, appartenance sociale, flow...), contribuant au niveau de défis acceptés par les étudiants ainsi qu'à leur persistance dans les apprentissages (Shernoff et Csikszentmihalyi, 2009). In fine, cette communication souhaite être l'occasion de partager les résultats issus des méthodes et des outils mis en œuvre afin de mieux appréhender certains déterminants de la persistance des apprenants inscrits dans le MOOC iNum, au cours du printemps 2013.

Les émotions dans l'apprentissage collaboratif à distance : quels outils pour les accompagner?

Gaelle MOLINARI, Filière de Psychologie, Formation Universitaire à Distance Suisse (Unidistance) - SUISSE

Mireille BETRANCOURT, Université de Genève, FPSE - SUISSE

Elise LAVOUE, Université Jean Moulin Lyon 3, LIRIS, MAGELLAN - FRANCE

La recherche a montré que l'apprentissage collaboratif peut favoriser l'engagement des étudiants et avoir un impact positif sur la persévérance dans les formations à distance. Toutefois, travailler en groupe se révèle une activité difficile, d'autant plus qu'elle a lieu à distance. Les obstacles cognitifs ou les difficultés dans les relations interpersonnelles sont associés à des émotions qui peuvent avoir des conséquences négatives sur les performances du groupe. Cette communication vise à s'interroger sur la façon d'accompagner les étudiants dans la gestion de leurs émotions durant un travail collaboratif à distance. Nous présenterons les résultats de deux recherches. La première (Molinari et al., 2013) portait sur l'effet d'un outil « d'awareness » qui permettait aux coéquipiers de partager explicitement leurs émotions tout au long de la collaboration. Dans la seconde (Lavoué et al., 2013), l'objectif était de comprendre comment les apprenants construisaient des bilans personnels de leur travail en équipe, sur la base des marqueurs émotionnels qu'ils ont posés pendant deux séquences consécutives d'apprentissage collaboratif. Ces recherches soulignent l'importance de tenir compte de la dimension émotionnelle de l'apprentissage collaboratif. Elles montrent également l'intérêt des outils « d'awareness » pour améliorer la compréhension des émotions dans les situations de collaboration à distance.

Appréhension instrumentale d'un dispositif de formation de type MOOC : cadre théorique et méthodologie

Pierre-André CARON - CANADA

Jean HEUTTE, Équipe Trigone CIREL (EA 4354) de l'Université Lille1 - FRANCE

Marilyne ROSSELLE, Laboratoire MIS (EA 4290) de l'Université de Picardie Jules Verne - FRANCE

L'engouement actuel pour les MOOC promeut des dispositifs spécifiques de formation instrumentés limités dans le temps et utilisés de façon anecdotique et opportuniste par les apprenants (Caron et Heutte, 2013). Cet usage spécifique nécessite une appréhension immédiate du dispositif qui conditionne en partie la bonne réalisation des activités de groupe (Preece, 2000). Or, les cadres théoriques communément mobilisés pour étudier cette appréhension, c'est-à-dire la théorie de l'activité (Engestrom, 1999) et la genèse instrumentale (Rabardel, 1999) suggèrent une transformation des schèmes et la construction d'un instrument qui a lieu de façon dynamique et continue dans le temps, lors de la réalisation de l'activité, lors de l'usage de l'artefact. La spécificité des dispositifs étudiés pose alors pour le chercheur la problématique d'étudier une appréhension instrumentale qui semble conditionner de nombreux abandons plutôt qu'une genèse instrumentale qui n'a pas toujours lieu. Nous abordons dans cette contribution les cadres théoriques que nous avons convoqués lors de l'accompagnement par la recherche du MOOC iNum et présentons les méthodologies mises en œuvre pour qualifier et quantifier l'appréhension par les apprenants du dispositif instrumental proposé et les liens entre cette appréhension par les sujets et leur persistance dans le dispositif.

(V5-J: Colloque TIC) Symposium 7, salle à venir

Développement professionnel des acteurs, accompagner la pratique réflexive des enseignants

Serge TALBOT, Université Laval - CANADA

Claude SAVARD, Université Laval - CANADA

La réussite éducative des étudiants repose sur la présence d'un environnement d'apprentissage de qualité dont les enseignants sont les principaux acteurs. Les institutions universitaires doivent donc appuyer les enseignants dans leur recherche de perfectionnement pédagogique et mettre en place un ensemble d'activités de formation, d'animation et d'appui. Considérer la formation pédagogique des enseignants universitaires pose différentes questions : comment développer puis appuyer l'enseignant dans sa pratique d'enseignement dans le respect de sa culture et de son contexte? Quelles formules envisager compte tenu des limites de temps et de ressources de nos institutions universitaires? Quel est le réel impact de l'enseignant et de ses choix pédagogiques sur la réussite éducative des étudiants? Nous présenterons au cours de cette intervention les expériences vécues à l'Université Laval et à l'Université de Bordeaux qui ont mis en place un certain nombre de ces formations au cours des dernières années. Différentes formes de cours, de séminaires, de communautés d'apprentissage, d'ateliers interagissent de manière systémique et concourent à l'amélioration de la pratique réflexive des enseignants. Elles apportent aux enseignants une conception claire et valide de l'acte d'enseigner et d'apprendre, favorisent l'émergence d'une pédagogie qui se renouvelle d'elle-même et qui intègre les multiples dimensions du numérique.

PROGRAMME COMPLET

Les dimensions socioaffectives dans la réussite des étudiants à distance

Didier PAQUELIN, Université Bordeaux Montaigne - FRANCE

André GASCON, Université Laval - CANADA

La persévérance des étudiants en formation à distance est une question qui conserve toute son actualité. Elle engage des dimensions cognitives et socioaffectives. La recherche présentée a été conduite auprès d'étudiants français et québécois. Elle analyse les trajectoires d'étudiants depuis leur inscription jusqu'à l'aboutissement de leur projet. L'analyse des attentes préalables a permis d'identifier des variables socioaffectives liées à l'implication des étudiants à distance en relation avec leur style d'apprentissage et l'organisation de la formation à distance. Elle montre comment le vécu des étudiants lors d'un cours à distance est sous la dépendance de variables qui explicitent la persévérance, les hésitations à poursuivre et les réels abandons. Les résultats montrent les interrelations significatives entre les variables liées à l'individu, aux autres (enseignants, étudiants, entourage), et au dispositif sociotechnique. Ils ouvrent vers la possibilité d'opérationnalisation de la notion de capacité à apprendre et à réussir à distance. L'identification de variables explicatives de l'engagement de l'étudiant et de l'évolution de son vécu en cours de formation pourrait contribuer au développement de pratiques proactives de la part des enseignants et d'ajustement de l'organisation de la formation pour réduire les incertitudes perçues, contenir l'anxiété, développer la confiance dans l'autre et renforcer le sentiment d'auto-efficacité.

(V5-K: Colloque TIC) Tablettes, salle à venir

Pourquoi choisir le logiciel libre?

Pierre COHEN-BACRIE, Collège Montmorency - CANADA

Dans le contexte de la motion unanime de l'Assemblée nationale du Québec en appui au logiciel libre, ce dernier fait de plus en plus partie des choix à la disposition de l'enseignement supérieur. Mais qu'est-ce qui justifierait qu'une institution le choisisse? Est-ce seulement l'économie? Nous verrons en quoi consistent les autres raisons, notamment les possibilités concrètes d'adaptation aux besoins pédagogiques et l'adéquation aux exigences de l'innovation pédagogique. Nous verrons aussi à relativiser les économies envisagées, à cause des besoins de formation et de soutien. Faut-il distinguer à ce propos économie institutionnelle et accessibilité étudiante? Les quatre grandes étapes, qui balisent la voie vers l'utilisation pédagogique du logiciel libre, consistent à utiliser des logiciels libres périphériques sous un système d'exploitation non libre, à passer à une suite bureautique complète comme LibreOffice, à passer au système d'exploitation GNU/Linux, puis à acquérir des machines libres. Où en sommes-nous, en 2014, et quelles sont les perspectives pour les prochaines années? Enfin, nous mettrons en lumière des limites du mouvement vers le logiciel libre et les difficultés rencontrées pour qui se voudrait tout à fait « libre ».

La valise numérique : un outil d'appropriation des TIC pour et par les enseignants

Paul RENSON - BELGIQUE

La valise numérique est un concept qui veut donner la possibilité aux enseignants de s'approprier les outils TIC dans leurs dispositifs pédagogiques. La Haute École Henallux a mis au point une « valise » numérique reprenant un tableau interactif, des tablettes et une infrastructure légère hébergeant une plateforme d'apprentissage en ligne pour équiper rapidement une classe des outils permettant à l'enseignant d'animer ses leçons en s'appuyant sur les TIC. L'originalité du projet consiste à faire montrer l'outil aux enseignants en place par des étudiants futurs enseignants lors de leur stage. En apportant le dispositif, les étudiants allient à la fois leur prise en main des tableaux interactifs, des tablettes et des outils EAD à la sensibilisation des enseignants en place en leur montrant les possibilités pédagogiques réelles. Des équipements auxiliaires, dans la valise, permettent de pallier les inconvénients de lenteur ou indisponibilité de connexions Internet.

(V5-L: Colloque TIC) Littératie, salle à venir

Modalités d'évaluation manuscrite et informatisée de textes en français : une méthodologie pour observer les processus d'écriture et de correction

Michel LAURIER, Université d'Ottawa - CANADA

Luc DIARRA, Université de Montréal - CANADA

Écrire à l'ordinateur est aujourd'hui courant. Évaluer des productions réalisées avec l'ordinateur l'est moins! Cette situation est critiquable pour des raisons d'authenticité et de validité dans la perspective de Messick (1989). Cependant, on s'interroge : le processus d'écriture est-il comparable entre les deux modalités de production? Le correcteur déploie-t-il les mêmes stratégies devant une copie manuscrite, imprimée ou affichée à l'écran? Les scores sont-ils équivalents? Ces interrogations motivent cette recherche qui compare deux modalités d'évaluation manuscrite et informatisée. La difficulté à mener des observations sur les processus d'écriture et de correction est un obstacle de taille pour le chercheur. Nous innovons à cet effet en combinant plusieurs moyens d'observation complémentaires (verbalisation, caméra vidéo et capteur d'écran) permettant de collecter des informations à temps réel. Adoptant une approche mixte, l'étude a eu recours à deux tests d'écriture administrés à 127 élèves en cinquième année du secondaire québécois. Cette présentation met l'accent sur la pertinence de la combinaison de plusieurs moyens pour observer les processus d'écriture et de correction, ainsi que sur certains résultats révélateurs qui en découlent.

Dictionnaires électroniques, correcteurs automatiques et enseignement de la langue

Ophélie TREMBLAY, CRIFPE - CANADA

Dominic ANCTIL, Université de Montréal - CANADA

Les dictionnaires électroniques (DÉ) et les correcteurs automatiques (CA) intégrés aux logiciels de traitement de texte, téléchargeables sur le Web ou disponibles gratuitement font maintenant partie de l'environnement de la majorité des scripteurs. L'utilisation optimale de ces outils pleins de potentiel repose cependant sur un certain nombre de connaissances et d'habiletés, qui devraient selon nous être travaillées à l'école. L'objectif de cette présentation est de présenter le potentiel de ces outils pour le développement de la compétence à écrire. Nous proposerons d'abord un survol des recherches ayant porté sur l'utilisation des DÉ et CA en classe, en faisant ressortir la nécessité d'autres travaux en ce sens, notamment sur l'impact de cette utilisation sur le développement de la compétence scripturale et l'accroissement du vocabulaire. Notre communication a donc une visée prospective et s'inscrit tout à fait dans le thème du colloque en dressant un bilan de la question de l'intégration des DÉ et des CA à l'enseignement de la langue, et en établissant des perspectives de recherche en didactique de l'écriture et pour la formation des enseignants.

Le clavier pour écrire : ce que les productions de scripteurs débutants révèlent

Natalie LAVOIE, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Monica BOUDREAU, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Plusieurs recherches se sont intéressées aux productions écrites des jeunes élèves et à leurs préoccupations lorsqu'ils écrivent avec le crayon. Toutefois, peu d'études ont décrit les productions réalisées avec le clavier. Cet outil étant de plus en plus utilisé à l'école pour écrire et intégré de plus en plus tôt dans le cheminement scolaire des élèves, on peut se demander s'il est avantageux d'exploiter le clavier avec les jeunes scripteurs et si les écrits produits sont les mêmes avec le clavier et avec le crayon. C'est ce que nous examinerons dans cette communication. Les élèves d'une classe de maternelle (N=10) et d'une classe de première année (N=17) ont été rencontrés à deux moments : une fois pour réaliser une tâche avec le crayon et une deuxième fois pour réaliser la même tâche, mais en utilisant l'ordinateur. Ils ont écrit des mots (de longueur variable et comportant des caractéristiques particulières) et une phrase et ils ont justifié leurs choix orthographiques. Les élèves ont ensuite été questionnés sur les deux outils utilisés pour écrire. Les analyses des productions seront présentées de même que les préférences des élèves et les avantages du clavier et du crayon.

(V5-M: Colloque TIC) Formation initiale, salle à venir

Insertion des TIC en tant que supports pédagogiques : les outils vidéos, de la formation initiale à l'application dans le métier

Yves DEVILLERS, Haute Ecole Léonard de Vinci, Institut d'Enseignement Supérieur Parnasse-ISEI - BELGIQUE

Stéphanie SAMYN, Haute Ecole Léonard de Vinci- Institut d'enseignement supérieur Parnasse-ISEI - BELGIQUE

Jean-Philippe DUPONT, Haute Ecole Léonard de Vinci, Institut d'Enseignement Supérieur Parnasse-ISEI - BELGIQUE

Xavier FLAMME, Haute Ecole Léonard de Vinci, Institut d'Enseignement Supérieur Parnasse-ISEI - BELGIQUE

Christophe COETSIER, Haute Ecole Léonard de Vinci, Institut d'Enseignement Supérieur Parnasse-ISEI - BELGIQUE

Dans le cadre du projet « École numérique », nous avons développé, dans la section Éducation physique de l'Institut d'Enseignement Supérieur Parnasse-ISEI en Belgique, plusieurs dispositifs de formation initiale qui insèrent les TIC en tant qu'outils pédagogiques. L'objectif du projet est de former par l'analyse vidéo et à l'analyse vidéo, mais également d'utiliser cet outil dans l'enseignement. Sur base du modèle théorique de la boîte ouverte (Roegiers, 2007), nous testons différents dispositifs dans plusieurs types d'activités et disciplines où sont mobilisés les acteurs de terrain, à savoir ceux qui seront, qui sont et qui ont du métier. Afin d'illustrer le projet, un dispositif d'athlétisme utilisé avec 58 étudiants en formation initiale (âgés de 18 à 21 ans) sur une séquence de 5 semaines sera présenté. Ce dispositif utilise la vidéoscopie via le logiciel d'analyse vidéo Dartfish, à partir d'une tablette iPad ou en différé à partir d'une caméra reliée à un ordinateur portable. Les résultats de ce dispositif portent sur l'impact motivationnel (augmentation significative de la motivation intrinsèque à la connaissance et de la motivation extrinsèque à régulation identifiée) et sur la performance motrice des étudiants. Cela confirme l'intérêt de l'utilisation des TIC dans l'enseignement de l'éducation physique.

Intégration de la multimodalité par les TIC dans les projets d'innovation de stagiaires en formation

Nathalie LACELLE, UQAM - Université du Québec à Montréal - CANADA

Amal BOULTIF, UQAM - Université du Québec à Montréal - CANADA

Dans cette communication, nous décrivons et analyserons les modalités d'accompagnement des stagiaires québécois, et nous tenterons de déterminer comment ces dernières ont permis le transfert de connaissances en recherche dans la pratique enseignante. Nous nous appuyons essentiellement sur les bilans réflexifs des stagiaires qui consignent leurs analyses quant à l'intérêt et à l'efficacité du recours à des pratiques d'enseignement multimodales pour résoudre des difficultés d'apprentissage disciplinaires de leurs élèves lors des stages. En ce sens, les connaissances produites seront à la fois méthodologiques (comment la recherche-action-formation favorise-t-elle le transfert de connaissances issues de la recherche à la pratique de stagiaires en formation?) et praxéologiques (quelles sont les incidences de ce transfert sur le développement de nouvelles pratiques didactiques?). Nous proposerons des pistes de réflexion sur l'apport de la littérature médiatique et des TIC à l'enseignement de disciplines et sur la manière dont la recherche peut aider les enseignants en formation à innover afin de développer des pratiques d'enseignement en phase avec les modes de communication modernes.

Évaluation des compétences en utilisation des TIC à des fins éducatives chez les licenciés en technologie de l'éducation à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Lubumbashi, en République démocratique du Congo

Balthazar Bitambile NGOY FIAMA, Réseau International francophone des Etablissements de Formation de Formateurs (RIFEFF), Association Internationale de Psychologie du travail de Langue française (AIPTLF) - CONGO, LA RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU

Notre exposé se propose d'évaluer les compétences acquises en TIC en milieu de travail par les étudiants ayant obtenu la licence (Master) en technologie de l'éducation à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Lubumbashi. L'échantillon de cette enquête est constitué d'une dizaine de licenciés en technologie de l'éducation qui travaillent à des postes nécessitant la mise en pratique des connaissances acquises à l'université. Un questionnaire d'évaluation des compétences acquises en TIC sur le lieu de travail a été élaboré et soumis aux sujets de notre échantillon. Un autre questionnaire a été soumis aux chefs hiérarchiques pour évaluer le travail effectué par nos enquêtés. Les résultats, attendus à la fin décembre 2013, feront l'objet d'une analyse quantitative et qualitative qui nous permettront de confirmer ou d'infirmer l'hypothèse suivante : « la formation au deuxième cycle en technologie de l'éducation étant caractérisée par plusieurs difficultés d'ordre technique, les finalistes de cette option ne seraient pas très compétents à leurs postes de travail ».

(V5-N: Colloque TIC) Identité numérique, salle à venir

Pratiques numériques et apprentissage chez les jeunes de 16 à 25 ans

Nathalie TINGRY, Dispositifs d'information et de communication à l'ère du numérique. Université Paris Est Marne la vallée - FRANCE

Les technologies se sont propagées depuis un quart de siècle à un rythme sans précédent bouleversant nos vies. Ces mutations ouvrent des perspectives de transformations radicales des pratiques d'apprentissage et de formation. Par ailleurs, un mouvement de recherche dévoile le fait que les personnes n'apprennent pas que dans les lieux formels de formation. Cette problématique éducative et technologique nous a amené à nous poser la question des nouvelles modalités d'apprentissage chez les jeunes de 16 à 25 ans avec le numérique afin de mettre en exergue les enjeux de ces pratiques pour l'éducation et la formation. Notre recherche a combiné trois approches : Web documentaire, qualitative par entretiens et quantitative par questionnaires comprenant deux études; le premier corpus a réuni 105 jeunes de toutes origines sociales de 16 à 25 ans et le second, 51 jeunes sortis du système scolaire sans qualification. Les résultats nous ont permis de montrer que les technologies avaient transformé les modalités d'apprentissage des jeunes. La nouvelle question qui se pose à l'issue de cette recherche est de réfléchir à comment faciliter l'apprentissage des jeunes par un entraînement méthodique à l'« autoformation numérique »?

La technophobie chez les étudiants

Mireille FRANCESCONI - CANADA

Des étudiants jeunes et technophobes, dites-vous? Impossible! Ne serait-ce pas un oxymore au même titre que des aînés technophiles? Détrompez-vous! Il existe bel et bien des étudiants, même parmi les plus jeunes, pour qui les technologies de l'information et de la communication (TIC) sont difficiles d'accès, tout comme il se trouve des personnes âgées qui se sentent très à l'aise avec le Web 2.0. Cette situation inhabituelle invite à réfléchir sur les problèmes que certains étudiants vivent avec les TIC ainsi qu'à trouver des solutions pour les inciter à tenter leur chance.

Les programmes d'éducation supérieure préparent-ils les futurs professionnels de la communication écrite à la maîtrise des TIC? Le cas des universités ontariennes.

Marie-Josée GOULET, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Laurence PELLETIER, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Cette communication portera sur l'enseignement des TIC dans les programmes destinés à former des professionnels de la communication écrite, notamment des journalistes, des traducteurs et des rédacteurs, dans les universités de l'Ontario. Bien que les TIC aient fait leur apparition récemment dans l'histoire de l'écriture (Gabrial, 2008), elles ont transformé la manière d'écrire (McKee et DeVoss, 2007), et ce, dans plusieurs contextes. Nous nous intéressons plus particulièrement à la maîtrise des TIC au niveau professionnel, où non seulement de nouveaux genres d'écrits se répandent, comme le blogue et la page Web, mais aussi de nouveaux processus de rédaction, dont certains sont entièrement informatisés. Dans ce contexte, quel rôle joue (ou devrait jouer) l'éducation supérieure dans l'acquisition des « compétences scripturales numériques » (Crozet et coll., 2011)? Les programmes universitaires préparent-ils les futurs professionnels à travailler efficacement dans un monde numérique où les attentes des employeurs concernant la qualité des écrits professionnels sont de plus en plus élevées (Rinck et Sitri, 2012)?

(V5-0: Colloque TIC) Méthodologie de recherche, salle à venir

L'évaluation des compétences en information relatives aux ressources numériques dans le cours d'enseignement à distance en santé de la famille offert à l'Université fédérale du Ceará au Brésil

Lidia CAVALCANTE, Université Fédérale du Ceará - BRÉSIL

Luiz Roberto DE OLIVEIRA, Université Fédérale du Ceará - BRÉSIL

Andréa SOARES ROCHA DA SILVA, Université Fédérale du Ceará - BRÉSIL

Raquel DE MELO ROLIM, Université Fédérale du Ceará - BRÉSIL

L'étude vise à analyser les résultats de la recherche sur l'évaluation des compétences en information développée dans le cours à distance en santé de la famille, offert à l'Université fédérale du Ceará au Brésil, pour les médecins travaillant dans le programme du gouvernement fédéral de santé publique et communautaire. À cet égard, nous mettons en évidence que les professionnels de la santé communautaire désirent mettre à jour leurs compétences, mais qu'ils manquent de temps et travaillent dans des régions géographiquement éloignées des universités. Pour résoudre cette problématique et leur permettre de maîtriser les connaissances requises pour l'exercice professionnel, le gouvernement a créé un projet national de formation en utilisant la méthode d'apprentissage à distance. Ce projet met en évidence la construction des connaissances de façon collaborative, encadrée dans un dispositif de formation spécifique d'éducation en santé et accompagnée par un tuteur. La recherche vise à mesurer les compétences des médecins à trouver, à évaluer et à utiliser l'information acquise, en intégrant les renseignements au milieu de la santé communautaire. Les principaux résultats indiquent que, de façon générale, cette nouvelle possibilité d'apprentissage offerte contribue grandement à créer une démarche collective de développement professionnel des médecins au Brésil.

De l'origine des pratiques d'autoformation des enseignants débutants à l'impact sur leurs compétences informationnelles à l'égard d'Internet

David LEHERICEY, CREF EA 1589, Université de Paris Ouest Nanterre La Défense - FRANCE

Les jeunes enseignants utilisent aujourd'hui massivement Internet pour préparer leurs cours. Parallèlement, leurs pratiques d'autoformation aux TIC et avec les TIC se développent. Où trouvent-elles leur origine, ont-elles un impact sur les compétences informationnelles des enseignants et par extension sur la qualité des supports pédagogiques qu'ils utilisent en classe? Nous proposons ici quelques éléments de réponse issus de l'analyse de données d'entretiens réalisés auprès d'enseignants d'école primaire débutants, en France. Nous notons que les motifs d'autoformation se situent sur trois plans et sont liés : d'abord, à l'historique de l'approche personnelle des TIC et d'Internet des enseignants; ensuite, à leur entrée dans le métier; enfin, à leur vécu de formation initiale. Qu'en est-il de leurs compétences informationnelles? D'un côté, les enseignants interrogés présentent des critères d'évaluation des informations très subjectifs; stockent d'énormes quantités de ressources, mais en utilisent peu; se situent du côté des internautes « passifs », « consommateurs » d'informations. De l'autre, ils nous confient avoir des pratiques évolutives dans la durée, une meilleure définition des besoins d'informations et des modes de recherche plus ciblés; ils montrent également une grande rigueur dans les étapes de transformation des informations recueillies en contenus pédagogiques.

Les ressources informationnelles et le repérage d'information dans la méthode d'apprentissage à distance en santé au Brésil

Lidia CAVALCANTE, Université Fédérale du Ceará - BRÉSIL

Andréa SOARES ROCHA DA SILVA, Université Fédérale du Ceará - BRÉSIL

Luiz Roberto DE OLIVEIRA, Université Fédérale du Ceará - BRÉSIL

Raquel DE MELO ROLIM, Université Fédérale du Ceará - BRÉSIL

L'accès aux informations exactes et actualisées est une priorité des professionnels, des étudiants et des chercheurs dans les services de soins et de sciences de la santé. Il permet de mettre à jour leurs compétences. En fait, pour que ces personnes réussissent à gérer, à retrouver et à utiliser ces informations, un des facteurs importants de repérage de contenu est l'ensemble de documents numériques thématiques disponibles sur le Web. Le but de la recherche est de vérifier l'accès aux ressources d'information électronique pour les médecins dans le cours à distance en santé de la famille, à l'Université fédérale du Ceará (Brésil), en spécifiant le processus d'utilisation des bases de données via le Web dans les répertoires spécialisés en sciences de la santé afin de déterminer les principaux facteurs de réussite pour trouver un document cible ou un ensemble de documents. Les principaux résultats indiquent que pour comprendre les processus et les pratiques de recherche sur les plateformes « e-learning » dans le domaine de la santé, il est essentiel que les professionnels puissent développer leur littératie numérique pour renforcer leurs compétences d'analyse et ainsi trouver l'information recherchée dans une variété de ressources électroniques en différents formats technologiques.

(V5-P: Colloque TIC) Implantation institutionnelle, salle à venir

Soutenir le développement des compétences dans le cadre d'une approche-programme : processus et outils mis en œuvre à la FSE

Jacques RAYNAULD, HEC - CANADA

Olivier GERBÉ - CANADA

Nicole TETA NOKAM, MATI Montréal - CANADA

Odile MARTIAL, MATI Montréal - CANADA

Pascale LEFRANÇOIS, Université de Montréal - CANADA

En collaboration avec MATI Montréal et pour répondre aux exigences du Comité d'agrément des programmes de formation à l'enseignement (CAPFE), la Faculté des sciences de l'éducation (FSE) de l'Université de Montréal s'est engagée dans un ambitieux projet de suivi du développement des compétences de ses étudiants en formation initiale. L'objectif de la présentation est de donner un aperçu des grandes lignes de cette initiative en mettant l'accent sur les outils informatiques mis en place pour appuyer cette démarche novatrice. Car au-delà des principes et des méthodes de la mise en œuvre d'une approche-programme par compétences, les exigences des organismes d'agrément posent des défis de gestion concrets et demandent la mise en place de systèmes d'information pédagogiques très différents de ceux habituellement fournis par les universités. Plus précisément, il faut des outils pour : créer et diffuser des référentiels de compétences; les intégrer dans des plans de cours; générer des tableaux de bord de programme pour favoriser la coordination des acteurs; effectuer le suivi du développement des compétences dans les cours et dans les stages pour chaque étudiant; favoriser une approche plus réflexive dans le développement professionnel des étudiants à l'aide d'un portfolio.

L'usage des TIC dans le système éducatif burundais : développement de compétences, impact et évaluation pour une amélioration significative des pratiques

Beatrice NDAYIZIGAMIYE, Université du Kwazulu-Natal - AFRIQUE DU SUD

Fabrice NDIKUMAGENGE, Ecole Polytechnique de Montreal - CANADA

Face au développement rapide des TIC, il est plus qu'urgent de réfléchir à la dotation des systèmes éducatifs des pays à technologie peu avancée d'outils permettant d'accélérer le rythme dans la marche mondiale de l'usage des TIC. Situé au cœur de l'Afrique, le Burundi est également à la charnière entre deux ensembles dont il s'inspire : l'Afrique centrale (francophone) et la Communauté Est-Africaine (CEA, majoritairement anglophone). Notre recherche passe d'abord en revue l'implantation des TIC en éducation. Elle relève ensuite quelques défis majeurs qui entravent leur intégration effective aux trois paliers : primaire, secondaire et supérieur. L'expérience d'ailleurs pouvant contribuer sensiblement à l'amélioration des pratiques du pays, nous survolons quelques-unes d'entre elles au Rwanda et en Tanzanie, deux voisins du Burundi et également membres de la CEA. L'impact de l'usage des TIC, lui, se présente sous plusieurs formes, notamment l'amélioration de la qualité de l'enseignement et un apprentissage accru. À ce propos, diverses études sur l'évaluation de l'usage des TIC en général et dans l'éducation en particulier nous ont fourni des informations pertinentes. Nous proposons enfin quelques pistes pouvant permettre de propulser le pays vers le centre de la dynamique mondiale suscitée par les TIC.

Usages des TIC(E) en Algérie : approche socio-anthropologique

Yamina ABOURA, Université d'Oran - ALGÉRIE

En Algérie, une problématique singulière interrogeant la volonté des pouvoirs publics de s'inscrire dans une dynamique de transformation collective en matière d'usages des TIC(E) prime sur la problématique des transformations sociales induites par de nouveaux usages. En effet, peut-on instaurer des usages en faisant abstraction de l'offre technologique propre au pays? S'il existe à un niveau global une volonté politique incitative, les moyens mis en place sont-ils suffisants, voire pertinents? Partant de notre propre expérience d'enseignant-chercheur, nous nous proposons de répondre du moins en partie à ces questions à travers une tentative d'analyse de l'articulation des processus de conception-crédation et de consommation-appropriation des TIC(E) en Algérie. Notamment en faisant un état des lieux de l'usage des TIC par nos étudiants et nos collègues à partir de l'année universitaire 2009-2010, étant à la fois juge et partie, nous nous appuyons essentiellement sur l'observation participante. D'autre part, en tant que psychologue clinicienne, nous nous intéresserons aux comportements, aux représentations qui les sous-tendent, mais aussi aux interactions sociales et aux processus psychiques en jeu dans les processus de consommation/appropriation des TIC(E). Notre approche méthodologique sera aussi bien socio-anthropologique que psychologique.

(V5-Q: Colloque TIC) Didactique des sciences, salle à venir

Le processus d'adoption d'une innovation pédagogique avec les TIC chez les enseignants

Alain STOCKLESS, Université de Montréal - CANADA

Cette communication a pour objectif de présenter un projet de recherche qui vise à mieux comprendre le processus d'adoption d'une innovation pédagogique avec les TIC, plus précisément un Learning Management System (LMS), chez des enseignants du secondaire. Cette recherche de type Design-Based Research comporte 3 itérations basées sur un cycle de design-test-évaluation réalisé sur le terrain et ayant comme objectif l'amélioration de l'intégration des TIC en classe. La première itération concerne le développement d'un prototype de LMS testé en contexte réel. La deuxième itération fait suite à des interventions de design participatif sur le terrain où nous nous sommes intéressés à l'acceptation de la technologie pour expliquer comment les premiers adoptants de l'innovation perçoivent le LMS. L'évaluation de cette dernière phase nous a permis de guider l'itération suivante où des enseignants, qui n'intègrent pas au préalable les TIC, ont été invités à concevoir des fonctionnalités pédagogiques avec le LMS et à les tester en contexte réel. Cette communication présente la démarche scientifique ainsi que les résultats préliminaires des différentes itérations.

PROGRAMME COMPLET

L'intégration des TIC dans les pratiques pédagogiques des enseignants et leur impact sur la réussite des étudiants

Benyoucef HAFSAOUI, Université Hasiba Ben bouali, Chlef/Université Hassiba Ben Bouali, Chlef, Algérie - *ALGÉRIE*

Ahmed CHENATI, Université d'Alger 3 - *ALGÉRIE*

Nassir BOUDJELTHIA, Université de Chlef - *ALGÉRIE*

L'université d'aujourd'hui est amenée à se redéfinir dans ce nouveau contexte caractérisé par la transformation de l'environnement de production, de stockage et de diffusion des connaissances. Elle devrait se recentrer sur l'aptitude à communiquer, à travailler en équipe, à exercer le sens critique du sujet apprenant, à s'adapter au changement et à être novateur, créatif et formé aux nouvelles technologies (UNESCO, 2003). Selon Karsenti et Thibert (2000), la pratique pédagogique est composée de deux grandes catégories : les éléments observables comme les comportements et actions des enseignants et les éléments non observables, comme la représentation de l'être humain et la représentation de l'apprentissage propre à chaque enseignant, ce qui renvoie au concept de croyances épistémiques de l'enseignant (Depover et Noël, 1999). Quels sont les facteurs qui déterminent l'intégration des TIC? Quels sont les obstacles rencontrés par les enseignants pour l'intégration des TIC dans leurs pratiques pédagogiques? À travers des entretiens semi-directifs, auprès de 65 enseignants universitaires algériens, nous essayerons d'analyser les enjeux de l'intégration des TIC dans les pratiques pédagogiques des enseignants dans le contexte actuel de la mondialisation et l'internationalisation de l'enseignement supérieur et leur impact sur la réussite des étudiants.

Mutation de la fonction enseignante par l'intégration des TIC : besoin et nécessité

Laid BOUZIDI, Equipe de recherche MAGELLAN - Groupe S.I- IAE - Université Jean Moulin - Lyon 3 - *FRANCE*

Sabrina BOULESNANE, Equipe de recherche MAGELLAN - Groupe S.I - IAE - Université Jean Moulin - Lyon 3 - *FRANCE*

Une des conséquences de l'intégration des TIC dans la fonction enseignante est sa totale mutation à travers sa dimension humaine, par l'élargissement des compétences requises. La rétroaction directe entre ces enseignants et les apprenants constitue le socle du présentiel. L'usage des TIC a bouleversé ces pratiques et a donné naissance à des approches hybrides. L'enseignant, dans le mode non présentiel, a vu ses tâches couvrir un large périmètre de compétences pour assurer son rôle de transmetteur de savoir. Il est concepteur, réalisateur, producteur, scénariste de cours, tout en étant acteur-présentateur. La couverture d'un tel périmètre nécessite une révision des formations et une redéfinition du référentiel enseignant. Pour atteindre un niveau d'usage qualitatif des TIC, plusieurs volets doivent être revus, nous citons : la redéfinition des rôles des acteurs, la réorganisation structurelle des institutions et des méthodes pédagogiques, l'évaluation des performances et les retours sur les investissements dédiés aux TIC. En nous appuyant sur divers contextes nationaux et internationaux, nous explicitons cette mutation. Si, dans certains environnements, le besoin et la nécessité de faire le pas vers les TIC se font sentir, dans d'autres, cela relève plutôt d'un mythe.

14 h 40 à 15 h 00 : Pause et Salon des exposants

V6 : 15 h 00 à 16 h 00

Communications et ateliers

(V6-A: Sommet iPad) Usages pédagogiques, salle à venir

L'iPad en salle de classe : un exemple concret d'utilisation pédagogique

Carole DEJOANNIS, Toronto French School, Teluq - *CANADA*

L'iPad présente une série de caractéristiques techniques qui le rendent tout à fait adapté à un usage pédagogique. Mais comment intégrer son utilisation concrètement à la salle de classe de manière efficace et éducative? Cet atelier a pour objectif de donner des exemples simples et concrets d'intégration de la tablette lors d'activités de lecture et d'écriture. Ces activités s'inscrivent dans le cadre du modèle de gestion de classe « Les 5 au quotidien » de la méthode CAFE, mais sont tout à fait applicables pour toutes les classes d'enseignement au niveau primaire. Les 5 au quotidien est un modèle de gestion de classe pour l'apprentissage de la lecture centré sur le développement de l'autonomie chez l'élève. Ce modèle comprend 5 composantes : lecture à soi; lecture à un autre; écouter la lecture; étude de mots; travaux d'écriture. L'atelier présentera des applications iPad qui supportent la mise en place d'ateliers d'apprentissage autonomes, leur utilisation en salle de classe, les défis rencontrés et des solutions pour utiliser efficacement la tablette.

Hopscotch et Scratch pour apprendre à programmer

Diane BOULANGER, Peel District School Board - Springfield Public School - *CANADA*

La programmation est une nouvelle forme d'écriture très en demande dans les milieux de travail au Québec et partout au Canada. Les tout-petits apprennent très facilement comment programmer, c'est de plus un jeu pour eux. Ils sont très fascinés devant l'apprentissage de cette nouvelle forme d'expression. Il y a plusieurs programmes qu'on peut utiliser avec l'iPad pour apprendre la programmation, par exemple Hopscotch et Scratch qui sont utilisés au niveau primaire. Vous verrez des exemples concrets de mon club de programmation et de ma salle de classe.

(V6-B: Sommet iPad) Usages et livres numériques, salle à venir

Livres électroniques : applications pédagogiques avec les widgets

Charles CAMIRAND, chercheur indépendant - *CANADA*

L'environnement de création de livres électroniques iBooks Author d'Apple propose des blocs interactifs (widgets) et permet l'inclusion de blocs externes. Les blocs externes sont très nombreux et variés, et on peut aussi développer ce que l'on désire. Il peut être difficile de se retrouver dans les possibilités, les caractéristiques et la documentation. On présentera des cas intéressants ainsi que quelques stratégies pédagogiques rendues possibles par certains blocs interactifs. Toutes les personnes désireuses d'appliquer des stratégies pédagogiques novatrices à l'aide des livres électroniques interactifs (format iBooks) sur iPad sont invitées à participer à l'atelier. Notre atelier permettra à des concepteurs ou à des enseignants de mieux connaître le paysage global des widgets pour livres électroniques au format iBooks et leur permettra de mieux juger des efforts nécessaires pour les intégrer dans leur pratique. La séance favorisera la collaboration entre personnes intéressées à l'utilisation des iBooks comme outils d'aide à l'enseignement.

(V6-C: Sommet iPad) Usages et défis pédagogiques, salle à venir

L'iPad en classe : s'ouvrir aux changements de pratiques

Julie BEAUPRÉ, CS des Affluents, RÉCIT des Affluents - CANADA

Julie NOËL, CS des Affluents - CANADA

Sébastien DESCHAMPS, CS de Laval, RÉCIT Laval - CANADA

Dans cet atelier, nous présenterons la philosophie qui prévaut dans nos formations auprès des enseignants à l'aide du guide pédagogique que nous avons conçu. Regroupant la vision pédagogique de plusieurs personnes-ressources du RÉCIT, ce livre électronique d'appoint incite les enseignants à centrer leurs activités d'apprentissage sur de véritables intentions pédagogiques, plutôt que sur les applications elles-mêmes. Au menu : des situations où l'exploration, la collaboration, la résolution de problèmes et la création deviennent des tâches signifiantes. Former les enseignants à intégrer la tablette en classe, c'est leur donner l'occasion de réfléchir sur leurs pratiques pédagogiques et d'opter pour une gestion de classe plus participative. Et c'est à travers une dizaine d'ateliers ciblés que les enseignants que nous accompagnons découvrent autant d'applications phares et gratuites qui engagent les élèves tout en minimisant leurs distractions. Avoir le courage de varier ses moyens de production en tirant profit des nouvelles opportunités qu'offre la tablette, c'est maximiser la participation active des élèves. C'est aussi les motiver à persévérer dans leurs apprentissages et à s'investir dans le développement de leurs compétences. Apprentissages, défis et plaisir vont de pair lors de l'utilisation des tablettes en classe.

(V6-D: Sommet iPad) Formation et usages, salle à venir

Former les enseignants et enseignantes au m-learning : comment passer de l'objet scientifique à l'objet concret?

Sabrina ULDRY - SUISSE

Depuis la rentrée 2010, les tablettes sont de plus en plus nombreuses dans le monde scolaire et académique — dont l'intérêt principal, en matière d'apprentissage, est la libéralisation du savoir, basée sur l'accès à différentes ressources à tout moment, depuis n'importe quel endroit (Melluish et Falloon, 2010). Néanmoins les enseignants et enseignantes doivent accepter la transformation de leur espace de travail, de la gestion de leur classe, de leurs méthodes et pratiques pédagogiques, etc. Premièrement, il s'agira de définir et situer le m-learning dans le contexte de la formation à distance en s'appuyant sur les cadres pédagogiques de Laurillard (2007) et Park (2011) afin de comprendre en quoi consistent ces transformations. Deuxièmement, nous nous intéresserons à comprendre l'objet scientifique en mettant en évidence des recherches récentes (Couse et Chen, 2010; Reid et Ostaszewski, 2011; Howard, 2013). Finalement, nous mettrons en lumière quelques pistes quant à l'utilisation de l'outil à la lumière des considérations théoriques et des quelques recherches menées.

La création sonore à l'école grâce à l'application « Musicolateur » pour iPad

Yves DAOUST, Société de musique contemporaine du Québec (SMCQ) et association COSIMU - CANADA

Le « Musicolateur » est un instrument numérique d'initiation à la création musicale à l'école. Depuis sa conception en 2002 par une équipe de compositeurs-pédagogues en lien avec la SMCQ-Jeunesse, il a été utilisé dans plus de 1000 ateliers à tous les niveaux scolaires. Le propos de notre communication est de présenter le « Musicolateur II », une application développée pour l'iPad, suivant les mêmes principes et destinée aux mêmes fins pédagogiques que le Musicolateur I : offrir aux enseignants et aux élèves un outil simple d'accès, transparent, ouvert, permettant de développer l'imaginaire et d'acquérir, sans connaissance préalable du solfège musical, les notions fondamentales du son et de la création musicale. Adaptée à tous les niveaux scolaires, l'application s'accompagne d'un Cahier pédagogique qui propose de multiples jeux sonores avec des exemples de réalisations et les banques de sons pertinentes. Pour chaque jeu, on indique les objectifs à atteindre et on propose un mode d'évaluation. Nous aborderons les thèmes suivants : historique du Musicolateur; concept; version iPad (structure, concepts, objectifs pédagogiques). Des documents audiovisuels réalisés au cours de nos ateliers illustreront la présentation. Un lien Web permettra aux détenteurs de l'iPad de télécharger l'application et de l'utiliser durant le Sommet.

L'utilisation de l'iPad à des fins éducatives dans les écoles secondaires de la ville de Lubumbashi (République démocratique du Congo)

Balthazar Bitambile NGOY FIAMA, Réseau International francophone des Etablissements de Formation de Formateurs(RIFEFF), Association Internationale de Psychologie du travail de Langue française(AIPTLF) - CONGO, LA RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU

Solange MUSONGE - CONGO, LA RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU

John Abdallah ZOLA, Institut Supérieur Pédagogique de Lubumbashi - CONGO, LA RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU

Joseph MBUYI BULANDA - CONGO, LA RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU

La « révolution de la modernité » est un slogan en vogue en République démocratique du Congo où les autorités politiques et celles du système éducatif ne cessent de prôner l'utilisation en éducation de nouvelles technologies de l'information et de la communication. Ces nouvelles technologies sont en train de se répandre dans l'enseignement supérieur et universitaire. Le deuxième colloque sur l'iPad à l'école nous a donné l'occasion de vérifier si, dans l'enseignement secondaire à Lubumbashi, l'iPad est utilisé à des fins scolaires. Dans ce but, nous avons mené une enquête par questionnaire adressé, au début du mois d'octobre 2013, aux gestionnaires des établissements secondaires faisant partie de notre échantillon d'étude comprenant 30 établissements publics et privés. Les données, en cours de collecte, feront l'objet d'une analyse de contenu et d'un traitement statistique par les tests de signification appropriés. Les conclusions de cette étude nous conduiront à des recommandations pertinentes sur l'utilisation de l'iPad dans les milieux scolaires afin d'emboîter le pas aux systèmes éducatifs des pays développés et de certains pays en voie de développement qui utilisent les TIC pour révolutionner leurs systèmes éducatifs.

(V6-E: Colloque TIC) Symposium 3, salle à venir

Usages pédagogiques des tablettes à l'école primaire grecque : une étude de cas

Ioannis BERDOUSIS, Université de Patras - GRÈCE

Vassilis KOMIS, Université de Patras - GRÈCE

Anastasia MISIRLI, Université de Patras - GRÈCE

Cette communication étudie l'intégration des tablettes dans les écoles primaires dans un contexte où cette technologie émergente est vue comme un outil à potentiel cognitif. Une série de scénarios pédagogiques ont été conçus et évalués, dont les activités concernaient différents aspects du curriculum de l'école primaire. Les applications intégrées dans ces scénarios ont été choisies de manière à disposer des affordances technologiques pour mieux exploiter la valeur ajoutée de tablettes et des affordances pédagogiques permettant de mettre en action des activités d'apprentissage de type socioconstructiviste. Les données recueillies sont de nature qualitative et quantitative : fichiers de traces d'interaction avec les applications, dialogues entre les groupes d'élèves travaillant en collaboration, fiches d'observation, questionnaires d'acceptation des technologies et tests d'évaluation après les activités d'apprentissage. L'analyse des données montre que les tablettes peuvent devenir un outil efficace dans le processus d'apprentissage. Il s'agit des outils qui motivent le travail individuel ou en équipe et dont l'usage est facilement intégré dans les activités scolaires. En outre, leur utilisation favorise la collaboration des enfants quand ils travaillent en groupes dans différentes matières scolaires. Néanmoins, notre recherche montre que la scénarisation pédagogique adéquate constitue une condition préalable à l'intégration pédagogique des tablettes en classe.

Synthèse sur le thème

François VILLEMONTAIX - FRANCE

Philippe COTTIER, CREN (Centre de Recherche en Education de Nantes). Université du Maine. - FRANCE

(V6-F: Colloque TIC) Symposium 4, salle à venir

Les technologies à l'école : entre apprendre et jouer?

Thierry KARSENTI, Université de Montréal (CRIFPE) - CANADA

L'objectif de cette communication est de chercher à mieux comprendre, à partir de données recueillies auprès de milliers d'élèves du primaire et du secondaire, comment ces derniers vivent cette « tension » entre l'usage ludique et l'usage éducatif des technologies à l'école. En effet, les résultats de diverses études menées au cours des trois dernières années révèlent que les élèves – surtout ceux qui utilisent les technologies au quotidien en salle de classe, qu'il s'agisse d'un iPad ou d'un ordinateur portable – sont confrontés de façon régulière à un dilemme qui est souvent difficile à gérer pour eux : apprendre ou jouer avec mon outil technologique? Des entrevues de groupe réalisées permettront de mieux comprendre les difficultés que rencontrent les élèves, et ce, afin de proposer des pistes pédagogiques pour les enseignants.

Index for ICT Integration in Schools

Jihan RABAH, Concordia University - CANADA

The primary goal of educational technology as applied to the K to 12 context is to facilitate the teaching/learning process. Accompanying this evolution has been ongoing research into the relative effectiveness and efficiency of technology to enhance learning and achievement. Based on the literature surrounding the integration of Information and Communication Technologies (ICTs) in pedagogical contexts, with an emphasis on K to 12 settings, this project outlines a set of indicators to guide schools through a process of integrating technology in their classrooms. My research provides a constructive reading of the current state of school technology use in pedagogical contexts. It takes Bronfenbrenner's Systems Theory as a starting point to understand the ecological subsystems surrounding the child and consequently factors impacting the integration of ICT in that child's classroom. The index will be a tool guide to provide stakeholders involved with ICT integration in K to 12 settings with steps towards developing realistic understandings of the current educational technology landscape and, perhaps most importantly, towards realizing the educational potential of these technologies.

Le développement de la compétence numérique des natifs du numérique : quelle influence du contexte socioculturel?

Jean GABIN NTEBUTSE, Université de Sherbrooke - CANADA

Au Canada, comme partout ailleurs, les technologies numériques de type Web 2.0 (sites de réseaux sociaux, iPod, sites de partage de vidéos, téléphones intelligents, etc.) imprègnent considérablement la vie quotidienne des élèves. Digital natives, net generation, new millennium learners, homo zappiens, etc., sont autant d'appellations attribuées à la jeune génération d'apprenants. Face à l'environnement numérique en constante évolution et dans lequel les jeunes sont très actifs, les compétences qu'ils développent et le rôle que l'école doit jouer pour guider le développement de ces dernières deviennent des enjeux importants. Quel est alors l'état des connaissances actuelles sur le développement de la compétence numérique de ces natifs du numérique, tant dans ses aspects technologiques que cognitifs et éthiques? Quelle est l'influence du contexte socioculturel dans le développement de cette compétence numérique? Quelles sont les implications pour l'enseignement et l'apprentissage de cette génération d'apprenants? Autant de questions auxquelles tentera de répondre cette communication à partir d'une recension critique des écrits portant autant sur les réflexions théoriques que sur les résultats des études empiriques.

(V6-G: Colloque TIC) Langues secondes, salle à venir

Personnalisation de l'apprentissage des langues en ligne : tendances, défis et perspectives

Marie-Noëlle GODIN, pardeux e-learning - CANADA

Chaque apprenant de langues envisage sa formation à travers un profil unique formé de ses habiletés, de ses difficultés, de sa personnalité, de sa culture et de ses expériences. Afin de s'adapter aux besoins communicatifs et aux styles d'apprentissage de chacun tout en assurant un cours cohérent et concerté, le professeur a su développer différents stratagèmes d'individualisation de l'enseignement. Qu'en est-il alors en situation d'autoformation, lorsque l'étudiant se retrouve seul devant son écran? L'apprentissage assisté par ordinateur est-il synonyme d'uniformité, ou au contraire, pourrait-il contribuer à recréer pour chaque étudiant les conditions dans lesquelles il apprendra le mieux? Les exercices en ligne d'hier, conçus selon un modèle unique, détonnent désormais avec les promesses de systèmes adaptatifs complexes basés sur l'intelligence artificielle. Entre les deux, la personnalisation des scénarios d'apprentissage en ligne s'impose comme une façon pour le concepteur d'activités asynchrones de transformer une expérience informatique en expérience linguistique signifiante (Chapelle, 2001). Cette communication propose de mettre en lumière les forces, les limites et les perspectives d'avenir de la personnalisation automatisée, mais surtout, de dégager des recommandations quant à la conception d'une autoformation en langues efficace et adaptée.

Capsules orales : l'oral et les technologies mobiles au service de l'apprentissage et de l'évaluation

Martine PELLERIN, University of Alberta (Campus Saint-Jean) - CANADA

Capsules orales est une ressource en ligne qui a été conçue pour les enseignants de la langue française dans un contexte d'enseignement de langue seconde. Cette ressource en ligne est un outil pratique à titre de développement professionnel pour les enseignants. L'ensemble des clips vidéo et des textes d'appui permettent d'explorer de nouvelles stratégies pédagogiques qui favorisent avant tout l'utilisation de l'oral comme outil au service de l'apprentissage et de l'évaluation en littératie et à travers les différentes matières. En particulier, cette ressource explore l'utilisation des technologies mobiles (TM) telles que les baladeurs (iPod) et tablettes afin d'appuyer le rôle de l'oral au service de l'apprentissage et de l'évaluation. Ces nouvelles technologies permettent de collectionner des traces « visibles » du processus et du produit à l'oral. L'oral et les TM permettent aux enseignants et aux élèves d'avoir des preuves tangibles de l'apprentissage afin d'appuyer le processus d'évaluation et d'autoévaluation. L'oral et les TM deviennent aussi des outils au service de la différenciation de l'apprentissage et de l'évaluation.

(V6-H: Colloque TIC) FOAD, salle à venir

Comment se construit l'identité d'un « enseignant numérique » via des mises en situation médiatisées? Analyse de forums réflexifs portant sur du tutorat distanciel

Anne-Laure FOUCHER, Laboratoire de Recherche sur le LangageL - FRANCE

Véronique QUANQUIN, Laboratoire de Recherche sur le Langage - FRANCE

Christine RODRIGUES, Laboratoire de Recherche sur le Langage - FRANCE

Alors que la majorité des étudiants sont des « natifs numériques » manipulant les technologies quotidiennement dans la sphère privée, lorsqu'ils se forment à devenir enseignants, l'usage de ces mêmes technologies, dans la sphère professionnalisante, n'a rien d'évident : l'inexpérience, les représentations de l'enseignement, des outils tels que forums, blogues ou réseaux sociaux notamment empêchent de saisir le potentiel pédagogique de ces derniers et donc de transférer des compétences numériques au contexte pédagogique. Nous voulons montrer qu'articuler, dans la formation, des mises en situation d'enseignement/apprentissage distancielles et une posture réflexive médiée par les TIC peut débloquer ce non-transfert et constituer un levier pour l'agir professionnel de l'enseignant numérique. Notre recherche-action se fonde sur un dispositif hybride d'aide à l'écriture professionnelle, élaboré pour des élèves ingénieurs, dont la responsabilité de l'animation est confiée à des étudiants, futurs enseignants de français langue étrangère et seconde. À ces derniers, tuteurs dans le dispositif, est proposée une scénarisation soutenant la réflexivité via l'écriture dans des forums Moodle. L'analyse des données recueillies montre l'émergence, dans les écrits réflexifs des tuteurs, d'indicateurs d'agir professionnel « classiques », mais aussi relatifs aux TIC mettant au jour les prémices de la construction d'une identité d'enseignant numérique.

Formation universitaire à distance en temps réel

Martin HÉBERT, Département d'éducation et formation spécialisées, Faculté de l'éducation, UQAM - CANADA

Depuis plus d'un an maintenant, un cours universitaire sur l'intégration des TIC est offert sous forme hybride et certains cours sont offerts à distance. Les étudiants peuvent suivre le cours en ligne et participer en même temps. Nous vous présenterons les outils utilisés ainsi que les décisions pédagogiques qui ont orienté les choix dans l'offre de ce cours.

(V6-I: Colloque TIC) Symposium 6, salle à venir

Table ronde: la compréhension de la persistance des apprenants dans un MOOC

Pierre-André CARON - CANADA

Le but de cette table ronde est de proposer un état de la recherche sur la notion de persistance dans le cadre de dispositif instrumenté de type MOOC.

Quels sont les cadres théoriques mobilisables? Quelles méthodologies est-il possible de mettre en oeuvre?

Au delà de ces aspects recherches, nous nous poserons aussi la question de l'articulation entre la recherche et l'ingénierie, cette articulation peut-elle se faire en juste à temps, nécessite-t-elle une prise de recul, les deux positions sont-elles opérationnalisables?

PROGRAMME COMPLET

(V6-J: Colloque TIC) Symposium 7, salle à venir

Espaces physiques, espaces numériques : reconfiguration des espaces-temps sociaux de l'apprendre

Didier PAQUELIN, Université Bordeaux Montaigne - FRANCE

Steve VACHON, Université Laval - CANADA

Les pratiques pédagogiques sont inscrites dans des organisations spatiales qui définissent les rôles des acteurs de l'acte pédagogique. Ces espaces sont remis en question à l'ère numérique dans leur organisation et leur fonction pédagogique. En parallèle de ce constat, l'engouement pour la rénovation des espaces physiques d'apprentissage questionne le chercheur qui peut lire dans ce phénomène un nouvel avatar de l'innovation pédagogique portée par les équipements technologiques contribuant à une spectacularisation des pratiques d'enseignement. L'analyse conduite sur différents projets en cours en France et au Québec a pour objet de comprendre les réelles intentions pédagogiques et d'identifier les principes pédagogiques explicites et implicites qui prévalent à la fois à la conception de ces lieux et à leurs pratiques. Les données collectées renseignent sur l'évolution des pratiques. Cette contribution propose d'apporter des éléments de réponse à la question suivante : en quoi et comment la reconfiguration des espaces physiques d'apprentissage dans leur articulation avec les espaces numériques d'apprentissage ouvre-t-elle vers de nouvelles modalités pédagogiques qui tiennent compte de différentes dimensions (cognitives, socioaffectives, économiques et organisationnelles) favorables au développement de la motivation et de l'engagement des étudiants dans la réussite de leurs études?

Expériences en partage, projet à construire

Carmen BERNIER, Université Laval - CANADA

André GASCON, Université Laval - CANADA

Didier PAQUELIN, Université Bordeaux Montaigne - FRANCE

Claude SAVARD, Université Laval - CANADA

Serge TALBOT, Université Laval - CANADA

Steve VACHON, Université Laval - CANADA

Le symposium « Enseigner, apprendre et réussir aux études supérieures à l'ère numérique » se fixe comme objectif de partager des cadres de références, des expériences et des questionnements. Dans la suite d'une première intervention de cadrage théorique, puis de quatre interventions qui abordent l'une des composantes du système étudié, une table ronde est organisée autour de trois questions principales. Premièrement, quelles sont les manifestations d'impact sur la réussite éducative? À partir des exposés, des expériences des participants, nous aborderons la question de la mesure d'impacts des initiatives conduites dans les établissements en matière de réussite des étudiants. Deuxièmement, quels sont les soutiens institutionnels remarquables, partageables? L'objectif est d'identifier les soutiens institutionnels nécessaires pour anticiper les conditions du passage à l'échelle et ne pas contenir cette initiative dans une sphère expérimentale. Ces soutiens doivent assurer les formes de reconnaissance institutionnelle nécessaires et réunir les conditions de mise en mouvement (en action?) des acteurs et des organisations. Troisièmement, comment documenter par la recherche les processus en cours? Il s'agira de discuter des questions vives de recherche à traiter et des méthodologies les plus pertinentes pour tenir compte des enjeux systémiques que recouvre cette problématique de la réussite à l'ère numérique.

(V6-K: Colloque TIC) Outils TIC, salle à venir

La tablette tactile dans les écoles de la francophonie : quels défis pour les enseignants en Belgique, en France et au Québec?

Aurélien FIEVEZ - CANADA

Thierry KARSENTI, Université de Montréal (CRIFPE) - CANADA

L'utilisation des tablettes tactiles en contexte scolaire est de plus en plus visible dans de nombreuses régions comme la Belgique, le Québec ou la France. L'intégration de cette nouvelle technologie en contexte éducatif demande des adaptations pédagogiques majeures tant du point de vue des enseignants que des apprenants. L'enseignant doit combiner l'arrivée de ce nouvel outil avec les bases contextuelles, disciplinaires et transversales existantes. De ce fait, le rôle de l'enseignant au sein de sa classe se voit modifié dans la gestion quotidienne, la planification et la conception de son enseignement. Devant ces questionnements multiples, il nous a semblé pertinent d'analyser les usages et les effets de l'utilisation des tablettes tactiles en éducation selon le contexte sociétal, les formes institutionnelles et les acteurs spécifiques de différentes régions. À cette fin, cette recherche a pour perspective d'examiner, d'analyser et de comparer les usages et les défis de l'utilisation des tablettes tactiles en contexte scolaire au Québec, en France et en Belgique auprès de quelque 150 enseignants de 45 établissements scolaires. Cette recherche a également pour objectif de dégager des pistes de réflexion transposables à d'autres pays et à d'autres contextes d'enseignement et d'apprentissage.

Exploitation de la tablette en contexte d'éducation préscolaire : réflexions et pratiques

Annie CHARRON - CANADA

Manon ROUSSEL - CANADA

L'exploitation de la tablette en contexte d'éducation préscolaire est de plus en plus présente. Mais pourquoi et comment introduire les jeunes enfants à cet outil technologique? Dans le cadre d'un projet collaboratif impliquant la CS des Patriotes, la CS de St-Hyacinthe, le MELS et l'UQAM, cinq enseignantes de la maternelle et leurs collaboratrices participent depuis 3 ans à une communauté d'apprentissage s'intéressant à l'exploitation de la tablette iPad auprès d'enfants d'âge préscolaire. Concrètement, les enseignantes ont été invitées à l'exploiter en classe, notamment en lien avec leurs activités d'émergence de l'écrit. Cette communication vise à présenter le déroulement de ce projet de développement professionnel entourant l'utilisation de la tablette en contexte d'éducation préscolaire ainsi que ses résultats. Leur réflexion entourant l'exploitation de la tablette et l'illustration de quelques pratiques réalisées en classe seront présentées. De plus, les enfants ont été rencontrés individuellement à quelques reprises afin de collecter des informations, entre autres, sur leur intérêt en ce qui concerne les livres, les livres numériques et la tablette. Enfin, ce projet a permis de contribuer aux connaissances en lien avec la pertinence de l'utilisation de la tablette iPad en contexte d'éducation préscolaire.

Tablettes tactiles en enseignement primaire : quels usages selon le nombre d'appareils par classe?

Loïc BOUJOL, Université de Genève - SUISSE

Mireille BETRANCOURT, Université de Genève, FPSE - SUISSE

Thierry BRIFFOD, Secteur Formation, Service Ecole et Media - DIP Genève - SUISSE

Paul OBERSON, Secteur Formation, Service Ecole et Media - DIP Genève - SUISSE

Si l'intérêt pour les technologies mobiles remonte à plus d'une décennie, l'apparition de tablettes tactiles performantes a suscité un regain d'enthousiasme, qui a vu fleurir de nombreuses expériences d'implémentation en classe. La majeure partie de ces expérimentations se fonde sur une approche « un pour un », la tablette devenant un cahier interactif qui accompagne l'élève en classe et à domicile. Toutefois, une approche alternative, en usage partagé de quelques tablettes par classe, pourrait davantage inciter à la collaboration et à l'hybridation des outils (technologiques et « traditionnels »). Pour approfondir cette question, nous analysons ici une expérimentation d'introduction de tablettes tactiles dans une classe de primaire (élèves de ~11 ans), avec des enseignantes volontaires pendant une période de 6 mois. Le nombre de tablettes utilisées variait selon l'activité menée. Les données recueillies incluent des entretiens avec les enseignantes et les élèves, ainsi que des vidéos d'observation en classe. L'analyse s'est basée sur les trois dimensions identifiées par Barrette (2011) : les effets positifs, perçus et observables sur les élèves, les dispositifs en termes de rôle enseignant – posture élèves, et les conditions organisationnelles. Les résultats seront discutés en termes de recommandations pour l'intégration de tablettes en usage partagé.

(V6-L: Colloque TIC) Implantation institutionnelle, salle à venir

Processus de mise en place d'une certification en contexte institutionnel : un levier pour la qualité et la formation des enseignants

Chrysta PÉLISSIER, Laboratoire Praxiling - UMR 5267 - CNRS - FRANCE

Nous présentons une caractérisation du processus d'articulation d'une certification nationale imposée par le ministère français avec une formation universitaire déjà dispensée. Cette articulation initie une démarche qualité telle que nous nous devons actuellement la mettre en œuvre en milieu universitaire supérieur. En France, la politique nationale est de favoriser l'usage des technologies du numérique en formation. Dans ce contexte, nous avons vu apparaître en 2010 l'obligation de mettre en place à l'université la certification C2I sans que les modalités d'inscription soient présentées clairement ni intégrées à une démarche de fonctionnement déjà établie. La mise en place de cette certification permet d'une part de souligner la place de l'engagement des enseignants dans l'utilisation des TIC et les incidences de cet engagement sur le développement de leur compétence numérique. D'autre part, ce travail contribue à la réflexion sur les théories de l'apprentissage organisationnel et la définition des connaissances intégrées à la formation (connaissances transversales professionnelles, spécifiques et de base). Notre expérience de la mise en place de la Certification Informatique Internet (C2I) en institut universitaire technologique à l'Université de Montpellier vient illustrer ce processus. Il nous pousse à mettre en place un observatoire de nos pratiques pédagogiques pour assurer leur évolution.

Les TIC pour révolutionner l'enseignement supérieur sénégalais : entre acquis et perspectives

Mamoudou NDIATH - SÉNÉGAL

Au Sénégal, l'application des TIC dans l'éducation et la formation connaît une avancée considérable. Naguère restreinte aux écoles et instituts privés, l'utilisation des TIC suscite aujourd'hui beaucoup d'intérêt de la part de l'État. Des efforts considérables ont été fournis pour développer dans un futur proche des techniques de formation à distance à l'université notamment. Les autorités sont parties du constat de dégradation de la formation à l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar (la plus grande du Sénégal) à cause du nombre d'étudiants pléthorique et de l'émaciation des infrastructures qui devraient accompagner leur formation. Ils ont jugé nécessaire de développer la formation à distance pour permettre aux nouveaux bacheliers de suivre les cours et d'interagir avec le professeur sans avoir à se déplacer. Le ministre de l'Enseignement supérieur (le Pr Mary Teuw Niang) est très engagé sur cette voie et pose des initiatives fortes pour concrétiser cette volonté politique du chef de l'État, M. Macky Sall. C'est un projet qui mériterait l'attention de la part des bailleurs de fonds et des chercheurs parce qu'il permettra de révolutionner le système éducatif sénégalais.

Impact des TIC sur la formation et la profession enseignante en Côte d'Ivoire

N'guessan Claude KOUTOU, Université Félix Houphouët Boigny - CÔTE D'IVOIRE

La formation des enseignants et la profession enseignante ont connu plusieurs changements ces dernières années à travers le monde. Aujourd'hui, avec l'usage des TIC, un autre pas a été franchi dans les changements opérés dans le secteur de l'éducation et de la formation. Si, dans de nombreux pays développés, l'impact de ces technologies sur la formation et la profession enseignante est perceptible, il est difficile de pouvoir l'affirmer de façon péremptoire en ce qui concerne les pays du Sud en général et la Côte d'Ivoire en particulier. En dépit des actions menées pour promouvoir les TIC et les implémenter dans le système éducatif, la réalité des faits montre qu'un long chemin reste à parcourir en matière d'intégration des TIC en éducation. Devons-nous rester en marge de cette mobilisation internationale en faveur des TIC en éducation ou redéfinir nos objectifs éducatifs afin de suivre la dynamique d'ensemble? Comment faire des TIC un levier de la formation et de la profession enseignante en Côte d'Ivoire? Quel impact ces technologies peuvent-elles avoir sur la formation des enseignants? En définitive, quels peuvent être les effets induits des TIC sur la profession enseignante dans les cycles primaire, secondaire et supérieur?

(V6-M: Colloque TIC) Littératie, salle à venir

Mise à jour sur les usages des technologies pour développer la littératie des adolescents

Ariane DUPUIS - CANADA

Cette communication orale a pour but principal de mettre à jour les auditeurs sur ce que nous dit la recherche scientifique à propos de l'usage des technologies à l'école pour développer la littératie des adolescents. En premier lieu, le concept de littératie sera exploré de fond en comble. Je présenterai les différentes définitions du concept et je mettrai en évidence l'effet de l'omniprésence de l'environnement numérique sur notre conceptualisation de la littératie de même que sur notre vision de son enseignement. Enfin, je présenterai la définition de la littératie que j'utiliserai dans mon projet de thèse. En second lieu, je ferai un résumé des principaux enjeux concernant l'enseignement de la littératie à l'ère des technologies. Je parlerai alors des enjeux générationnels associés à l'utilisation des technologies pour apprendre, des enjeux gouvernementaux associés à l'optimisation de l'apprentissage à travers les technologies et, enfin, je parlerai des enjeux concernant les effets réels des différents types de technologies utilisés en classe de langue maternelle sur l'apprentissage de la littératie. Cette communication se terminera avec une réflexion philosophique sur les bénéfices et les risques individuels et sociaux que représente un virage collectif vers la littératie numérique au détriment potentiel de la littératie traditionnelle.

PROGRAMME COMPLET

Utilisation d'un environnement numérique pour développer la compétence à lire et à apprécier des textes variés au secondaire : résultats d'une recherche-action

Carole RABY, Université du Québec à Montréal - CANADA

André ROUX, Service national du RÉCIT, domaine des langues - CANADA

Cette communication présente les résultats d'une recherche-action ayant pour mandat d'expérimenter l'utilisation de l'environnement numérique Répertoire pour développer la compétence à lire et à apprécier des textes variés au secondaire, dans le contexte où le Programme de formation du français, langue d'enseignement prescrit que l'élève doit se constituer un répertoire littéraire personnalisé tout au long de son parcours au secondaire (MELS, 2006; 2007). Quatre enseignants de français au secondaire ont participé en 2012-2013 à la collecte des données à l'aide d'un questionnaire et d'une entrevue pré/post, de bilans de pratique, d'un journal de bord. Les élèves de ces quatre enseignants ont participé, en fin d'année, à des interviews de groupe. Les résultats démontrent la difficulté pour les enseignants d'intégrer un tel outil de manière fluide à leur enseignement, mais que de nombreux bénéfices peuvent en être tirés sur le plan pédagogique lorsqu'il est utilisé de manière régulière en classe et en dehors de l'école par les élèves. Les résultats soutiennent également la contribution de l'environnement numérique sur le plan des apprentissages des élèves, notamment dans le développement des habiletés de rédaction d'une critique littéraire et dans l'établissement de relations entre l'œuvre et l'univers qui lui est rattaché.

Discussions en ligne et apprentissage par problème : le cas d'un cours de français écrit pour des étudiants universitaires issus de l'immersion française

Ghizlane LAGHZAoui, University of the Fraser Valley - CANADA

Au vu du succès inégalé que l'immersion française connaît en Colombie-Britannique, il existe très peu de recherches sur les pratiques littéraires des étudiants universitaires issus de l'immersion qui décident de poursuivre le français à l'université (Marshall et Laghzaoui, 2011). Partant, cette recherche, de nature qualitative, s'interroge sur le transfert de compétences écrites et orales au niveau universitaire et les stratégies d'apprentissage et de perfectionnement de l'écrit avec un composant en ligne chez un groupe de neuf étudiants. Plus précisément, notre communication portera sur l'étude de documents écrits, produits lors de discussions en ligne synchrones et asynchrones, sous forme d'exercices structurés sur le modèle de la résolution de problème et s'inscrivant dans le champ de l'apprentissage par problème dont les applications/implications didactiques des interactions de groupes et de l'apprentissage autonome (Evenson et Hmelo, 2000) nous intéressent tout particulièrement. L'analyse discursive des discussions en ligne montre que ces étudiants développent, dans un souci d'efficacité et de performance, un certain nombre de stratégies fondées sur un apprentissage mutuel où les interactions verbales et le choix des outils linguistiques reposent sur des protocoles croisés entre les codes écrit et oral, le français et l'anglais, et le social et l'académique.

(V6-N: Colloque TIC) Réseaux sociaux, salle à venir

Connecter la classe par un réseau social : Google Plus est la place où être

Hamid NACH, UQAR - CANADA

L'utilisation grandissante des réseaux sociaux dans de nombreuses sphères personnelles et professionnelles interpelle les professeurs, à bien des égards, à considérer l'intégration de ces outils dans leurs pratiques d'enseignement. En effet, ces dispositifs sont en mesure de renforcer le processus d'apprentissage, l'échange et la collaboration en temps réel entre les étudiants qui, comme dans tout réseau social, affichent une identité numérique et agissent en conséquence. Bien qu'il existe plusieurs réseaux sociaux, tels que Facebook ou Twitter, qui peuvent être utilisés en classe, Google Plus se distingue clairement par son originalité et sa capacité d'offrir un ensemble d'outils intégrés qui peuvent répondre hautement aux exigences d'un cours en présentiel ou à distance. L'objectif de la présentation est d'exposer les fonctionnalités de Google Plus en matière de réseautage (les communautés Google), de stockage et de travail collaboratif (Google Drive), de conversation et de vidéoconférence (Google Hangouts). Ces applications, qui sont gratuites d'ailleurs, se distinguent par une ergonomie étudiée et une utilisation simple et optimisée. Elles sont disponibles autant pour les ordinateurs que sur les appareils mobiles (tablettes ou téléphones intelligents). La présentation fait aussi le bilan d'utilisation de ces outils dans des cours de premier et de deuxième cycles à l'UQAR.

QQ, Sina Weibo and the Educational Innovation based on Social Software in China

Qian ZHANG - CANADA

The communication between educators and students is imperative in the educational process. As students mature, the needs for any forms of communication change. In China, Tencent QQ and Sina Weibo are the most popular social software improving the interaction between learners and instructors outside the classroom. Both of them benefit very much from these tools. QQ is the top instant messaging platform in terms of the most active user accounts in China. QQ may facilitate collaborative learning in the following ways: interaction, individual accountability, team work, and personalized guidance. Sina Weibo, one of Chinese most active micro blogging sites, has seen a significant increase in popularity since 2009. More than 30,000,000 Chinese students and teachers have accounts there. The purpose of this study is to explore how students and educators communicate through social software in China. The experience will be evaluated from both students' and educators' points of view. A qualitative approach will be selected as most appropriate because of the fluid and dynamic nature of the interactions. The findings will be used to develop some recommendations and potential implications for researchers of social software to promote teaching and learning.

Enquête sur les représentations des auteurs et des victimes de cyberviolence

Bernard BAUMBERGER, UER Médias et TIC dans l'Enseignement et la Formation, HEP Lausanne (Vaud, Suisse) - SUISSE

Florence QUINCHE, UER Médias et TIC dans l'enseignement et la formation, HEP-Vaud - SUISSE

Le phénomène des violences via Internet et les TIC se multiplie ces dernières années. Ces modes et les formes de violence adaptées aux nouveaux moyens techniques disponibles (téléphones intelligents, réseaux sociaux...) sont appelées cyberviolence et cyberharcèlement et concernent particulièrement le public des jeunes et des adolescents. Le but de cette recherche est de comprendre les représentations des auteurs et victimes de cyberviolence (insultes, menaces...). La population de notre enquête comprend 695 élèves (dont 49 % de filles) de la fin du primaire au secondaire 2 (de 10 ans à 17 ans). Les résultats montrent une augmentation avec l'âge de la cyberviolence. Globalement, nous avons trouvé que : près de 68 % des élèves agressés en ligne sont aussi des agresseurs; plus de 42 % des agresseurs pensent que leur agression va blesser, faire peur et fâcher l'agressé; près de 37 % pensent que l'agressé va répondre; 35 % des agresseurs pensent l'agressé s'en fiche, trouve ça drôle ou ne s'en rend pas compte. En conclusion, nos résultats permettent de mieux comprendre les points de vue des élèves sur la cyberviolence et donnent des pistes de travail pour mettre en œuvre des moyens de prévention mieux ciblés.

(V6-0: Colloque TIC) Dispositifs hybrides, salle à venir

Apprendre par l'absence?

Nicole AWAIS, Université de Fribourg - SUISSE

À partir de nos expériences de formation hybride (en présentiel et à distance) dans la formation des enseignants, nous avons observé comment les apprenants impliqués dans ce genre de formation se trouvent face à une nouvelle problématique : pour assurer son apprentissage à distance et atteindre les objectifs de la formation, l'apprenant doit développer de nouvelles compétences – au sens de Jonnaert (2009) et de De Ketele (2006). L'apprenant doit gérer le temps de son apprentissage au sens de la chronogenèse de Sensevy (2011) pour assurer sa progression, mais aussi respecter un échéancier commun lorsque des travaux de groupe sont exigés. Il est confronté à de nouvelles formes de collaboration et de coopération en utilisant les canaux adéquats parmi les nouvelles technologies (par communication orale, par vidéoconférences, etc.; par communication écrite dans des forums, des groupes ou des listes de discussion ou des courriels). Il doit affiner sa pensée critique pour parvenir à sélectionner les ressources, à se positionner dans les discussions entre pairs et à être responsable de ses apprentissages. Nous soulignerons comment l'ingénierie didactique mise en place dans cet apprentissage a permis aux apprenants de développer, en plus de différents savoirs, ces compétences transversales nécessaires pour leur profession.

Encourager la formation diplômante des travailleurs en entreprise par un dispositif blended-learning grâce à un partenariat public-privé

Bénédicte CHAMPAGNE, HEPH - Condorcet - BELGIQUE

Former les travailleurs est un enjeu important pour les entreprises à la fois pour développer les compétences techniques en interne, mais également pour le développement personnel des travailleurs. Dans ce cadre, BPOST (opérateur postal), en collaboration avec diverses écoles de promotion sociale, le FOREM (service public de l'emploi et de la formation en Wallonie) et la Haute École Provinciale de Hainaut – Condorcet (Belgique), encourage pour les membres de son personnel qui n'ont pas de diplôme de l'enseignement secondaire supérieur le suivi d'un programme permettant d'obtenir ce titre officiel délivré par la Fédération Wallonie-Bruxelles. À l'issue de leur formation via une approche blended-learning, les apprenants seront techniciens ou techniciennes en transport et logistique. Ce projet pilote, soutenu par la ministre en charge de l'Enseignement obligatoire et de Promotion sociale, a démarré en janvier 2013 et a alimenté les réflexions qui ont abouti récemment à la mise en place d'un décret reconnaissant l'e-learning dans l'enseignement de promotion sociale. La communication abordera les grandes lignes du dispositif pédagogique mis en place, les aspects spécifiques liés à une gestion de projet multi-établissements et les résultats obtenus après plus d'un an de fonctionnement dans les divers établissements participants.

Recherche-action sur l'apprentissage hybride en gestion du tourisme

François BÉDARD, École des sciences de la gestion, Université du Québec à Montréal (ESG UQAM) - CANADA

Patrick PELLETIER, TÉLUQ - CANADA

Christiane LE CLECH, Télug - CANADA

La contribution porte sur la présentation des objectifs, du déroulement et des résultats d'un projet de recherche-action réalisé dans le cadre du volet 1 – Actions stratégiques en formation et en recherche (ASFR) du Fonds de développement académique du réseau de l'Université du Québec (FODAR). Cette recherche visait notamment à étudier au moyen d'un projet la pertinence et la faisabilité d'ajouter aux deux modes actuellement utilisés dans l'apprentissage en gestion du tourisme (présentiel et en ligne) un troisième mode, soit l'apprentissage hybride. Les résultats de l'expérimentation menée à l'automne 2012 auprès d'étudiants du baccalauréat en gestion du tourisme et de l'hôtellerie de l'ESG UQAM et les interventions des experts invités au séminaire sur l'apprentissage hybride tenu en avril 2013 ont permis d'approfondir les connaissances sur les atouts et les conditions de succès de l'apprentissage hybride que la revue documentaire réalisée dans le cadre de ce projet avait mis en exergue. Ce projet ouvre la voie à de plus amples recherches dans le domaine, notamment en ce qui a trait aux enjeux pédagogiques, organisationnels et structurels dans les universités qui souhaitent proposer une offre à grande échelle de cours ou de programmes en mode hybride.

(V6-P: Colloque TIC) Design pédagogique, salle à venir

Proposition d'une méthode synthèse de conception et de réalisation d'outil pédagogique en ligne

Philippe BONNEAU, CCDMD, Collège de Maisonneuve, Université de Sherbrooke - CANADA

Il existe une grande diversité de points de vue sur le processus de conception et de réalisation d'outil pédagogique en ligne. La terminologie utilisée par les auteurs est variée et hétérogène. Il résulte de toute cette diversité un potentiel de confusion pour qui souhaite s'initier à ce type d'activité. Cette recherche propose une méthode synthèse de conception et de réalisation d'outil pédagogique en ligne, issue de l'analyse de 19 méthodes proposées par des auteures et auteurs du domaine. Elle prend la forme d'un réseau de concepts « typologique » où chaque étape représente un nœud d'information. Organisé et hiérarchisé, ce réseau découpe le processus en étapes principales, en sous-étapes, en fonction des étapes trouvées dans les méthodes analysées. Nous ne prétendons pas détenir la recette miracle et universelle à ce processus. Toutefois, en faisant cette synthèse et cette analyse méthodique, nous sommes en mesure de proposer une liste d'étapes parmi les plus complètes à ce jour. Ainsi, celui qui voudra concevoir et réaliser un outil pédagogique en ligne trouvera dans cette méthode synthèse une liste des étapes pour y parvenir et y choisir celles qui seront les mieux adaptées au contexte particulier de son projet.

La réingénierie de la FP à l'aide des TIC en partenariat avec l'industrie

Yves BOIVIN - CANADA

Yannick BÉDARD - CANADA

L'atelier résume la refonte de notre offre de formation du DEP « Conduite et réglage de machine à mouler » dispensé dans nos locaux de Saint-Damien-de-Buckland. En 1999, quatre centres de formation offraient ce DEP; seul le Centre sectoriel des plastiques est encore actif. La formation est disponible en tout temps par sa plateforme informatique, accessible directement en usine et/ou au Centre, avec un support synchrone et asynchrone, accompagné par un enseignant et un formateur interne, le tout en entrée continue, en alternance travail-étude. Notre stratégie est non seulement de permettre à un travailleur de suivre une formation qualifiante tout en conservant son emploi, mais également de faire l'intégration de nouveaux travailleurs qui reçoivent une formation par le Centre et d'expérimenter ces nouvelles compétences en entreprise. Cette forme d'ATE a contribué à la création d'un réel partenariat avec l'entreprise pour la mise à niveau des contenus de formation et par son implication à offrir à ses travailleurs une formation de qualité. Cette nouvelle approche a permis au Centre de passer de 5 apprenants à plus de 40 en moins d'une année. Celle-ci a aidé à la croissance du Centre et a ainsi assuré sa survie.

Analyse des demandes d'aide dans un contexte de formation à distance

Martine MOTTET, Université Laval - CANADA

Soufiane ROUISSI, Université de Bordeaux 3 Michel de Montaigne - FRANCE

Le recours à la formation à distance à l'université dans des modalités diverses (mode hybride, cours en ligne, MOOC...) devient une préoccupation partagée partout dans le monde. Si grande soit la disparité des modèles économiques et des moyens humains, qu'ils soient pédagogiques (enseignants, tuteurs) ou technopédagogiques en fonction des pays, il n'en demeure pas moins que la question de l'accompagnement des étudiants reste cruciale. Nos objectifs de recherche reposent sur l'analyse des profils des étudiants qui demandent de l'aide (ou qui ne le font pas) en établissant des liens avec la note finale au cours. Notre démarche est construite avec une visée d'amélioration continue du système d'apprentissage pour favoriser la réussite des étudiants. En terme de résultats, partant de l'analyse d'observations collectées dans le cadre d'un cours à distance, nous proposons d'organiser une typologie des demandes d'aide; celle-ci est basée par exemple et sans s'y limiter à la fréquence, au contenu, à l'efficacité et à la forme des demandes exprimées. Cette typologie est étudiée au regard des résultats obtenus en la croisant également avec les déclarations des étudiants en matière d'autorégulation, de maîtrise des technologies, d'une expérience préalable en FAD et d'autres caractéristiques comme le genre, le niveau d'études, etc.

(V6-Q: Colloque TIC) Implantation institutionnelle, salle à venir

Les difficultés dans l'application du concept TIC en éducation au sein du système éducatif ivoirien : le cas de la ville de Bouaké

Alain François LOUKOU, Université Alassane Ouattara de Bouaké - CÔTE D'IVOIRE

De façon générale, l'essor grandissant de la culture numérique s'accompagne d'une sorte d'institutionnalisation et de promotion de l'usage des TIC dans les systèmes éducatifs un peu partout dans le monde. Certes, l'introduction de ces outils dans l'arsenal pédagogique soulève encore de nombreuses interrogations, du fait que ce dispositif technique est loin d'avoir fait la preuve de sa réelle efficacité. Pour autant, dans certains contextes, les TIC se révèlent être des outils particulièrement indispensables pour l'acquisition des connaissances, dans la mesure où elles suppléent valablement la carence en bibliothèques classiques. Mais encore faudrait-il qu'elles soient disponibles pour les apprenants. Or, dans de nombreux pays d'Afrique, les difficultés manifestes d'accès à ces technologies entravent gravement cet usage et menacent la formation des étudiants et élèves. À travers le cas particulier de la ville de Bouaké (centre de la Côte d'Ivoire), cette étude tente de montrer les difficultés particulières à appliquer le concept TIC en éducation dans un contexte de pays en développement. Considérant que ces difficultés découlent elles-mêmes d'un certain nombre de problèmes structurels et organisationnels en matière de politique de développement du numérique, l'étude s'attachera à analyser également ceux-ci.

Les enseignants et les étudiants de l'École polytechnique d'Abomey-Calavi considèrent-ils les TIC comme des outils à potentiel cognitif?

Gabriel YANDJOU, Ecole Polytechnique d'Abomey-Calavi (Université d'Abomey-Calavi - République du Bénin) - BÉNIN

De nos jours, la question de l'accès aux TIC en République du Bénin ne se formule plus réellement en termes de pénurie ou de rareté. En effet, nombre d'étudiants et d'enseignants possèdent des ordinateurs portables, des tablettes, des appareils photo et des caméscopes numériques, la palme revenant au téléphone portable sous toutes ses déclinaisons, mais on pourrait se demander si ces utilisateurs envisagent leur usage, dans le cadre de l'enseignement et de l'apprentissage, comme outils à potentiel cognitif (OPC).

Vers un cadre de référence pour les coordinateurs TIC en milieu scolaire primaire au Québec

Haythem GUESMI, CRIFPE Sherbrooke - CANADA

Plusieurs études récentes ont démontré l'importance du rôle de coordinateur TIC sur l'intégration des TIC en milieu d'enseignement (Lai et Pratt, 2004). Cependant, il n'existe pas un référentiel qui cadre la compétence professionnelle des coordinateurs TIC à renforcer les capacités d'intégration des TIC chez les enseignants de primaire dans l'enseignement et l'apprentissage. En s'appuyant sur la formation à l'enseignement, les orientations, les compétences professionnelles (2001), la formation à la gestion d'un établissement d'enseignement (2008), cette étude se propose comme une première étape de développement d'un cadre de référence qui sert de guide et d'orientations à suivre pour but de faciliter les décisions d'intervention en matière d'intégration des TIC chez les coordinateurs TIC en milieu scolaire. Dans le cadre de cette enquête, les participants ont répondu à un questionnaire sur les rôles multiples du coordinateur TIC (Devolder, Vanderlinde, van Braak et Jo Tondeurune, 2010). Ces données ont été enrichies d'entrevues semi-structurées. L'analyse de ces résultats permettra de dresser un portrait des usages et d'ériger une typologie des compétences professionnelles pour les coordinateurs TIC. Des éléments de recommandation issus de cette étude mettront l'accent sur l'importance des compétences requises pour la gestion de l'intervention éducative en matière d'intégration technopédagogique.



Au service de l'enseignement et de l'apprentissage!

Profitez de la convivialité, de la performance et des nombreux avantages qu'offre la plateforme *i+ Interactif* de Chenelière Éducation.

En ligne, avec l'application *i+* pour iPad ou en version téléchargeable, elle vous permet plus de créativité et d'interactivité pour captiver les élèves et les étudiants d'aujourd'hui.

Pour en savoir plus, visitez **cheneliere.ca**.



Disponible dans
l'App Store

iPad est une marque déposée par Apple Inc. App Store est une marque d'Apple Inc.



CHENELIÈRE
ÉDUCATION